



Wir wählen unsere Klassensprecher

Stand: 04.05.2017

Jahrgangsstufen	5 bis 10
Fach/Fächer	GPG 5 – Lernbereich 4: Lebenswelt
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Politische Bildung
Zeitraumen	ca. 2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none">• Wortkarten• Recherchemöglichkeiten

Kompetenzerwartungen und Inhalte

GPG5 Lernbereich 4: Lebenswelt

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden demokratische Verhaltensweisen (z. B. bei Klassensprecherwahl, Klassenrat) an [...].

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Grundregeln für ein friedliches Zusammenleben
- Konflikte: Prävention, Intervention

Aufgabe

Die regelmäßig stattfindenden Wahlen nehmen in einer demokratischen Gesellschaft auf allen politischen Ebenen einen hohen Stellenwert ein. Dies sollen die Schülerinnen und Schüler auch in der Schule erfahren und anwenden.

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich mithilfe einer Recherche über die Wahlgrundsätze einer demokratischen Wahl, um die eigenen Klassensprecher zu wählen.

Szenario: Heute sollen unsere Klassensprecher gewählt werden.

Differenzierung durch unterschiedlichen Schwerpunkt (Jahrgangstufe 5 bis 7): Schülerinnen und Schüler leiten demokratische Wahlgrundsätze aus den Provokationen der Lehrkraft ab.

Differenzierung durch unterschiedlichen Schwerpunkt (Jahrgangstufe 7 bis 10): Informiere dich in der Gruppe über die Wahlgrundsätze einer demokratischen Wahl und stelle die Ergebnisse deiner Klasse vor.



Hinweise zum Unterricht

Der Schwerpunkt hinsichtlich der oben genannten Kompetenzerwartung liegt hierbei vor allem auf dem Anwenden der demokratischen Verhaltensweisen, denen zunächst ein inhaltliches Gerüst gebaut werden muss. Nur durch die inhaltliche Erschließung kann man in vertiefter Weise den Wahlvorgang in seiner Gänze als demokratische Verhaltensweise ansehen. Die Aufgabe kann in den verschiedenen Jahrgangsstufen mit unterschiedlicher Tiefe durchgeführt werden.

Differenzierung durch unterschiedlichen Schwerpunkt (Jahrgangstufe 5 bis 7)

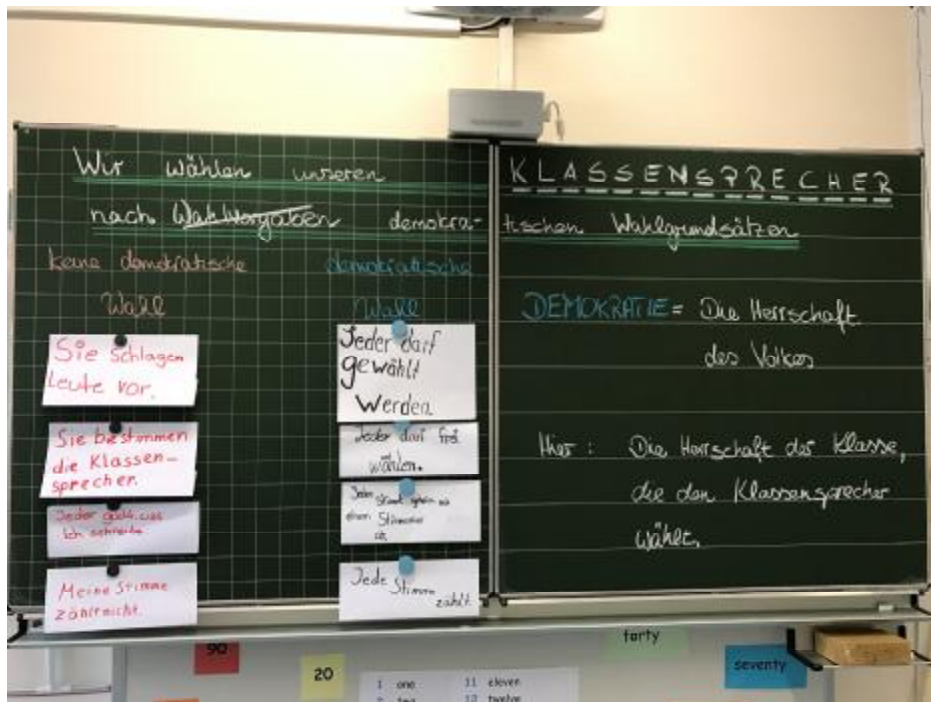
In den Jahrgangsstufen 5 bis 7 wird vor allem die praktische Umsetzung der demokratischen Wahl im Mittelpunkt stehen. Die demokratischen Wahlgrundsätze des Grundgesetzes (allgemein, gleich, geheim, frei, unmittelbar) finden dabei ausschließlich ihre Anwendung. Um die Schülerinnen und Schüler gezielt auf diese Punkte zu führen, kann die Lehrkraft bewusste Provokationen einbauen, die den Wahlgrundsätzen widersprechen, z.B.

- Verstoß gegen den Wahlgrundsatz „allgemein“: „Heute haben wir keine Zeit. Luca und Lisa sind Klassensprecher.“
- Verstoß gegen den Wahlgrundsatz „frei“: „Heute wählen wir unseren Klassensprecher. Ich schlage Luca und Lisa vor. Ansonsten gibt es keine Kandidaten.“
- Verstoß gegen den Wahlgrundsatz „gleich“: „Wir haben in unserer Klasse 14 Jungen und 7 Mädchen. Dann wäre es doch nur fair, wenn die Mädchen zwei Stimmen hätten.“
- Verstoß gegen den Wahlgrundsatz „geheim“: „Wir haben genügend Kandidaten. Damit es schneller geht, stimmen wir mit Handzeichen ab.“

Differenzierung durch unterschiedlichen Schwerpunkt (Jahrgangstufe 7 bis 10)

In den Jahrgangsstufen 7 bis 10 sollte dagegen der Schwerpunkt auf der vertieften Auseinandersetzung mit den demokratischen Wahlgrundsätzen durch die Schülerinnen und Schüler liegen. Durch eine selbständige Recherche bietet sich ein bewusster Erwerb der Begrifflichkeiten sowie deren Präsentation vor der Klasse an, ehe die Wahl des Klassensprechers unmittelbar anschließt.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Anregung zum weiteren Lernen

In einem weiteren Unterrichtsschritt kann der Wahlgrundsatz „geheim“ genauer betrachtet werden, indem man eine geheime Wahl mit einer geheimen und offenen Abstimmung vergleicht. Hierbei bieten sich aktuelle Entscheidungen des Bundestages an, die die unterschiedlichen Abstimmungsmöglichkeiten, z.B. Handzeichen, Aufstehen, namentliche Abstimmung, Hammelsprung, aufzeigen.

Ebenfalls kann auf die verschiedenen altersgerechten Abstimmungsmöglichkeiten hingewiesen werden, z.B. Wunsch nach einer Klassenfahrt, Bezeichnung der Feste im Jahreskreis.

Mediale Unterstützung für die Erarbeitung oder Nachbetrachtung im Unterricht:

- „Wahlen“ von Landesjugendring Brandenburg und edeos – digital education lizenziert unter CC-BY-SA, <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=record&identifier=BY-00021360>, Aufruf am 04.12.2016.
- „Wahlen“ vom Bayerischen Rundfunk, <http://www.ardmediathek.de/tv/Einigkeit-und-Recht-und-Freiheit/Wahlen/ARD-alpha/Video?bcastId=16877148&documentId=28974086>, Aufruf am 04.12.2016.
- „Wahlen“ vom Westdeutschen Rundfunk, http://lernarchiv.bildung.hessen.de/sek/powi/politik/bundesrepublik/wahlen/bu_tu_wa/edu_tube_1443528609.html, Aufruf am 04.12.2016.
- Korte, Karl-Rudolf: Wahlrechtsgrundsätze, <http://www.bpb.de/politik/wahlen/bundestags/wahlen/62536/grundsaeetze-des-wahlrechts>, Aufruf am 20.02.2017.
- Themenfeld „Bundestagswahl 2013“ mit Zusatzmaterialien wie „Wahlen in der Demokratie“, <http://www.bpb.de/lernen/grafstat/grafstat-bundestagswahl-2013/>, Aufruf am 20.02.2017.



Quellen- und Literaturangaben

Bilder ISB