



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Working abroad and global working perspectives

Jahrgangsstufen	12. Klassen Berufliche Oberschule
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Kulturelle Bildung, Medienbildung, berufliche Orientierung
Zeitraumen	120 Minuten
Benötigtes Material	Internet, Arbeitsblätter, Presenter, Wörterbücher

### Kompetenzerwartungen (Auszüge)

Die Schülerinnen und Schüler...

- bereiten komplexere authentische Lese-, Hör- und Hörsehtexte durch die Nutzung der ihnen bekannten Hilfsmittel (z. B. Wörterbücher) auf, indem sie strukturiert deren Argumentationsaufbau und Inhalt erschließen. Dabei differenzieren sie zwischen Globalverständnis und der Entnahme komplexer Detailinformationen. (E12, 3 Text- und Medienkompetenz)
- bereiten eine Arbeitsgrundlage (z. B. Gliederung, Mindmap, Pro-/Contra-Liste) für die Erstellung längerer argumentativer Texte vor. Dabei berücksichtigen sie gegebenenfalls auch die Kernaussagen verschiedener diskontinuierlicher Texte. Sie gliedern ihre Argumente nach Relevanz und logischem Aufbau, bringen sie in einen sinnvollen Zusammenhang und reflektieren sie gegebenenfalls kritisch aus verschiedenen Perspektiven. (E12, 3 Text- und Medienkompetenz)
- verfassen selbständig, auf der Basis erworbener Inhalte und einer erstellten Arbeitsgrundlage, längere argumentative Texte adressaten- und situationsadäquat. Sie gliedern den Text sinnvoll, bauen ihre Argumentation strukturiert und kohärent auf, analysieren Sachverhalte logisch und reflektieren Standpunkte multiperspektivisch und kritisch. (E12, 3 Text- und Medienkompetenz)
- wenden selbständig ein erweitertes Spektrum an Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie analoge und digitale Medien für ihre Recherche verwenden, ihre Ergebnisse kritisch überprüfen und wesentliche Informationen gezielt herausfiltern. (E12, 4 Methodische Kompetenzen)
- setzen sich auf der Basis ihres soziokulturellen Orientierungswissens mit kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden differenziert auseinander. Dabei identifizieren, kontrastieren und analysieren sie unterschiedliche Sicht- und Wahrnehmungsweisen der eigenen und der Zielkultur zu gesellschaftlich relevanten Themen (z. B. soziale Absicherung, Umweltschutz), wobei sie auch die kulturelle Prägung des eigenen Denkens differenziert beurteilen. (E12, 2 Interkulturelle Kompetenzen)



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Aufgabe

#### Situation:

As more and more of your fellow students are speaking about their plans after the final exams and start evaluating future working perspectives, your teacher picks up the topic and asks you to bring the ideas and material you have collected already to the classroom, as it might be interesting when speaking about work and working perspectives.

The information you and your classmates provide is plenty and full of interesting aspects. Most of the pupils seem to be especially interested in global working opportunities, as the following two examples show:

One of your classmates tells in class that he has already got an apprenticeship in an international company and that his new employer might even send him abroad during his apprenticeship. He has brought a leaflet in which the company informs about working abroad in general.

Furthermore, another student, who is still not sure about what to do after school, provides an article about global youth unemployment and some interesting statistics.

To get an overview about working possibilities, you decide to create a poster using the information about working abroad which you want to pin up in the entrance hall to inform other students of your school.

Furthermore, you decide to write an article for your student magazine to inform your fellow students about global working perspectives in general.

#### Handlungsprodukt:

Poster mit Aspekten zu internationaler Arbeit

Artikel für die Schülerzeitung zum Thema internationale Arbeitsperspektiven für Jugendliche und Vorzüge und Probleme von internationaler Arbeit.

## Task 1:

Before you start working on the provided material, brainstorm the benefits and downsides of working abroad. Discuss ideas with your partner, share them in class and take them down on the poster provided.

## Task 2:

Now have a closer look at the brochure provided by your fellow student. On its cover are two pictures, as well as some company-based information inside.

Translate the words listed on the frontpage of the leaflet, using your dictionaries. Work with your partner.



<https://pixabay.com/en/personal-group-silhouettes-man-360201/> CC0 Public Domain (22.6.2017)

<https://pixabay.com/en/interview-job-search-job-search-1371360/> CC0 Public Domain (22.6.2017)

## Task 3:

Now read the text provided by the other classmate. Use your dictionaries again to look up new words and answer the Multiple-Choice questions to get a general idea of the article.



# Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

TEXT: High Youth Unemployment Is A Global Time Bomb

Abschlussprüfung Jahrgangsstufe 12, 2014



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Multiple Choice Questions

Mark the most suitable option with a cross.

1. According to paragraph A, which of the following is true?

A	More than half of young Europeans have no work.
B	25% of young people in the Middle East and North Africa region are jobless.
C	Globally, the youth unemployment rate is 40%.
D	New York City has the highest number of jobless youths in the USA.

2. Which of the following reasons why it is hard for young people to find work is mentioned in paragraph B?

A	the young people's lack of ambition
B	the prejudices of potential employers
C	high expectations of potential employers
D	the young people's ideas about careers

3. Which effect of youth unemployment, or low-level employment, is **not** mentioned in paragraph C?

A	a difficult start for young people
B	violent reactions of disappointed youths
C	less income for the state
D	the gradual decline of family values

4. According to paragraphs D and F, which of the following is **not** a concern of the global youth?

A	a healthy natural environment
B	unlimited opportunities
C	protection from parental power
D	an end to sexual discrimination

5. In paragraph E, the writer says that policymakers must focus on those young people who are ...

A	underprivileged.
B	risk-takers.
C	slow learners.
D	unemployable.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

6. The “report” mentioned in paragraph D was compiled by ...

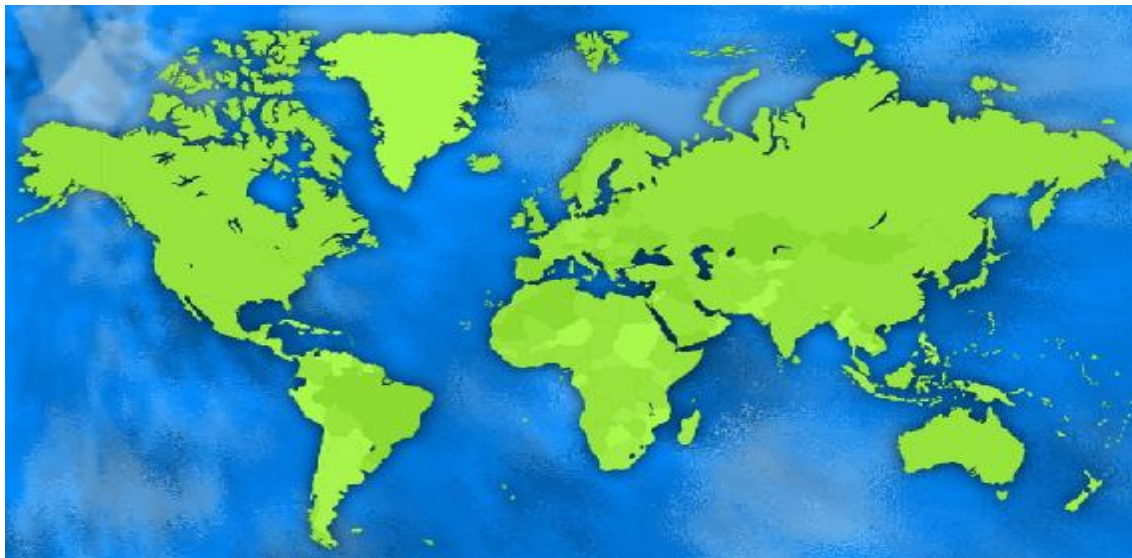
A	the writer.
B	businesses and non-profit organisations.
C	a group of young men and women.
D	a United Nations work group.

7. The article is a/an ...

A	appeal to political and economic leaders to act now.
B	criticism of businesses for acting irresponsibly.
C	warning for young people not to rely on government help.
D	comment on the attitudes of today's young people.

Task 4:

Use the information of paragraph A to fill it in the following map on your poster, so that you get an overview about facts and figures of youth unemployment globally.



<https://pixabay.com/en/africa-america-antarctica-art-asia-1356784/> CC-0 Public Domain (22.6.2017)



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Task 5:

You agree in class that the poster should contain a final statement to motivate students to work abroad. Therefore, complete the following text with words from paragraphs F and G of the article and add this short text to your poster.

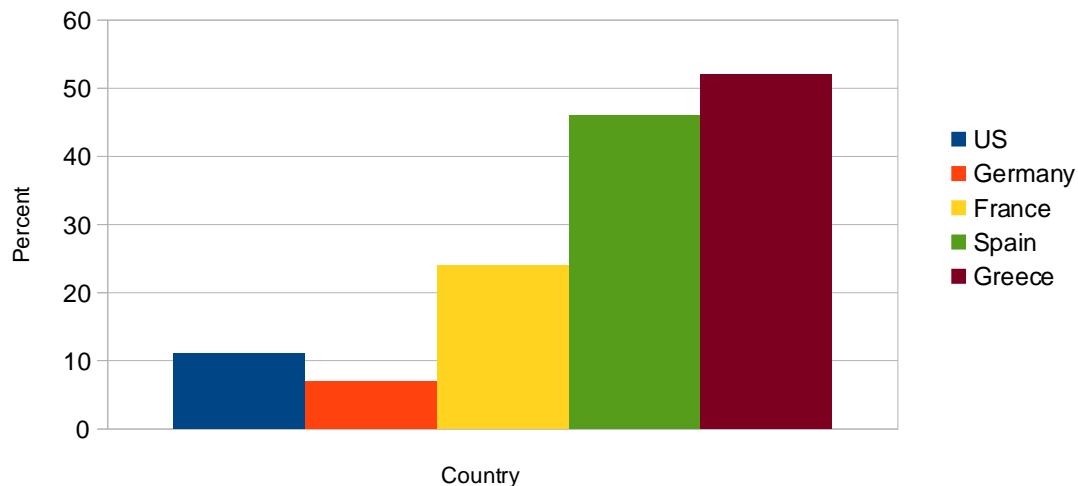
The task of shaping our world depends on the global \_\_\_\_\_. Despite their motivation and energy, young people have to consider aspects like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ if they want to succeed in making this world a better place for everyone.

Essential \_\_\_\_\_ as well as appropriate \_\_\_\_\_ and work experiences are what all young people need for solving problems like poverty and hunger all around the world.

### Task 6

With your findings you want to write an article for the English section of your student magazine, where you want to present the main aspects of working abroad and comment on the aspect of international youth unemployment. Use the main ideas you have collected during the lesson and the following statistics. You might also add facts and figures from the statistics to the map. Write at least 200 words.

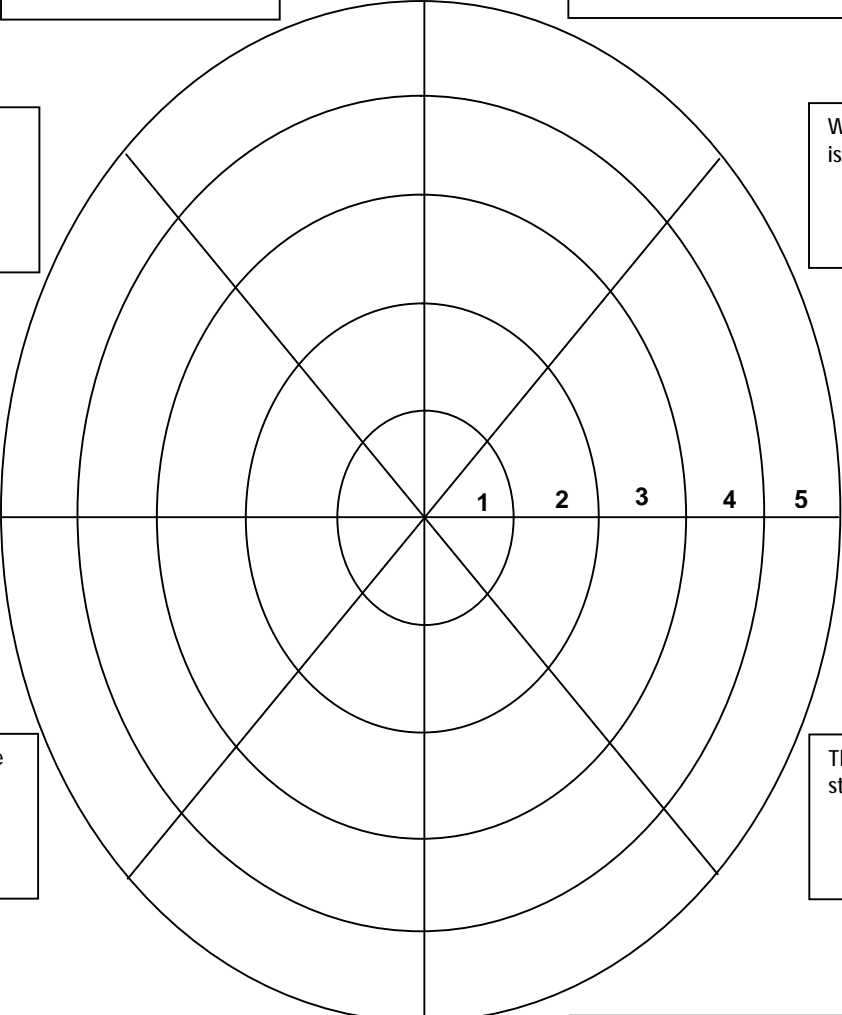
Approximate Average Youth Unemployment 2015



Quelle: eigene Darstellung

Task 7 – Evaluation:

Evaluate the lesson by commenting on the following aspects. Mark your opinion by jotting down one dot per item. The further towards the centre you mark, the better the result is.



Creating the poster was fun.

The brochure and the text provided useful information.

Writing the article was easy.

Working abroad certainly is an option for me.

The brainstorming in the beginning was helpful.

The numbers in the statistics were shocking.

Teamwork was better than working alone.

I enjoyed the lesson.





## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Quellen- und Literaturangaben

Leaflet:

<https://pixabay.com/en/personal-group-silhouettes-man-360201/> CC-0 Public Domain  
(22.6.2017)

<https://pixabay.com/en/interview-job-search-job-search-1371360/> CC-0 Public Domain  
(22.6.2017)

Weltkarte:

<https://pixabay.com/en/africa-america-antarctica-art-asia-1356784/> CC-0 Public Domain  
(22.6.2017)

Text und Aufgaben:

Fachabiturprüfung 2014 Englisch

<http://www.theguardian.com/commentisfree/2013/jul/09/youth-unemployment-long-term-effects>; (22.6.2017) (adapted)

Statistik:

eigene Darstellung

<http://globaleconomicanalysis.blogspot.de/2013/03/youth-unemployment-rates-us-germany.html>, (22.6.2017)

Feedback:

ISB: <http://www.qmbs-bayern.de/index.php?Seite=1169&>, IF 01.2-2 – Zielscheibe



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

Hinweise zum Unterricht
-------------------------

Inhalt / Handlungen / mögliche Handlungsprodukte	Sozialform / Methode	Zeitbedarf	Material	Bemerkung
Einführung der Situation anhand der Situation.	Unterrichtsgespräch (UG)	5 Min.	Visualizer	
Task 1: Brainstorming: Vorteile und Nachteile internationaler Arbeit.	Einzelarbeit (EA), Partnerarbeit (PA), UG	15 Min.	Poster	
Task 2: Vokabelarbeit anhand des Deckblatts der Broschüre	PA, UG	20 Min.	Broschüre, einsprachige Wörterbücher	Alternativ Online-Wörterbücher als Ergänzung  Konzentration auf nur ein Bild möglich
Task 3: Textarbeit und Vokabelarbeit, bearbeiten und besprechen der Aufgaben um Inhalte für das Poster zu sammeln.	EA, UG	40 Min.	Text, einsprachige Wörterbücher	Vertiefte Besprechung der Textinhalte  Alternativ Online-Wörterbücher als Ergänzung
Task 4: Weitergestaltung des Posters anhand der Inhalte des Textteils A.	PA (alternativ GA)	10 Min.	Poster	Alternativ können Informationen aus weiteren Textstellen eingearbeitet werden. Zudem kann eine Zahl bzw. ein Fakt durch die Lehrkraft als Beispiel vorgegeben werden, um die Aufgabe zu verdeutlichen.
Task 5: Erarbeitung eines final statements als Appell auf dem Poster anhand der Inhalte der Paragraphen F und G (Gapped Summary).	EA, UG	10 Min.	Poster, Text	Alternativ PA



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

Task 6: Erarbeitung eines Textes für die Schülerzeitung anhand der gesammelten Informationen und einer Statistik.	PA, GA	30 Min.	Text, Poster, Statistik, Wörterbücher	Dieses Material kann beliebig durch eigene Darstellungen, Bilder, Cartoons o.ä. ergänzt werden.
Task 7: Evaluation: Die SuS beantworten Fragen zum Inhalt, den Methoden und Arbeitsformen.	EA	5 Min.	Zielscheibe	Alternativ können die Ergebnisse nach der Auswertung besprochen werden.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

**Poster:**

**Working abroad and global working perspectives**

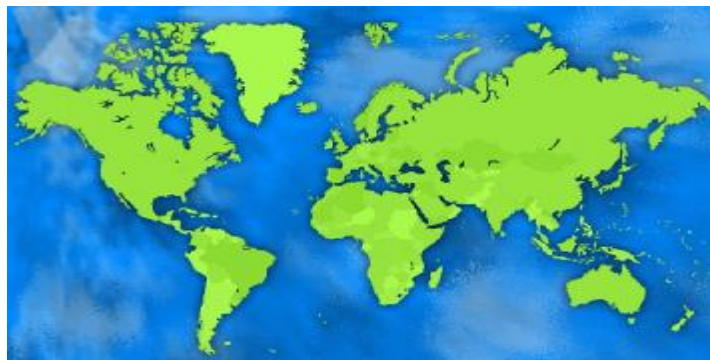
(Task 1)

Benefits of working abroad:

- international/cross-cultural competence
- perfection of language skills
- international network

Downsides of working abroad:

- loneliness
- intercultural misunderstandings
- different work-expectations



Pretty low youth unemployment in Germany with about 6 percent compared to other EU countries like Greece with about 52 percent. US youth unemployment is twice as high as in Germany.

(Task 4 – bildliche oder stichpunktartige Darstellung möglich)

Message:

The task of shaping our world depends on the global youth. Despite their motivation and energy, young people have to consider aspects like equality and sustainability if they want to succeed in making this world a better place for everyone.

Essential skills as well as appropriate education and work experiences are what all young people need for solving problems like poverty and hunger all around the world.

(Task 5)



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

Task 2:

Vokabelarbeit

Linkes Bild	Rechtes Bild
endeavour – Bemühen, Anstrengung, Unternehmen	insurance – Versicherung
undertaking – Vorhaben, Unterfangen	programs – Programme
venture – Risiko, Wagnis	polite – höflich
proposition – Vorschlag	education – Ausbildung
corporate – gemeinsam	personality – Persönlichkeit
adventure – Abenteuer	tips – Hinweise
company – Unternehmen	skills – Fähigkeiten
business – Geschäft, Unternehmen	career – Karriere
task – Aufgabe	permanent – dauerhaft
client – Kunde	references – Referenzen
unit - Einheit	temporary – zeitweise, vorläufig
corporation – Unternehmen, Gesellschaft	success – Erfolg
enterprise – Unternehmen, Konzern	work – Arbeit
establishment – Institution, Errichtung, Führungsschicht	job – Arbeitsstelle
organisation – Organisation, Struktur	tie – Bindung
	qualifications – Qualifikationen
	forms – Formular
	salary – Gehalt
	phone – anrufen
	impress – beeindrucken
	portfolio – Portfolio
	compensation – Ausgleich, Vergütung
	benefits – Vorteile
	tests – Tests, Prüfungen
	degree – Grad, Ausmaß
	questions – Fragen
	employment – Beschäftigung, Arbeit
	resume – etwas übernehmen, fortsetzen
	experience – Erfahrung



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

	candidate – Kandidat, Bewerber
	interview – Interview
	business – Geschäft, Unternehmen
	training – Training, Übung
	virtual – virtuell
	team – Team
	screening – Auswahlverfahren, Prüfverfahren
	objective – Ziel, Zielsetzung
	skills – Fähigkeiten
	agency – Behörde
	application – Bewerbung

Task 3:

Multiple-Choice:

1. According to paragraph A, which of the following is true?

B 25% of young people in the Middle East and North Africa region are jobless.

2. Which of the following reasons why it is hard for young people to find work is mentioned in paragraph B?

B the prejudices of potential employers

3. Which effect of youth unemployment, or low-level employment, is not mentioned in paragraph C?

D the gradual decline of family values

4. According to paragraphs D and F, which of the following is not a concern of the global youth?

B unlimited opportunities

5. In paragraph E, the writer says that policymakers must focus on those young people who are ...

A underprivileged.

6. The "report" mentioned in line 26 was compiled by ...

D a United Nations work group.

7. The article is a/an ...

A appeal to political and economic leaders to act now.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Fach Englisch, Jahrgangsstufen 12

### Task 6

Textvorschlag:

Working abroad – key facts!

Working abroad can still be an alternative to conventional career search today! When looking for a job, many graduates consider working in some foreign countries as challenging and especially demanding!

But where to go? The chances of getting a job are much higher in the United States than in most European countries. If it has to be Europe, you should avoid Spain and Greece, as youth unemployment numbers are really high there. But with a good education, well-trained and motivated people are pretty likely to get a good job anywhere. Still, the chances in Germany are higher than in comparison to for example France.

But who is to blame for poor working opportunities? Many young people are highly motivated and well-qualified. But struggling economies pose a problem to many, furthermore many women are often affected by gender inequality. These aspects prove that especially politicians have to act now so that young and motivated people get the working chances they deserve. Making sure that young people from all classes receive a good education is a key to success and sustainable success in our society. In the end our whole society will benefit from this, not only in the form of income taxes.