

Grammatik : Die Verneinung mit *ne...pas* ⓘ

Stand: 02.01.2016

Jahrgangsstufen	7
Fach/Fächer	Französisch (Grammatik)
Zeitraumen	ca. 45 Min. (4 Aufgaben)
Benötigtes Material	Arbeitsblätter

Kompetenzerwartungen

Ziel der Aufgabenstellung ist es, das Verfügen über bestimmte sprachliche Mittel mit folgender Erwartung zu überprüfen bzw. einzuüben:

1. **Grammatik:** Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen Personen, Gegenstände, Orte und vertraute Sachverhalte, beschreiben sie sehr einfach [...]:
 - [...]
 - *les phrases affirmatives et négatives (ne...pas)*
- [...]
- beschreiben Handlungen und Abläufe [...]:
 - [...]
 - *les verbes réguliers: les verbes en –er, les verbes fréquents en –cer et –ger*
 - *les verbes irréguliers fréquents (u. a. être, avoir, aller, faire, prendre, vouloir, pouvoir)*

2. **Wortschatz:** Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden einen sehr begrenzten themenbezogenen Wortschatz und wenden ihn in konkreten alltäglichen Situationen aus dem unmittelbaren persönlichen Umfeld weitgehend situations- und adressatengerecht an (z. B. häusliche und familiäre Situationen).
- verwenden in sehr geringem Umfang individuellen Wortschatz, um sich zu ihren persönlichen Interessen (z. B. Hobbys) zu äußern.
- verstehen einfachste Arbeitsanweisungen (u. a. *complétez, cochez*) und elementare grammatische Fachbegriffe [...].
- [...]
- drücken in einfachster Weise ihre Vorlieben bzw. Abneigungen aus (*j'aime, j'adore, je déteste, je n'aime pas + nom / + infinitif*).
- [...]

Darüber hinaus werden Bezüge zu weiteren sprachlichen Kompetenzen hergestellt:

Interkulturelle Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- [...] nehmen [...] erste soziokulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten von deutschen und französischen Jugendlichen (z. B. schulischer Alltag, Stundenplan, [...]) bewusst wahr.

Themengebiete

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewältigen Kommunikationssituationen innerhalb der angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1 – 4 ausgewiesenen Kompetenzen.
- setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der französischen Sprache und Kultur auseinander.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Alltag und unmittelbares persönliches Umfeld:

Häusliche und familiäre Situationen (u. a. Familie, Haustiere, Freunde) (20 Stunden)

Leben und Wohnen (u. a. tägliche Abläufe, Lebensmittel, Wohnort, Verkehrsmittel) (20 Stunden)

Schulischer Alltag (u. a. Schulmaterialien, Klasse, Stundenplan, Räume) (20 Stunden)

Freizeitgestaltung (u. a. Hobbys, Sportarten, Computer) (20 Stunden)

- [...]

Aufgabe

Aufgabe 1: PowerPoint-Präsentation oder Folie:



On est différent



- | | | |
|------------------------|---|---|
| Inès danse. | - | Moritz ne danse pas . |
| Inès chante. | - | Moritz ne chante pas . |
| Inès fait attention. | - | Moritz ne fait pas attention. |
| Inès fait ses devoirs. | - | Moritz ne fait pas ses devoirs. |
| Inès déteste le foot. | - | Moritz ne déteste pas le foot. |
| Inès aime la salade. | - | Moritz n'aime pas la salade. |
| Inès adore la mode. | - | Moritz n'adore pas la mode. |
| Inès aime Louane. | - | Moritz n'aime pas Louane. |
| Inès aime les chiens. | - | Moritz n'aime pas les chiens. |
| Inès range sa chambre. | - | Moritz ne range pas sa chambre. |
| Inès parle le breton. | - | Moritz ne parle pas le breton. |

Aufgabe 2: Partnerfolie

PAFO ► La négation

Inès pose des questions à Moritz. Il répond avec une phrase négative.

<u><i>Inès</i></u>	<u><i>Moritz</i></u>
Tu aimes les chiens ?	Non, je n'aime pas les chiens.
Tu adores la mode ?	Non, je n'adore pas la mode.
Tu manges à la cantine ?	Non, je ne mange pas à la cantine.
Tu détestes le sport ?	Non, je ne déteste pas le sport.
Tes parents parlent le français ?	Non, mes parents (ils) ne parlent pas le français.
Tes copines parlent le français ?	Non, mes copines (elles) ne parlent pas le français.
Tes profs sont cool ?	Non, mes profs (ils) ne sont pas cool.
Ta sœur aime Louane ?	Non, ma sœur (elle) n'aime pas Louane.
Ton copain aime le français ?	Non, mon copain (il) n'aime pas le français.
Tes parents sont à la maison ?	Non, mes parents (ils) ne sont pas à la maison.
Tu détestes le rap ?	Non, je ne déteste pas le rap.
Tu as cours l'après-midi ?	Non, je n'ai pas cours l'après-midi.
Tu aimes les livres ?	Non, je n'aime pas les livres.
Ta grand-mère habite chez vous ?	Non, ma grand-mère (elle) n'habite pas chez nous.
Tu fais les devoirs ?	Non, je ne fais pas les devoirs.
Nous chantons ensemble ?	Non, nous ne chantons pas ensemble.
Tu vas à Paris ?	Non, je ne vais pas à Paris.
Tu as 12 ans ?	Non, je n'ai pas douze ans.



Aufgabe 3:

À l'école

Inès a un problème : elle a des devoirs sur l'école en France et en Allemagne. Imagine que tu es Moritz et aide-la.

1. Compare et complète le texte. Utilise les verbes à la forme négative.

En France et en Allemagne, les élèves (aimer) les devoirs et ils
..... (faire) toujours leurs devoirs. Les profs disent : « Vous
..... (écouter / faire attention). » Et les élèves disent que les profs
..... (être) cool.

Mais l'école en France (être) complètement comme en Allemagne.

Il y a des différences :

En France, les élèves (rentrer) à midi, ils mangent à la cantine.

Et il (y a) les mêmes matières. Par exemple, les élèves en France
..... (avoir) d'instruction religieuse.

2. Écris les règles.

a) ne / pas / manger / les élèves / les cours / pendant

.....

b) de maths / ne / pas / chanter / le prof

.....

c) ne / pas / parler / les élèves / un test / pendant

.....

d) ne / pas / écouter / on / la radio

.....



LÖSUNGSMUSTER

Aufgabe 3:

À l'école

Inès a un problème : elle a des devoirs sur l'école en France et en Allemagne.
Imagine que tu es Moritz et aide-la.

1. Compare et complète le texte. Utilise les verbes à la forme négative.

En France et en Allemagne, les élèves n'aiment pas (aimer) les devoirs et
ils ne font pas (faire) toujours leurs devoirs.

Les profs disent : « Vous n'écoutez pas / ne faites pas attention (écouter / faire attention). »

Et les élèves disent que les profs ne sont pas (être) cool.

Mais l'école en France n'est pas (être) complètement comme en Allemagne.

Il y a des différences :

En France, les élèves ne rentrent pas (rentrer) à midi, ils mangent à la cantine.

Et il n'y a pas (y a) les mêmes matières.

Par exemple, les élèves en France n'ont pas (avoir) d'instruction religieuse.

2. Écris les règles.

a) ne / pas / manger / les élèves / les cours / pendant

→ Les élèves ne mangent pas pendant les cours.

b) de maths / ne / pas / chanter / le prof

→ Le prof de maths ne chante pas.

c) ne / pas / parler / les élèves / un test / pendant

→ Les élèves ne parlent pas pendant un test.

d) ne / pas / écouter / on / la radio

→ On n'écoute pas la radio.

Aufgabe 4:

freie Schüleräußerung



Hinweise zum Unterricht

Mit Hilfe der PowerPoint-Präsentation kann die neue Struktur eingeführt werden. Sollte die Verneinung bereits eingeführt worden sein, so kann die Präsentation der Wiederholung oder Einübung dienen.

Anstelle der PowerPoint-Präsentation könnte die Einführung der Struktur auch mit Hilfe einer Folie, die schrittweise aufgedeckt wird, eingeführt werden.

Den situativen Kontext für die Übung stellt ein Junge dar, der eine französische Brieffreundin sucht und findet. Allerdings sind die beiden ganz verschieden. Um die Unterschiede zu beschreiben, muss jeweils ein verneinter einem bejahten Satz gegenübergestellt werden.

Nach der Bewusstmachung der Struktur sollte die Regel zusammen mit einigen Beispielsätzen schriftlich fixiert werden.

Anschließend kann die Verneinung mit Hilfe einer sogenannten Partnerfolie eingeübt werden (Aufgabe 2). Hierfür wird paarweise gearbeitet, wobei die eine Schülerin bzw. der eine Schüler nach vorne zur Tafel blickt und den bejahten Satz vorliest und die Partnerin bzw. der Partner in die andere Richtung blickt, so dass sie / er die Folie nicht sieht und den Satz selbständig verneinen muss. Da die Folie auch den verneinten Satz zeigt, können sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig verbessern.

Auf diese Weise wird ein hoher Redeanteil der einzelnen Schülerinnen und Schüler erreicht, wobei diese in ihrem individuellen Tempo arbeiten können.

Bei Aufgabe 3 handelt es sich um eine schriftliche Übung, die der weiteren Einübung dient. Dabei sind bei Teilaufgabe 1 lediglich die richtigen Verbformen zu bilden. Bei Teilaufgabe 2 müssen die einzelnen Wörter in die richtige Reihenfolge gebracht und die richtigen Verbformen gebildet werden. Hier kann dahingehend differenziert werden, dass für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler die konjugierte Verbform vorgegeben wird.

Aufgabe 4 dient der weiteren Einübung und der freien Sprachanwendung und könnte z.B. als Hausaufgabe gestellt werden. Hier sind die Schülerinnen und Schüler in ihren Formulierungen frei und können aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten.

Quellen

Illustrationen: ISB München