

Freiheit – eine Meinungsumfrage in der Klasse

Stand: 24.04.2018

Jahrgangsstufen	8
Fach/Fächer	Evangelische Religionslehre – Lernbereich 1: Reformation und ihre Auswirkungen in die Gegenwart (Aufgabe für R8 und M8)
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung, Sprachliche Bildung, Werteerziehung
Zeitraumen	ca. 4 - 6 Unterrichtszeiteinheiten für Entwicklung, Durchführung und Auswertung
Benötigtes Material	---

Kompetenzerwartungen und Inhalte

ER R8 Lernbereich 1: Reformation und ihre Auswirkungen in die Gegenwart

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben wichtige reformatorische Grundgedanken zu Gnade, Freiheit, Bibel und tauschen sich darüber aus.
- erläutern Beispiele ökumenischer Praxis in Schule und Gemeinde und entwickeln Ideen für ein ökumenisches Projekt.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- reformatorische Grundgedanken mit Bezug zu *sola gratia* (allein durch Gnade), *sola fide* (allein durch Glauben), *sola scriptura* (allein durch die Schrift), *solus Christus* (allein durch Christus)
- ökumenische Praxis vor Ort (z. B. ökumenische Schulgottesdienste, Jugendveranstaltungen, Gemeindefeste, Kirchentage)

ER M8 Lernbereich 1: Reformation und ihre Auswirkungen in die Gegenwart

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern wichtige reformatorische Grundgedanken zu Gnade, Freiheit, Bibel und bringen ihre eigene Sichtweise dazu ins Gespräch.
- erläutern Beispiele ökumenischer Praxis in Schule und Gemeinde und entwickeln Ideen für ein ökumenisches Projekt.



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Mittelschule, Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufe 8

Inhalte zu den Kompetenzen:

- reformatorische Grundgedanken mit Bezug zu *sola gratia* (allein durch Gnade), *sola fide* (allein durch Glauben), *sola scriptura* (allein durch die Schrift), *solus Christus* (allein durch Christus)
- ökumenische Praxis vor Ort (z. B. ökumenische Schulgottesdienste, Jugendveranstaltungen, Gemeindefeste, Kirchentage)

In jahrgangsübergreifenden Religionsgruppen können zusätzlich auch Kompetenzerwartungen aus anderen Lernbereichen, z. B. aus Lernbereich 5.2 „Die Bibel – ein Buch der Vielfalt“ oder Lernbereich 9.4 „Zwischen Abhängigkeit und Freiheit“ zum Tragen kommen.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler bereiten eine Umfrage vor, führen sie durch und werten sie aus.

Beispiel für einen kompetenzorientierten Arbeitsauftrag:

Ihr führt eine Befragung in eurer Klasse durch. Ihr entwickelt dafür einen Fragebogen, führt die Umfrage durch und wertet sie aus.

Das Thema eurer Umfrage:

Grundlage für eure Befragung ist eine der wichtigen Errungenschaften aus der Zeit der Reformation, die Auswirkungen bis heute hat. Ihr diskutiert, wählt und entscheidet gemeinsam, über welche Errungenschaft ihr mehr erfahren wollt. Beispiel für ein Umfragethema: „Freiheit“

Hinweise zum Unterricht

Kooperationen:

Ökumenisches Projekt:

Die Aufgabe kann auch als ökumenisches Klassenprojekt fächerübergreifend von Schülerinnen und Schülern des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts (ggf. auch Ethik) durchgeführt werden. Die Meinungsumfrage wird gemeinsam entwickelt, durchgeführt und ausgewertet.

Fächerübergreifendes Arbeiten und Lernen:

Der Fragebogen wird als Kooperation, z. B. mit den Fächern, Deutsch, Mathematik, Informatik, erstellt und ausgewertet (Formulierung von Fragen und Meinungen, Auswertung mit Diagrammen und Grafiken).

Didaktische Hinweise:

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen Fragebogen zu einem Thema, das sich aus Lernbereich 8.1 „Reformation und ihre Auswirkungen in die Gegenwart“ ergibt.



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Mittelschule, Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufe 8

- Zu Beginn der Planung wird der Lernweg durch den Lernbereich wiederholt. Es werden zentrale Anliegen der Reformation bzw. Auswirkungen in unsere Gegenwart hinein gesammelt und fokussiert.
- Gemeinsam wird entschieden, wie umfangreich die Erhebung sein soll, wer wo befragt werden soll und welches Thema oder welche Themen abgefragt werden sollen.
- Die Schülerinnen und Schüler bekommen ggf. Hilfen für die Formulierung von Fragen und Meinungen, z. B. anhand von Musterfragebögen. Es bietet sich eine Zusammenarbeit mit anderen Fächern an.
- Die Lehrkraft gibt je nach Klassensituation, Leistungsvermögen, Lernstand und Projekterfahrung der Schülerinnen und Schüler Unterstützung und stellt ggf. Hilfsmittel oder Vorlagen bereit.
- Es werden Arbeitsteams gebildet.
- Vor der Durchführung der Umfrage sind organisatorische und rechtliche Bedingungen zu berücksichtigen und zu klären. Der/die Datenschutzbeauftragte der Schule sollte dafür zu Rate gezogen werden.
- Für die Auswertung der Umfrage sollte genügend Unterrichtszeit eingerechnet werden.

In jahrgangsübergreifenden Religionsgruppen:

Die Aufgaben werden je nach Leistungsniveau und Kompetenzen bzw. Interessenslagen der Schülerinnen und Schüler verteilt. So könnten beispielsweise ältere Jugendliche die schriftliche Fragebogenvorlage und Auswertung erstellen, ggf. im Informatikunterricht.

Der Lernbereich 8.1 lässt sich gut mit einigen Kompetenzerwartungen aus dem Lernbereich 9.4 „Zwischen Abhängigkeit und Freiheit“ verbinden, z. B. „Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an konkreten Beispielen aus ihrem Lebens- und Schulalltag das Spannungsfeld von Freiheit und Abhängigkeit“ (R9/M9). Zum Lernbereich ist beim Fachlehrplan R9 und M9 die Aufgabe „Endlich frei!“ eingestellt.

Anregungen für eine Umfrage zu den reformatorischen Grundgedanken (vgl. Kompetenzerwartung):

Freiheit:

- Welche Freiheiten nimmst du dir raus?
- Auf welche Freiheit würdest du am wenigsten verzichten wollen? (Beispiele zum Ankreuzen vorgeben)
- Sollte die Freiheit von Menschen in bestimmten Fällen eingeschränkt werden? (Beispiele zum Ankreuzen vorgeben)
- Was hat Freiheit mit Glauben zu tun?

Gnade:

- Wann ist jemand gnadenlos?
- „Gnade vor Recht“ - Wann gilt das? In welchen Fällen sollte es gelten? Wann habe ich selbst schon davon profitiert?
- Woran kann man merken, dass Gott gnädig ist?



Bibel:

- Was weißt du über die Bibel? (Fragen mit drei Antwortmöglichkeiten vorgeben)
- Was steht in der Bibel, was nicht? (Zitate, Personen, Geschichten, zum Ankreuzen mit Ja und Nein)
- Welche Rolle spielt die Bibel in deinem Leben? (z. B. auf einer Skala von 1-10 bewerten)
- Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es zwischen der Bibel und dem Koran?

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Fragebogen für die eigene Klasse zum Thema „Freiheit“, entwickelt von einer M8

1. Ich nehme mir die Freiheit ...

	immer	sehr oft	ab und zu	selten	nie
ehrllich meine Meinung zu sagen					
zusammen zu sein, mit wem ich will					
zu zocken so oft und so lang ich will					
zu shoppen, wenn mir danach ist					
mich für andere zu engagieren					
zu sagen, dass ich an Gott glaube					
oft und ausgiebig zu feiern					
andere zu beschimpfen					
meine Meinung über den Glauben zu sagen					
zu machen, was ich will					
mich zu stylen, wie ich will					
selbst zu entscheiden, ob ich was für die Schule machen will					

2. Was ist für dich am wichtigsten? Wähle fünf aus und nummeriere sie.

Gerechtigkeit	
genügend Geld zu haben	
Freunde und Freundinnen	
Meinungsfreiheit	
guter Beruf	
Glauben	
Streit und Auseinandersetzung	
sexuelle Freiheit	
Vergebung	
eine gesunde Umwelt und Natur	
im Netz unterwegs zu sein	
mitbestimmen zu können	
Familie	

3. Sollte die Freiheit von Jugendlichen in bestimmten Fällen eingeschränkt werden? Ja oder nein?

	ja	nein
1 wenn jemand gewalttätig ist		
2 wenn jemand im Unterricht stört		
3 wenn jemand öffentlich für seinen Glauben wirbt		
4 wenn jemand seinen Freund/seine Freundin betrügt		



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Mittelschule, Evangelische Religionslehre, Jahrgangsstufe 8

5 wenn jemand im Netz üble Sachen verbreitet		
6 wenn jemand für einen Wettkampf trainiert		
7 wenn jemand zu viel Alkohol trinkt		
8 wenn jemand auf der Straße lebt		
9		
10		

Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

- Impulse für Schülerinnen und Schüler zur Selbstreflexion und zum eigenen Lernprozess
- Reflexion des Gruppenprozesses und der Auswirkungen auf die Einzelnen und die Gruppe

Anregung zum weiteren Lernen

Quellen- und Literaturangaben

Literaturtipps:

Zeitschrift Religion 5-10, Heft 23/2016 „Was bin ich wert?“

Friedrich Verlag, 3. Quartal 2016; Materialpaket mit DIN A5-Arbeitsheft „Sind alle Menschen gleich viel wert? – Wir planen eine Umfrage“ (8 Seiten)

Arbeitskommission LIS, Mittelschule, Evangelische Religionslehre, 24.04.2018