



Pets

Stand: 17.05.2016

Jahrgangsstufe	5
Fach	Englisch
Zeitraumen	1-2 Unterrichtseinheiten: 1. Leseverstehen: <i>Pets</i> 2. Text- und Medienkompetenzen: <i>My pet's profile</i>
Benötigtes Material	Steckbriefe, zweisprachige Wörterliste, evtl. Wörterbuch, Arbeitsblatt

Themengebiet

Aspekte des Alltagslebens: Haustiere

Kompetenzerwartungen

- 1 Kommunikative Kompetenzen**
- 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen**
- 3 Text- und Medienkompetenzen**
- 4 Methodische Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen [...] wesentliche Einzelheiten aus kurzen einfachen Lesetexten zu bekannten Themen [...] mit sehr häufig vorkommendem Wortschatz [...] (z. B. [...] Plakate).
- nutzen sprachliche und bildliche Elemente [...] (z. B. Überschriften, [...]), um damit kurze, einfache Texte mit sehr vertrauter Thematik zu erschließen.
- nutzen zweisprachige Wörterlisten und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen [...].
- wenden [...] Lesetechniken an (z. B. [...] suchendes Lesen), um aus kurzen einfachen, teils bildgestützten [...] Lesetexten faktische Informationen (z. B. Namen, Daten, Eigenschaften) herauszufiltern. Dabei achten sie auf Schlüsselwörter, Überschriften oder Bildmaterial.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen oder beide Steckbriefe. Durch suchendes Lesen entnehmen sie daraus Angaben zu dem jeweiligen Haustier, indem sie bewusst auf bestimmte Schlüsselwörter achten.

Obwohl bei dieser Aufgabe das Leseverstehen im Vordergrund steht, wird diese Fertigkeit nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den anderen und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

Kompetenzorientierung

Die Thematik ist für Schülerinnen und Schüler dieser Jahrgangsstufe motivierend, da sie den Interessen dieser Altersgruppe entspricht.

Geschult werden der Umgang mit Texten sowie die Technik des suchenden Lesens. Durch den Einsatz zweisprachiger Wörterlisten oder auch eines Wörterbuchs wird das Nachschlagen geübt, das eine wesentliche Kompetenz für den weiteren Fremdspracherwerb darstellt.

Die Aufgabe enthält einen integrierten sprachlichen Fokus, da die Verwendung der Pronomen bei Tieren bzw. Haustieren im Englischen (*it, he/she*) ein reflektierendes Gespräch über den Sprachgebrauch in der Muttersprache im Vergleich zur Fremdsprache ermöglicht.

Hinweise zum Unterricht

Vor dem Lesen (*pre-reading*)

- Inhaltliche und sprachliche Vorentlastung, z. B.
 - *Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don't.*
 - *What's your favourite pet? My favourite pet is ... / I like/... .*
- Sprachliche Vorentlastung, z. B. durch die Erläuterung einzelner Begriffe aus dem Arbeitsblatt wie *country of origin, fur, size*

Erschließung der Beispieltexte (*while-reading*)

- Einzelarbeit: Lesen eines Steckbriefs oder beider Steckbriefe (Differenzierungsmöglichkeit)
- Bearbeitung der Aufgaben durch suchendes Lesen (*scanning*)
 - ↳ Die Lehrkraft weist auf zu beachtende Schlüsselwörter wie *name, eyes, ...* hin.



- ggf. Arbeit mit Nachschlagehilfen



Nach dem Lesen (*post-reading*)

- Auswertung der Aufgaben im Unterrichtsgespräch
- Eingehen auf die Verwendung von Pronomen bei Tieren (*language awareness*):
 - *it, its* bei einem unbekanntem Tier
 - *he, his* bzw. *she, her* bei einem Haustier mit Namen

Anregung zum weiteren Lernen

- Text- und Medienkompetenzen/Schreiben: Erstellen eines Steckbriefs zum eigenen Haustier (siehe hierzu Aufgabenbeispiel: *My pet's profile*)
- Text- und Medienkompetenzen/Sprechen (monologisch): Vorstellen des eigenen Haustiers

Lesetexte (Steckbriefe)

Steckbrief 1

My Pet



My guinea pig comes from America.
 His name is Charlie.
 He is grey with black eyes.
 Charlie has small legs and a fat body.
 His ears are very small.
 Charlie eats carrots and grass.
 He drinks water.
 He likes taking some grass from my mouth.

Steckbrief 2

My Pet



My hamster comes from Germany.
 Her name is Suzie.
 She is light brown but her eyes are black.
 Suzie has short legs and a fat body.
 She has 16 teeth.
 Suzie drinks water
 She likes lettuce and apples.
 She can crack nuts.

Aufgaben: Arbeitsblatt

Read the text. Then fill in the table with information from the text.

(1)	Pet's name	
(2)	Kind of pet	
(3)	Country of origin	
(4)	Fur colour	
(5)	Eye colour	
(6)	Size	
(7)	Body	
(8)	Special characteristics	
(9)	Food & Drinks	
(10)	Can do	

Beispiele für Lösungen der Schülerinnen und Schüler

(1)	Pet's name	Charlie	Suzie
(2)	Kind of pet	guinea pig	hamster
(3)	Country of origin	America	Germany
(4)	Fur colour	grey	light brown
(5)	Eye colour	grey and black	black
(6)	Size	small	fat
(7)	Body	small legs, fat body	short legs, fat body
(8)	Special characteristics	small ears	She has 16 teeth
(9)	Food & Drinks	carrots, grass, water	water, lettuce, apples
(10)	Can do	He likes taking some grass from my mouth	crack nuts

(1)	Pet's name	Suzie
(2)	Kind of pet	hamster
(3)	Country of origin	from Germany
(4)	Fur colour	its light brown
(5)	Eye colour	black
(6)	Size	its fat
(7)	Body	short legs
(8)	Special characteristics	she can crack nuts she has 16 teeth
(9)	Food & Drinks	drinks: water food: lettuce, apples
(10)	Can do	she can crack nuts.

Lösungen

(1)	Pet's name	Charlie	Suzie
(2)	Kind of pet	guinea pig	hamster
(3)	Country of origin	America	Germany
(4)	Fur colour	grey	light brown
(5)	Eye colour	black	black
(6)	Size	small	small
(7)	Body	fat	fat
(8)	Special characteristics	small legs, very small ears	short legs, 16 teeth
(9)	Food & Drinks	carrots, grass, water	lettuce, apples, water
(10)	Can do	can take grass from mouth	can crack nuts



Quellen- und Literaturangaben

Bilder der Schülerinnen und Schüler: ISB

Alle weiteren Bilder stehen unter der Lizenz: [CC0 Public Domain](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de) (letzter Zugriff am 08.07.2016)
(<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>)

Meerschweinchen: <https://pixabay.com/de/meerschweinchen-kind-grashalm-792521/>

Hamster: <https://pixabay.com/de/goldhamster-hamster-tier-nüsse-943373/>