

My pet's profile

Stand: 17.05.2016

| | |
|----------------------------|--|
| Jahrgangsstufe | 5 |
| Fach | Englisch |
| Zeitraumen | 1-2 Unterrichtseinheiten: 1. Leseverstehen: <i>Pets</i> 2. Text- und Medienkompetenzen: <i>My pet's profile</i> |
| Benötigtes Material | Steckbriefe, zweisprachige Wörterliste, evtl. Wörterbuch/Arbeitsblätter |

Themengebiet

Aspekte des Alltagslebens: Haustiere

Kompetenzerwartungen

1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Schreiben

3 Text- und Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich am Aufbau und Inhalt sehr kurzer, einfacher Alltagstexte [...], reflektieren über deren Textabsicht und übernehmen die sprachlichen Gestaltungsmittel [...], um eigene mündliche und schriftliche Texte zu erstellen.
- verändern sehr einfache altersgemäße Texte [...] inhaltlich und sprachlich, indem sie mithilfe eines umfangreichen Angebots an detaillierten Bausteinen einzelne Elemente ersetzen [...], und entwickeln dabei Freude am kreativen Umgang mit Sprache.
- füllen einfache Steckbriefe [...] aus [...], indem sie einzelne Wörter eintragen.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich an der Steckbriefvorlage und erstellen zu einem anderen bzw. dem eigenen Haustier einen Steckbrief. Dafür ersetzen sie einzelne Elemente oder verändern die Vorlagen inhaltlich und sprachlich entsprechend.

Obwohl bei dieser Aufgabe die Text- und Medienkompetenz im Vordergrund steht, wird diese nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den kommunikativen Kompetenzen und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

Kompetenzorientierung

Die Aufgabe leistet einen Beitrag zum langfristigen Kompetenzaufbau, da der kreativ gestaltende Umgang mit Texten geschult wird und die Schülerinnen und Schüler Einblicke in Möglichkeiten erhalten, wie sie Vorlagen bei der Erstellung eigener Texte nutzen können.

Die Umsetzung lässt individuelle Lösungswege auf unterschiedlichen Niveaus zu. Die Differenzierung ergibt sich aus den individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Sie haben die Möglichkeit, verschiedene Vorgaben zu nutzen: Sie können Lücken, Satzanfänge oder eine Tabelle ergänzen und diese auch als Grundlage für einen Vortrag verwenden. Dabei üben jedoch alle Bekanntes in einem neuen Zusammenhang und gelangen so nach und nach zu einer automatisierten Anwendung alltäglicher Redemittel.

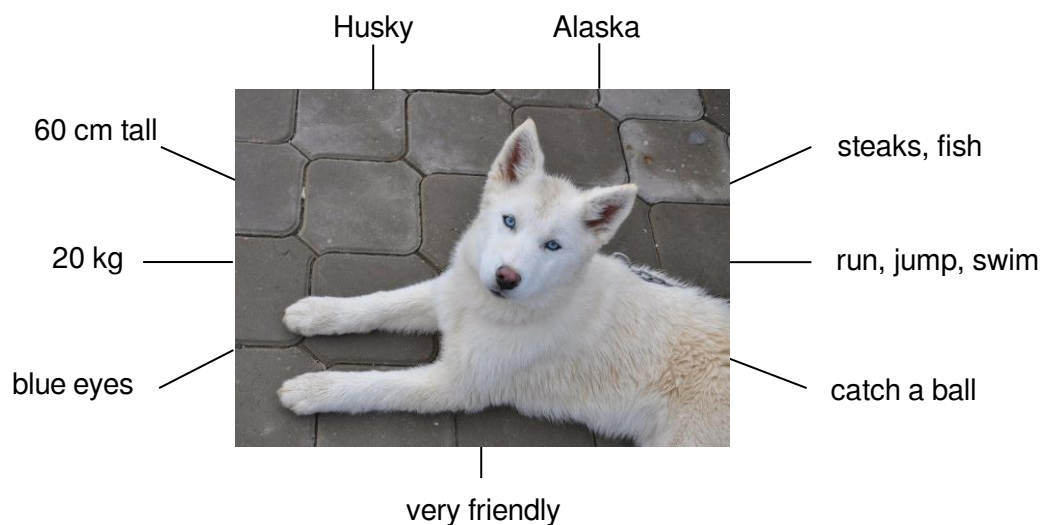
Hinweise zum Unterricht

Reaktivierung sprachlicher Mittel, z. B.

→ mit Fragen wie

- *What pets do you know? Cat, dog, hamster, goldfish, guinea pig, parrot, ...*
- *What does your pet eat/drink? My pet eats/drinks ...*

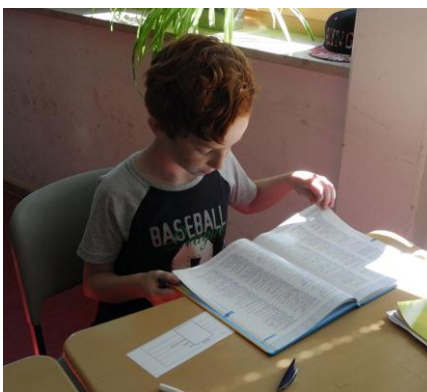
→ mit einem Wortschatz-Cluster zu einem Haustier und dessen Eigenschaften, z. B.



Erstellen eines Steckbriefs

→ zum eigenen Haustier oder zu einem anderen Haustier eigener Wahl aufgrund der Mustervorlagen aus der Vorstunde

→ ggf. Verwendung der Vorlagen aus der Vorstunde (s. Seite 5)



→ Nachschlagen individuell bedeutsamer Wörter in zweisprachigen Wörterlisten bzw. bei Bedarf auch in altersgemäßen Wörterbüchern

→ ggf. Bereitstellen oder Sammeln einer Auswahl an Wörtern, die zur Thematik passen, z. B. Adjektive, Verben

Vorlagen

Lückentext zum Ergänzen

| My Pet | |
|---|--|
| <p>My _____ comes from _____.</p> <p>Its name is _____.</p> <p>It is _____.</p> <p>It has _____ eyes.</p> <p>It has a _____ body.</p> <p>It eats _____ and drinks _____.</p> <p>It can _____.</p> | <div style="border: 2px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Picture of my pet</p> </div> |

Satzanfänge zum Ergänzen

| My Pet | |
|---|--|
| <p>My pet is a _____.</p> <p>It comes from _____.</p> <p>Its name is _____.</p> <p>Its body is _____.</p> <p>Its eyes are _____.</p> <p>It drinks _____.</p> <p>It eats _____.</p> <p>It can _____.</p> | <div style="border: 2px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Picture of my pet</p> </div> |

Tabelle zum Ergänzen

| My Pet | | |
|--------------------|--|------------------|
| Country of origin: | <div style="border: 2px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Picture of my pet</p> </div> | Eats: |
| Name: | | Drinks: |
| Colour: | | Special because: |
| Body: | | |
| Eyes: | | |

Beispiele für Produkte der Schülerinnen und Schüler

Lückentext zum Ergänzen

My Pet

My animal comes from ^{the} USA.

Its name is Linus.

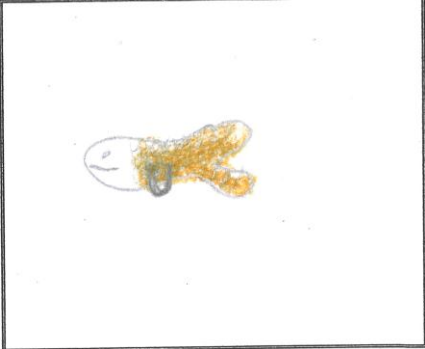
It is a fish.

It has black eyes.

It has a small body.

It eats fish ~~eat~~ food and drinks water.

It can swim (swims).



Satzanfänge zum Ergänzen

My Pet

My pet is a dog.

It comes from America.

Its name is Leila.

Its body is small ^{and} black, brown.

Its eyes ^{are} brown.


It drinks water. It eats dog food.

It can bring the ball. I play ball with my pet.



Tabelle zum Ergänzen

| My Pet | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Country of origin: <u>England</u> | Eats: <u>cat food</u> |
| Name: <u>Joe</u> | Drinks: <u>water</u> |
| Colour: <u>black and white</u> | Special because: |
| Body: <u>small</u> | <u>he is fast</u> |
| Eyes: <u>green</u> | |



Anregung zum weiteren Lernen

→ Sprechen, z. B.

- *Present your pet to the class.* (monologisch)
- *Interview your classmates about their pets.* (dialogisch)

↪ Die nötigen Redemittel können als Fragenkatalog vorgegeben werden, z. B.

Where does your pet come from?

What's its name?

What does your pet look like?

What does your pet eat/drink?

Can your pet do a trick?

↪ Videoclips, die veranschaulichen, wie die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe umsetzen, befinden sich in mebis.

- *Guess my pet.*

↪ Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihr Haustier, ohne die Tierart zu nennen. Die Klasse oder der Partner, z. B. im Rahmen eines Kugellagergesprächs, versucht, die Tierart zu erraten.

→ weiterführende Aufgabe, z. B.

- *Present your pet on a poster for the school hall.*

Materialien (Vorlagen aus der Vorstunde)

My Pet



My guinea pig comes from America.

His name is Charlie.

He is grey with black eyes.

Charlie has small legs and a fat body.

His ears are very small.

Charlie eats carrots and grass.

He drinks water.

He likes taking some grass from my mouth.

My Pet



My hamster comes from Germany.

Her name is Suzie.

She is light brown but her eyes are black.

Suzie has short legs and a fat body.

She has 16 teeth.

Suzie drinks water

She likes lettuce and apples.

She can crack nuts.

Quellen- und Literaturangaben

Bilder der Schülerinnen und Schüler: ISB

Alle weiteren Bilder stehen unter der Lizenz: [CC0 Public Domain](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de) (letzter Zugriff am 08.07.2016) (<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>)

Meerschweinchen: <https://pixabay.com/de/meerschweinchen-kind-grashalm-792521/>

Hamster: <https://pixabay.com/de/goldhamster-hamster-tier-nüsse-943373/>

Hund: <https://pixabay.com/de/hund-alaska-husky-hunde-identarod-293150/>