



## **BIKE TO SCHOOL-Day**

Stand: 11.04.2016

<b>Jahrgangsstufe</b>	6
<b>Fach</b>	Englisch
<b>Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele</b>	Verkehrserziehung
<b>Zeitraumen</b>	2 Unterrichtseinheiten
<b>Benötigtes Material</b>	Plakat, Wörterbücher, Packpapier, Plakatstifte

### **Themengebiet**

#### **6 Aspekte der Freizeitgestaltung: Sportveranstaltungen**

### **Kompetenzerwartungen**

#### **3 Text- und Medienkompetenzen**

#### **4 Methodische Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen sprachliche und bildliche Elemente [...] (z. B. Überschriften, Schlüsselwörter, Bilder [...]), um damit kurze, einfache Texte mit sehr vertrauter Thematik zu erschließen.
- orientieren sich am Aufbau und Inhalt sehr kurzer, einfacher Alltagstexte (z. B. Ankündigung einer Veranstaltung [...]), reflektieren über deren Textabsicht und übernehmen sprachliche und inhaltliche Gestaltungsmittel (z. B. Ort, Zeitpunkt, Anlass), um eigene [...] schriftliche Texte zu erstellen.
- nutzen zweisprachige Wörterbücher und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen [...].

### **Aufgabe**

Die Schülerinnen und Schüler erschließen den Inhalt des *Bike to School Day*-Posters mit Hilfe einer Bild-Wort-Zuordnungsaufgabe und schlagen den unbekanntem Wortschatz in einem zweisprachigen Wörterbuch nach.

Bei der Beantwortung eines Fragebogens setzen sie sich mit ihrer eigenen Einstellung zu einem *Bike to School Day* auseinander. Danach beantworten sie in Partnerarbeit Fragen zur Gestaltung des Posters und geben eine Einschätzung zu dessen Wirkung ab. Anschließend erstellen die Schülerinnen und Schüler in Einzel- oder Partnerarbeit ein Poster zu einer neuen Idee. Dabei orientieren sie sich an dem *Bike to School Day*-Poster.

Zentral ist bei der Erstellung die kreative sprachliche und inhaltliche Umsetzung einer neuen Idee, die auf einer Vorlage basiert.

Obwohl bei dieser Aufgabe die Schulung der Text- und Medienkompetenzen im Vordergrund steht, werden diese nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den anderen und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

## Kompetenzorientierung

Die Aufgabe leistet einen Beitrag zum langfristigen Kompetenzaufbau, da die gezielte Verwendung von Texten und Vorlagen für die Erstellung eigener geschult wird. Die Kinder arbeiten mit dem Wörterbuch und üben sich in der Nachschlagetechnik, einer wesentlichen Kompetenz fremdsprachlichen Lernens.

Die Aufgabe lässt individuelle Lösungsmöglichkeiten auf unterschiedlichen Niveaus zu, da sie sowohl hinsichtlich der inhaltlichen als auch der gestalterischen Umsetzung offen gehalten ist.

Eine indirekte Lenkung findet nur durch die Bereitstellung des Musters statt, es muss jedoch keineswegs identisch umgesetzt werden. Eine kriterienorientierte Ergebnisreflexion ist möglich.

## Hinweise zum Unterricht

### Vor der Arbeit mit dem Poster

→ bekannte sprachliche Mittel zum Wortfeld Transportmittel werden reaktiviert, z. B. mit Minidialogen:

- *How do you get to school? I get to school by ... .*
- *Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't.*
- *Do you like ...? I like... . / I don't like ... .*
- *Is it fun to ...?*
- *Look at this ... . Is it nice/interesting/boring/small/big/old/new...? Yes, it is. / No, it isn't.*

→ ggf. Einführung wesentlichen Wortschatzes (Arbeitsauftrag 1/ Task 1)

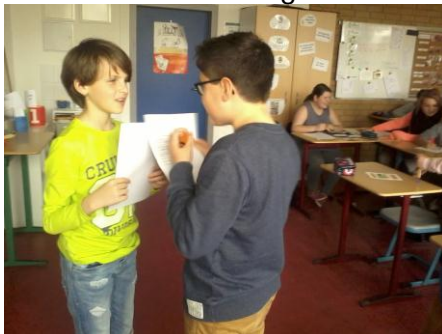
### Arbeit mit dem Poster

→ Erschließung des Posters (Seite 5)

\* Einzelarbeit: sprachliche Auseinandersetzung mit dem Poster und Nachschlagen unbekannter Wörter (Arbeitsauftrag 2 / Task 2)

\* Einzelarbeit: inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Poster (Arbeitsauftrag 3 / Task 3)

\* Partnerarbeit: Meinungs austausch zum Poster (Arbeitsauftrag 4 / Task 4)



→ Erstellen eines eigenen Posters,

z. B. für einen Schulprojekttag, unter Nutzung von Ideen, Gestaltungsmerkmalen, ... des ursprünglichen Posters (Arbeitsauftrag 5 / Task 5)

→ Überprüfung des eigenen Posterentwurfs mit Hilfe der *Check-it!*-Fragen (Arbeitsauftrag 6 / Task 6)

## Anregung zum weiteren Lernen

→ Sprechen, z. B.

- *Present your idea and your poster.*

- *Make a class survey about the different ideas and posters.*


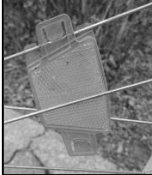



↳ Die Abfrage kann mit einer Punktevergabe für die verschiedenen Ideen erfolgen.

- *Make a survey in another class using the best ideas of your class.*

## Aufgaben

### Bike to School-Day – Tasks




**Task 1: What is it? Draw a line from the word to the correct picture. Then write down the German words on the lines next to the English words.**

(1)		
(2)		light _____
(3)		brake _____
(4)		reflector _____
(5)		saddle _____
		wheel _____

**Task 2: Read the poster and look up other new words in the dictionary. Write them down:**

English	German

**Task 3: Is a 'Bike-to-School-Day' a good idea? Tick (✓) answers that are right for you.**

 Yes, it is. Why? <input type="checkbox"/> I love bikes. <input type="checkbox"/> The air is clean. <input type="checkbox"/> Bikes are fun.	 I'm not sure. Why? <input type="checkbox"/> My friends don't ride a bike. <input type="checkbox"/> It can rain that day. <input type="checkbox"/> I like bikes but mine is old.	 No, it isn't. Why? <input type="checkbox"/> I haven't got a bike. <input type="checkbox"/> I don't like bikes very much. <input type="checkbox"/> I always walk to school.
---	--	--

**Task 4: Work with a partner. Talk about the poster. Find answers to the questions.**

Questions	Possible answers
Is the heading good?	<i>It is good / boring / interesting / OK.</i>
Do you like the colours?	<i>I like the yellow / green. / I don't like the yellow / green.</i>
Do you like the pictures?	<i>Yes, I do. / No, I don't. / This picture is nice / too small.</i>
Is the design interesting?	<i>Yes, it is. / No, it isn't. / It is interesting / not interesting.</i>
Is the size of the letters right?	<i>It's ok. / The letters are too small.</i>
Is it a good idea to check the bike?	<i>Yes, it is. A safe bike is best. / No, it isn't necessary.</i>
Is it a good poster?	<i>It's great. / It's ok. / It's terrible. / I like it. / I don't like it.</i>

**Task 5: Make a poster. What "day" would you like at your school?**

(1) Write down your idea.

---

(2) Walk around the class and collect other good ideas.

---

(3) Find a partner. My partner: \_\_\_\_\_

Our idea: \_\_\_\_\_

(4) Pair work: Design a poster about your idea.

**Task 6: Check your poster.**

## Check it!

✓

(1) Is the heading good?

(2) Is the text clear and interesting?

(3) Are the colours great?

(4) Is the size of the letters ok?

(5) Have you got nice pictures, photos or drawings?

## Poster

# Bike to School Day

This year our 'Bike to School Day' is on 7<sup>th</sup> June. Get ready. Follow these steps:

## A healthy and fun way to go to school.

### Check your bike:

- Do the lights work?
- Do the brakes work?
- Have you got reflectors on it?
- Is there enough air in the wheels?
- Is the saddle ok?
- Is your bike clean?



Take your bike and go to school on it.

Ask your friends to go to school together by bike.

Meet in the playground and take part in our bike skills training.

Fresh air and exercise guaranteed.

## Join the fun and have a nice day!



Bikes are fun. Let's go ...

## Lösungen

**Task 1:** (1) wheel - Rad; (2) brake - Bremse; (3) reflector - Reflektor; (4) light - Licht; (5) saddle - Sattel

**Tasks 2 – 6:** individuelle Lösungen

Mögliche Vorschläge für ein Poster:

- A scooter to school day / - A skateboard to school day
- A walk to school day / - A music day at school / - ...

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Make a poster:

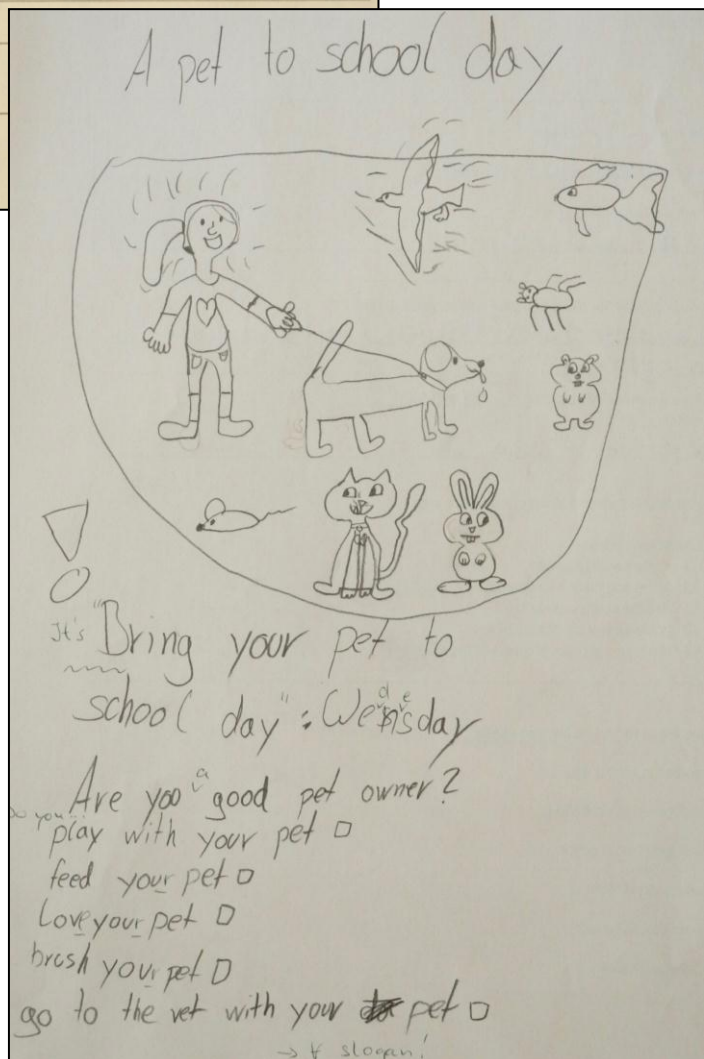
What "day" would you like at your school?

1) Write down your idea:  
A pet day at school,

2) Walk around the class and collect other good ideas.  
A music day at school: Theresa, Lisa: A walk to school day  
Lex: Longboarding film?

3) Find a partner. My partner: Theresa  
Our idea:  
A pet day at school

4) Pair-Work: Design a poster about your idea.



## "Bring your Pet to School" Day

Do you have a pet?

Yes  No

What's your pet?

\_\_\_\_\_

What's your pet's name?

\_\_\_\_\_

How old is your pet?

\_\_\_\_\_

The "Bring your Pet to School"-Day is on:  
27th April, 2016 (a Wednesday)

Let`s have some fun  
with our pets!!!



## A school day with films

Watch a different film in the classrooms.

This year our school day with films  
is on 11th July.

Check your day:

- bring your favourite films
- look at the plan
- find a room for your film
- get some popcorn from the kitchen
- get a drink from the cafeteria



Join the fun and have a nice day.



### Quellen- und Literaturangaben

ISB

Fotos der Schülerinnen und Schüler im Klassenzimmer: ISB

Alle weiteren Illustrationen stehen unter der Lizenz: [CC0 Public Domain](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)  
(<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de>)

Fahrradfahrer im Park:

[https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/01/29/00/17/cycling-615536\\_180.jpg](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/01/29/00/17/cycling-615536_180.jpg)

Verkehrsschild:

[https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/08/27/10/29/sign-909957\\_180.png](https://pixabay.com/static/uploads/photo/2015/08/27/10/29/sign-909957_180.png)

Schülerarbeit: "Bring your Pet to School" Day

<https://pixabay.com/en/cat-animal-pet-cats-close-up-300572/>

<https://pixabay.com/en/chihuahua-dog-chiwawa-play-kiss-1357089/>

<https://pixabay.com/en/hamster-pet-animal-small-cute-fur-690108/>

Schülerarbeit: A school day with films

<https://pixabay.com/de/film-kino-video-motion-picture-158157/>

<https://pixabay.com/en/lemonade-coca-cola-cola-cup-drink-155663/>

<https://pixabay.com/en/popcorn-snack-movie-food-cinema-576599/>

<https://pixabay.com/en/sunglasses-black-shades-dark-312051/>

<https://www.pexels.com/photo/dog-pet-terrier-36345/>

<https://pixabay.com/de/film-rollen-805409/>