

Planes para el fin de semana

Jahrgangsstufen	12
Fach/Fächer	Spanisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Soziales Lernen
Zeitraumen	90 Minuten
Benötigtes Material	Arbeitsblätter Bspw. <i>¡Adelante! Nivel Elemental</i> , Unidad 3 oder eine andere Übung zur Einführung der Struktur <i>ir + a + infinitivo</i> Ggf. Wörterbücher

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen global und in wichtigen Details kurze, einfache Texte, die in geringen Umfang unbekanntes, aber leicht erschließbares Sprachmaterial enthalten und in denen es um vertraute, alltagsnahe Themen geht. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Leseverstehen)**
- nutzen gelesene Informationen als Basis für Entscheidungen und Handlungen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Leseverstehen)**
- verfassen kurze, einfache Texte für schriftlich zu bewältigende Alltagssituationen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Schreiben)**
- verwenden je nach Schreibabsicht und Textsorte angemessene sprachliche Mittel. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Schreiben)**
- wenden grundlegende Rechtschreibregeln sowie gängige Regeln der Zeichensetzung an. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Schreiben)**
- verwenden in der Kommunikation situationsgerecht gängige Formulierungen und Wendungen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 2.1 Wortschatz)**
- beschreiben Handlungen und Abläufe in der Gegenwart und Zukunft. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 2.1 Grammatik)**
- begegnen Menschen aus spanischsprachigen Ländern und der jeweiligen Kultur aufgeschlossen und interessiert indem sie z.B. Kontakt aufnehmen **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 2 Interkulturelle Kompetenzen)**
- verwenden geeignete Informationen aus Texten und anderen Quellen als Grundlage für die Erstellung von eigenen Texten und Dokumenten. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 3 Text- und Medienkompetenz)**
- bereiten mündliche und schriftliche Textproduktionen in geeigneter Weise (z. B. durch Brainstorming, Mindmap) vor und strukturieren diese textsorten- und adressatengerecht. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 3 Text- und Medienkompetenz)**

- wenden ggf. unter Anleitung Grammatiken und zweisprachige Wörterbücher zur Erweiterung ihres Repertoires an sprachlichen Mitteln an. (**Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 4 Methodische Kompetenzen**)
- nutzen unter Anleitung Möglichkeiten, um den eigenen Lernfortschritt zu dokumentieren. (**Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 4 Methodische Kompetenzen**)

Aufgabe

Situación:

Tienes un nuevo amigo español Pablo. Va a pasar el fin de semana contigo.

Vosotros hacéis planes para el fin de semana.

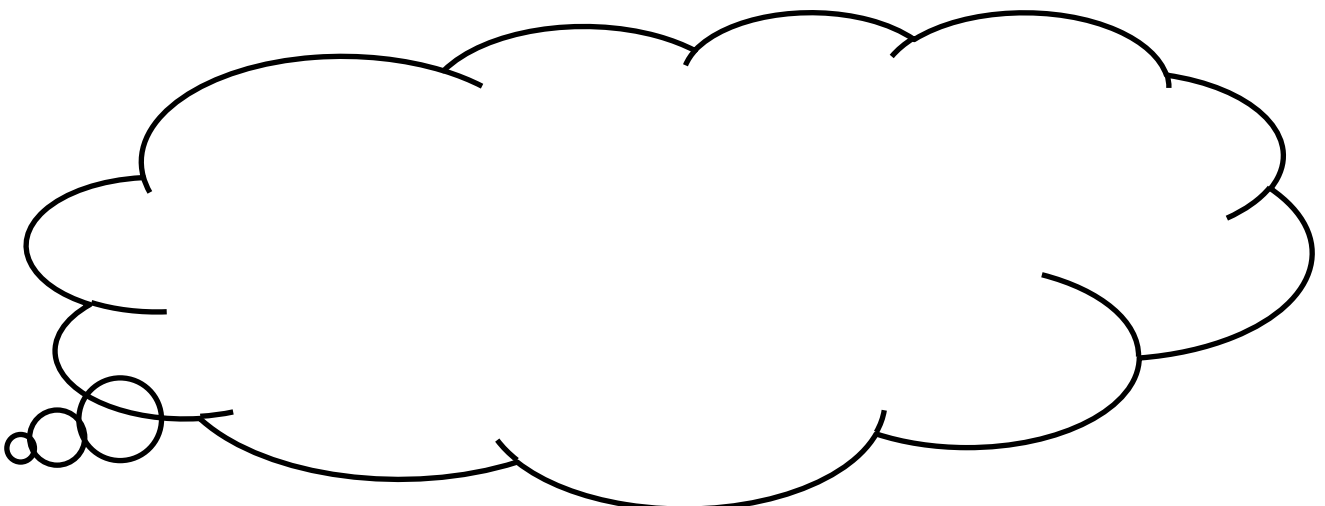
Tarea 1

Pablo te escribe el mensaje siguiente:

¡Hola!
¿Qué vamos a hacer el fin de semana?
¿Ya tienes ideas para el sábado y el domingo?
¡Espero tu respuesta!

Lee el mensaje. Pues busca ideas para el fin de semana. Toma apuntes.

Mis ideas:



Tarea 2

Antes de escribir la respuesta, buscas estructuras para proponer ideas.

- Lee los mensajes.
- Busca palabras que no conoces en el diccionario.
- Busca estructuras para **proponer** ideas, para decir **sí o no**, para **quedar** con alguien.

Juan

Chicos, ¿qué hacemos el sábado?

Maite

Yo quiero ir al Prado. Hay una exposición interesante.

Juan

Ah, no. El arte no me gusta.

Carmen

A mí tampoco me gusta. ¿Por qué no damos un paseo en el Parque del Buen Retiro?

Juan

Buena idea. Y después podemos ir a un restaurante para comer. ¿Os gusta la comida italiana?

Carmen

Sí, me gusta mucho. Propongo ir al "Verona".

Juan

Prefiero otra cosa. ¿Qué tal el "Roma" porque la comida es muy buena allí.

Maite

De acuerdo. ¿Y a qué hora? ¿A las ocho?

Juan

Vale. ¿Y cómo vamos?

Carmen

Vamos en metro. Quedamos en la estación La Latina.

Juan





proponer	sí/no	quedar

Tarea 3

Ahora escribes tu respuesta a Pablo.

Propones a Pablo ideas para el fin de semana.

¡Hola Pablo!

Tengo unas ideas geniales...

Tarea 4

Recibes la respuesta de Pablo:

¡Hola!
Tienes muy buenas ideas. Puedes hacer un plan para el fin de semana.
¿Qué vamos a hacer?

Él está de acuerdo con tus ideas. Entonces quieres hacer un plan para el fin de semana.

Por eso, haz la tarea p. 47/5a) y b) en el libro.

Tarea 5

Escribe la respuesta al mensaje de Pablo con un plan para el fin de semana.

Utiliza *ir + a + infinitivo*.

¡Hola Pablo!
El sábado, vamos a ...





Tarea 6

Da tu texto a un(a) compañer@ de clase.

Lee el mensaje de tu compañer@ y corrige su texto.

Tarea 7

Selbstevaluation:

	 (spitze)	 (gut)	 (ok)	 (nicht gut)
Ich kann Vorschläge zur Wochenendplanung machen.				
Ich kann Pläne in der Zukunft ausdrücken.				
Ich kann kurze Texte korrekt schreiben.				
Ich erkenne Fehler in spanischen Texten.				

Quellen- und Literaturangaben

Darstellungen und Aufgaben selbsterstellt.

Klett Verlag, *¡Adelante! Nivel Elemental*.

Hinweise zum Unterricht

Inhalt/ Handlungen/ mögliche Handlungsprodukte	Sozialform/ Methode	Material	Bemerkung
Die Situation wird eingeführt. Die SuS machen Pläne für ein Wochenende mit einem spanischen Freund.	LV	Schülerkopien Situación	L stellt Lernsituation und sämtliche Materialien zur Verfügung
Tarea 1 Die SuS lesen die Nachricht von Pablo und machen sich Notizen zu möglichen Aktivitäten am Wochenende.	EA	Schülerkopien Tarea 1	Alternativ kann die Aufgabe 2 auch im Klassenverband durchgeführt und an der Tafel fixiert werden.
Tarea 2 Anhand eines Beispieltextes werden notwendige sprachliche Strukturen eingeführt. Die SuS lesen den Text und schlagen bei Bedarf Wörter nach. Die SuS suchen im Text sprachliche Mittel um Vorschläge zu machen, Zustimmung oder Ablehnung auszudrücken und sich mit anderen zu verabreden.	EA PA	Schülerkopien Tarea 2	Lehrer gibt ggf. Hilfestellung. Alternativ kann die Aufgabe im Klassenverband durchgeführt werden. Die Tabelle kann noch mit weiteren bekannten Wendungen ergänzt werden.
Tarea 3 Die SuS verfassen eine Nachricht an Pablo in der sie Vorschläge für das Wochenende machen.	EA	Schülerkopien Tarea 3	Lehrer gibt ggf. Hilfestellung.

<p>Tarea 4</p> <p>Die SuS lesen die Antwort von Pablo, in der um eine konkrete Planung bittet.</p> <p>Bevor die Schüler antworten, erarbeiten sie sich (bspw. anhand der Übung im Schülerbuch) die Verwendung von <i>ir + a + infinitivo</i>.</p> <p>Sie fixieren die Bildung des Futurs in geeigneter Weise.</p> <p>Sie bearbeiten eine Übung zu den Formen (bspw. S.47/5b) schriftlich.</p>	<p>EA</p> <p>UG</p> <p>UG</p> <p>PA</p>	<p>Schülerkopien</p> <p>Tarea 4</p> <p>bspw. Schülerbuch S. 47/5a oder eine andere Übung zu <i>ir + a + infinitivo</i>.</p> <p>ggf. Lernkartei</p> <p>bspw. S. 47/5b oder eine andere Übung zu <i>ir + a + infinitivo</i>.</p>	
<p>Tarea 5</p> <p>SuS schreiben eine Antwort an Pablo mit einem Plan für das Wochenende.</p>	<p>EA</p>	<p>Schülerkopien</p> <p>Tarea 5</p>	
<p>Tarea 6</p> <p>SuS tauschen ihre Antworttexte aus und geben sich Feedback.</p>	<p>EA/PA</p>	<p>Schülerkopien</p> <p>Tarea 6</p>	<p>Lehrer gibt ggf. Hilfestellung.</p>
<p>Tarea 7</p> <p>SuS geben eine kurze Selbsteinschätzung ab.</p>	<p>EA</p>	<p>Evaluationsbogen</p>	

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Tarea 2

proponer	sí/no	quedar
¿qué hacemos?	Buena idea.	¿A qué hora?
Hay...	Me gusta (mucho).	¿Cómo vamos?
¿Por qué no...?	De acuerdo.	Quedamos...
Podemos..	Vale.	
Propongo	No me gusta.	
	Prefiero otra cosa.	

Mögliche Schülerlösungen Tarea 3

¡Hola Pablo!

Tengo unas ideas geniales para el fin de semana.

El sábado podemos ir al cine. Hay una película con Antonio Banderas. Me gustan mucho sus películas.

Y después del cine, ¿por qué no vamos a tomar algo con mis amigos?

Y entonces me gustaría ir de fiesta en la discoteca "Fuego".

El domingo, primero, podemos descansar hasta el mediodía y por la tarde quiero hacer deporte. Podemos ir a la piscina. O jugamos al fútbol.

Por fin propongo ir a cenar en un restaurante.

¿Qué te parecen mis ideas? ¿Te gustan?

¡Hasta pronto!

Handlungsprodukt: Nachricht mit Vorschlägen, Nachricht mit Wochenendplanung



Anregung zum weiteren Lernen

Nachdem die Uhrzeiten erarbeitet wurden, kann die Nachricht als Grundlage eines Telefongesprächs genutzt werden. In dem Gespräch besprechen die SuS, zu welcher Uhrzeit sie die geplanten Aktivitäten machen werden. Der Dialog kann mit dem Smartphone aufgenommen werden.