

## Organizar un viaje

Jahrgangsstufen	12
Fach/Fächer	Spanisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Soziales Lernen Medienerziehung
Zeitraumen	90 Minuten
Benötigtes Material	Spanienkarte Internetzugang Smartphone

## Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen Alltagstexten (z. B. Brief, Blog-Eintrag, Mitteilung, Annonce, Werbematerial, Speisekarte, Fahrplan, Programm, Zeitungsmeldung), je nach Situation und Leseabsicht gezielt Informationen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Leseverstehen)**
- nutzen gelesene Informationen als Basis für Entscheidungen und Handlungen, z. B. Ausfüllen von einfachen Formularen, Anfertigen von kurzen Notizen, Weitergabe von Informationen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Leseverstehen)**
- verfügen über einen angemessenen Wortschatz, um in vertrauten Situationen und in Bezug auf vertraute Themen (siehe Themengebiete) routinemäßige, alltägliche Kommunikationssituationen zu bewältigen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.1 Sprechen)**
- geben Mengen und Daten an. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 1.2 Grammatik)**
- bewältigen einfache Situationen des Alltagslebens (z. B. Kennenlernen, Benutzen öffentlicher Verkehrsmittel, Einkauf, Restaurant-/Bar-/Cafébesuch) und beachten dabei grundlegende Konventionen des gesellschaftlichen Umgangs, z. B. hinsichtlich Begrüßung und Verabschiedung, Anrede, Höflichkeit, Direktheit. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 2 Interkulturelle Kompetenzen)**
- zeigen auf der Grundlage ihrer Kenntnisse über kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten in Verhalten und Lebensweise (z. B. Tagesablauf, Esskultur) sowie ihres Wissens um die kulturelle Prägung des eigenen Denkens und Handelns Aufgeschlossenheit und Respekt im Kontakt mit Menschen aus französischsprachigen Ländern. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 2 Interkulturelle Kompetenzen)**
- setzen Lesetechniken zum globalen, selektiven und detaillierten Verstehen (z. B. Überschriften finden, Schlüsselwörter und wesentliche Informationen markieren) gezielt ein, um kurzen Texten der alltäglichen Lebenswelt (z. B. Plakaten, Broschüren, Fahrplänen, Koch- und Backrezepten, Eingangsseiten von Homepages, Beschreibungen von Personen und Orten, Erfahrungsberichten, Fernseh- / Veranstaltungsprogrammen) Informationen zu entnehmen. **(Lehrplan FOS/BOS Spanisch 12 (AHR), 3 Text- und Medienkompetenzen)**



**Situación:**

Queréis hacer un viaje por España con algunos compañeros de clase.

**Tarea 1:**

Primero, elegid las regiones que queréis visitar. Vuestro profesor os da el mapa siguiente.

<Karte von Spanien mit Regionen>

**Tarea 2:**

Para organizar el viaje, buscad en Internet las informaciones necesarias.

Condiciones del viaje:

<b>Duración</b>	_____ días
<b>Noches/Alojamiento</b>	_____
<b>Personas</b>	_____
<b>Fecha</b>	En las próximas vacaciones
<b>Precio</b>	Máx. 800€ por persona

**Vuestro profesor os da páginas web que os pueden ayudar:**

Mapa de zonas climáticas en España, páginas web con muchas informaciones turísticas sobre España, páginas web especializadas en vuelos a España, páginas web especializadas en conexiones de trenes en España:



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Fachoberschule/Berufsoberschule, Spanisch, Jahrgangsstufe 12

### Tarea 3:

Viajáis en grupos de cuatro. Vuestro profesor os dice sobre cuál región os tenéis que informar.

Cada grupo hace investigaciones sobre su región en Internet (véase páginas web) y rellena la tabla abajo con las informaciones necesarias.

Región : \_\_\_\_\_

<b>Fecha de ida</b>	____ de _____ de _____
<b>Fecha de vuelta</b>	____ de _____ de _____
<b>Medio(s) de transporte ida y vuelta</b> - precio	
<b>Tipo de alojamiento</b> - precio	
<b>Actividades culturales (visitas guiadas, museos, monumentos históricos etc.)</b> - precio	
<b>Actividades de tiempo libre (mar y playa, montaña, ciudad, pueblo etc.)</b> - precio	
<b>Comida y bebida típica de la región, restaurantes recomendables</b> - precio	

## Tarea 4:

Presentad vuestro viaje. En clase decidid qué grupo ha organizado el viaje más interesante.

## Quellen- und Literaturangaben

### Beispielhafte Quellen zu Tarea 2:

- *Mapa de zonas climáticas en España:*

<http://www.aitanatp.com/nivel6/clima/climas.htm>

- *Páginas web con muchas informaciones turísticas sobre España:*

<http://www.spain.info/es/>

[http://www.estaentumundo.com/europa/espana-europa/consejos\\_viaje\\_espana.html](http://www.estaentumundo.com/europa/espana-europa/consejos_viaje_espana.html)

- *Páginas web especializadas en vuelos a España:*

<https://www.rumbo.es/vuelos/espana>

<https://www.vuelosbaratos.es/>

- *Página web especializada en conexiones de trenes en España:*

<https://www.eurail.com/es/inspirese/mejores-destinos/tren-en-espana>

## Hinweise zum Unterricht

Inhalt/ Handlungen/ mögliche Handlungsprodukte	Sozialform/ Methode	Material	Bemerkung
Die Situation wird eingeführt.	Lehrervortrag	Schülerkopien	
<u>Tarea 1:</u> Die SuS erhalten den Arbeitsauftrag.	Lehrervortrag	Kopie: Karte	
<u>Tareas 2/3:</u> Die SuS arbeiten in Gruppen und füllen mithilfe der entsprechenden Internetquellen die Tabelle aus.  (Anmerkung: Die Zuteilung der Gruppen zu den jew. Regionen kann durch die Lehrkraft oder per Los erfolgen.)	GA	Schülerkopien Tareas 2/3 Internet, Smartphone	Mithilfe eines QR Code Generators können QR Codes erzeugt werden, durch welche die Schüler mithilfe ihrer Smartphones schnellen Zugriff auf die Internetquellen haben.
<u>Tarea 4:</u> Die SuS präsentieren ihrer Gruppe ihre Rundreise und stimmen darüber ab, welche die beste Rundreise ist.	Plenum	Schülervortrag	



### Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Individuelle Ergebnisse

### Anregung zum weiteren Lernen

Im Anschluss an diese Unterrichtssequenz können die SuS mit Hilfe der Materialien Plakate zu den unterschiedlichen Regionen Spaniens erstellen.