



Auf dem Hundeübungsplatz – Richtiger Umgang mit dem Ball (Teil 3)

Jahrgangsstufen	1/2
Fach	Sport
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Verkehrserziehung, Gesundheitliche Bildung, Sprachliche Bildung, Soziales Lernen
Einbettung in die Sequenz	Unterrichtseinheiten 3 und 4 innerhalb der Sequenz
Zeitraumen	1 – 2 Unterrichtseinheiten (UE)
Benötigtes Material	Bälle (müssen nicht gut prellen), Stationsplakate, Fahrradreifen, Langbänke, Bananenkisten, Isolierrohre, Hütchen, 2 Regenschirme, Musik

Kompetenzerwartungen

S 1/2 4 Sportliche Handlungsfelder

S 1/2 4.3 Spielen und wetteifern mit und ohne Ball / Kleine Spiele und Sportspiele

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen verschiedenste Bälle, Kleingeräte und Alltagsmaterialien sinnvoll ein. (*leisten, spielen, gestalten*)
- nutzen unterschiedliche Spielgeräte, um Hand-Auge-Fuß-Koordination zu verbessern. (*wahrnehmen, analysieren, bewerten*)

S 1/2 2 Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen sportliche Herausforderungen an. (*leisten, spielen, gestalten*)
- befolgen vereinbarte (Spiel-)Regeln, auch indem sie sich zunehmend an ritualisierte Kommunikations- und Verhaltensregeln halten, um fair miteinander umzugehen. (*kooperieren, kommunizieren, präsentieren*)

S 1/2 1 Gesundheit und Fitness

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wärmen sich auf spielerische Weise auf und ab.
- halten grundlegende Hygiene- und Sicherheitsregeln ein. (*entscheiden, handeln, verantworten*)
- nehmen Sinnesreize und Körperreaktionen in verschiedenen Bewegungssituationen wahr und verstehen zunehmend deren Ursachen. (*wahrnehmen, analysieren, bewerten*)
- erfahren den Wechsel zwischen Anspannung und Entspannung. (*wahrnehmen, analysieren, bewerten*)



Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler vertiefen den richtigen Umgang mit dem Sportgerät Ball an verschiedenen Bewegungsstationen. Sie übertragen dabei die in den vorangegangenen



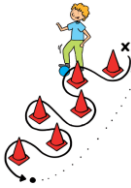





Stundeneinheiten (siehe Illustrierenden Aufgaben: Hallo Fifi (Teil 1), Mit Fifi unterwegs (Teil 2) gemachten Bewegungserfahrungen auf unbekannte Situationen.

Verschiedene koordinative Fähigkeiten werden an Stationen vertieft und variantenreiche, zielführende Lösungswege von den Schülerinnen und Schülern gefunden und unter Einhaltung des richtigen Umgangs mit dem Ball durchgeführt. Sie erwerben dabei ihren Hundeführer-Schein bzw. ihren Ballführer-Schein.

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge bzw. Bewegungsaufgaben

 <p style="text-align: center;">Auf dem Hundeübungsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fifi hat schon sehr viel gelernt. Hier kann er zeigen, was er schon kann und du, dass du ein/e gute/r Hundeführer/in bist. <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Durchlaufe mit Fifi die Stationen! ⌚ Beschreibe wie es geklappt hat! Wo musst du noch üben? 	 <p style="text-align: center;">Der Hundeführer-Schein</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Auf dem Hundeübungsplatz könnt ihr euer Können beweisen! <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Durchlaufe mit Fifi die Stationen! ⌚ Beachtest du alle Regeln und führst deinen Ball/Fifi richtig, erhältst du deinen Hundeführer-Schein! ⌚ Begründe, warum du ein guter Hunde-/Ball-Führer bist!
---	--

Stationen auf dem Hundeübungsplatz

<p><u>Hunderutsche</u> Mit Fifi/Ball rutschen</p>	 
<p><u>Gassi gehen</u> Fifi „bei Fuß“ im Slalom um Hütchen führen</p>	 
<p><u>Spaziergang durch Berg und Tal</u> Dosiertes Führen von Fifi, während unterschiedlich hohe Hindernisse überwunden werden.</p>	 
<p><u>Freudensprünge</u> Beim Gehen über die Langbank Fifi auf beiden Seiten springen lassen</p>	 

<p><u>Spaziergang im Regen</u> Ball/Fifi über die Langbank rollen und dabei einen Schirm halten</p>	 
<p><u>Leckerlis</u> Fifi springt durch einen senkrecht hängenden oder stehenden Reifen von einem Partner zum anderen, die Leckerlies in ihren Händen haben.</p>	 
<p><u>Engpass</u> Fifi/Ball erhöht anrollen und diese Erhöhung durchkriechen, bevor Fifi die Strecke absolviert oder/und Fifi/Ball durch eine enge Stelle führen</p>	 
<p><u>Hundekarussell</u> Kinder wählen die Art der Karussellfahrt (Ball/Fifi im Reifen/Karussell – Schüler oder Schülerin außen in Knien/Sitzen/Stehen oder umgekehrt) eigenständig.</p>	

Hinweise zum Unterricht

Die vorliegende Illustrierende Aufgabe umfasst die dritte bzw. vierte Einheit innerhalb der Sequenz.

Die Stationen auf dem Hundeübungsplatz bieten die Möglichkeit, diese entweder in vollem Umfang anzubieten und zu durchlaufen oder sie in zwei bzw. mehr unterschiedliche Unterrichtseinheiten aufzuteilen.

Auf dem Weg zum Hundeübungsplatz empfinden die Schülerinnen und Schüler bekannte Übungen am Ort und in der Fortbewegung nach (z. B. mit der Hand: ein- und beidseitig werfen, fangen, rollen, aufnehmen, ablegen; mit dem Fuß: ein- und beidseitig führen).

An den Stationen wenden die Schülerinnen und Schüler alle in den vorangegangenen Unterrichtseinheiten gemachten und angeeigneten Bewegungserfahrungen, auch in miteinander verbundenen Abfolgen, an. Zudem stellen sie ihr Können im Umgang mit dem Ball in verschiedenen Bewegungssituationen und unter veränderten Gegebenheiten unter Beweis. Jede einzelne Station bietet eine innere Differenzierung an, lässt jederzeit individuelle Lösungswege zu und ermöglicht eine eigenständige sowie kooperative Durchführung an.

In (Zwischen-)Reflexionen beschreiben, analysieren und bewerten die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Fähigkeiten sowie Bewegungs- und Lernfortschritte im Umgang mit dem Ball, die sie an den Stationen selbst wahrgenommen oder in partnerschaftlichem Durchlaufen gemacht haben.



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Grundschule, Sport, Jahrgangsstufen 1/2

Ein in Bewegung eingebundenes ruhiges und sanftes Verabschieden von Fifi und Aufräumen des Balles mit anschließendem Verteilen der Hundeführer-Scheine rundet die UE und gleichzeitig die Sequenz ab.

Nach mehrfacher Erprobung der Sequenz lässt sich bei UEs mit jeglichem Ball ein langfristig bewusster Umgang mit dem Sportgerät Ball feststellen. Das in Jahrgangsstufe 1/2 erworbene bewusste Verhalten im Umgang mit dem Ball wird auch in den folgenden Jahrgangsstufen abgerufen und wirkt sich positiv auf den Ordnungs- und Sicherheitsrahmen im Sportunterricht aus.

Quellen- und Literaturangaben

Bilder: gezeichnet im Auftrag der LASPO; Fotos: Suska Oestreicher, GS Diepersdorf-Leinburg

Kompetenzorientierte Bewegungsaufträge



Auf dem Hundeübungsplatz

- Fifi hat schon sehr viel gelernt. Hier kann er zeigen, was er schon kann und du, dass du ein/e gute/r Hundeführer/in bist.
 - Durchlaufe mit Fifi die Stationen!
 - Beschreibe wie es geklappt hat! Wo musst du noch üben?



Der Hundeführer-Schein

- Auf dem Hundeübungsplatz könnt ihr euer Können beweisen!
 - Durchlaufe mit Fifi die Stationen!
 - Beachtest du alle Regeln und führst deinen Ball/Fifi richtig, erhältst du deinen Hundeführer-Schein!
 - Begründe, warum du ein guter Hunde-/Ball-Führer bist!

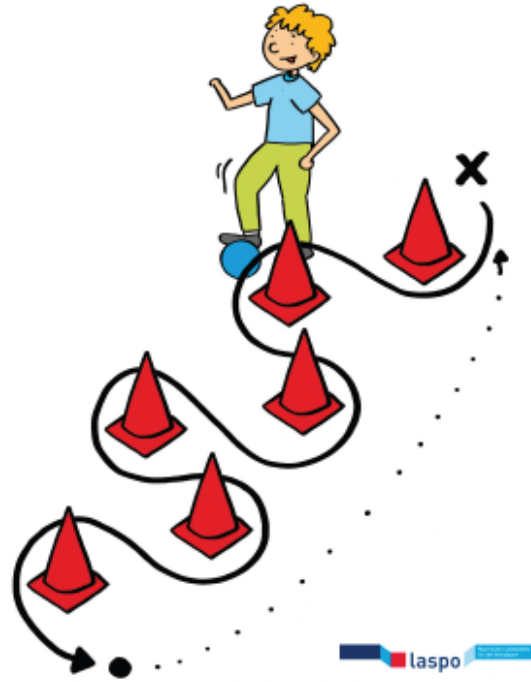
Stationenkarten

Hunderutsche



laspo

Gassi gehen



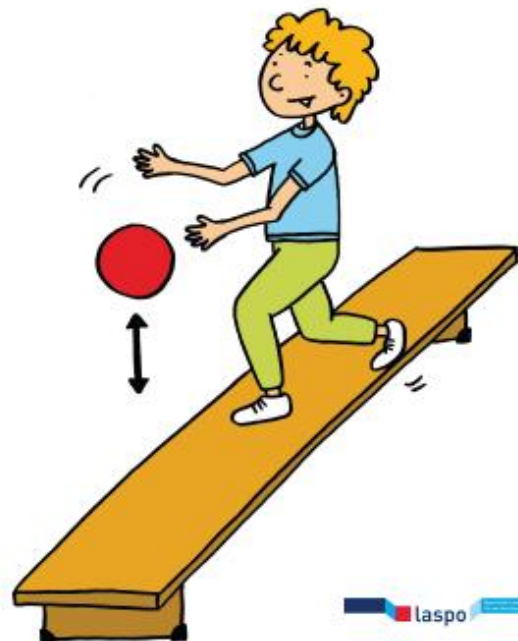
laspo

Spaziergang durch Berg und Tal



laspo

Freudensprünge



laspo

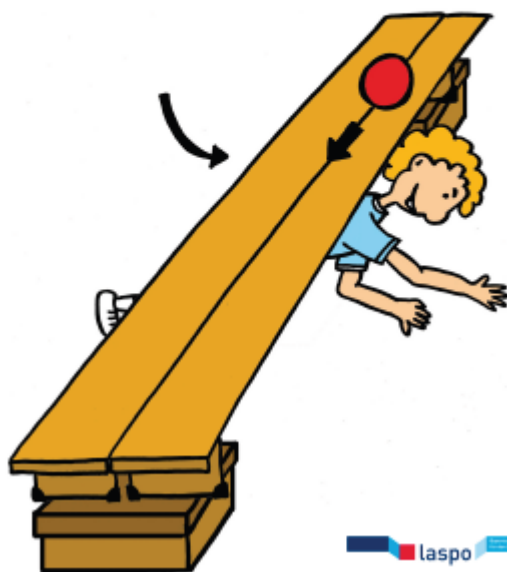
Spaziergang im Regen



Leckerlis



Engpass



Hundekarussell

