

Möglichkeiten der Arbeit mit der Internetseite der Bundeszentrale für politische Bildung:

<https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge>

Stand: 01.02.2016

Jahrgangsstufen	3/4
Fach/Fächer	Heimat- und Sachunterricht
Zeitraumen	2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeit zu Internetrecherche oder Texte und Bilder in ausgedruckter Version

Kompetenzerwartungen

HSU 3/4 5 Raum und Mobilität

5.3 Mobilität im Raum

Die Schülerinnen und Schüler ...

- unterscheiden Gründe und Ursachen für Mobilität im Alltag und in besonderen Situationen (z. B. Ferienreisen, Flucht)

Aufgabe

Die oben genannte Internetseite bietet für Kinder geeignete Texte, Informationen und kleine Filme zu folgenden Themen:

1. Flüchtlinge weltweit

- Warum fliehen Menschen?
- Wieso leben so viele Menschen in Flüchtlingslagern?
- Gefährliche Flucht
- Schlepper und Schleuser
- Warum Schleuser bezahlen anstatt ein Flugticket kaufen?

2. Heimatländer

Arbeit mit der Karte: Lege die entsprechenden Länderkarten zu ihrer Lage auf der Karte.

3. Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland

- Wieso ist Deutschland für viele Flüchtlinge das Ziel?
- Wieso kommen gerade jetzt so viele Flüchtlinge nach Deutschland?
- Was passiert, wenn die Flüchtlinge in Europa angekommen sind?
- Wieso hilft Deutschland den Flüchtlingen?

4. Flüchtlinge, Asylbewerber, Asylberechtigte

- Wer ist wer?
- Was passiert, wenn jemand kein Asyl bekommt und auch nicht als Flüchtling anerkannt wird?
- Was sind „Wirtschaftsflüchtlinge“?

5. Kinder und Jugendliche auf der Flucht

- Was passiert mit jungen Flüchtlingen, die ohne Eltern ankommen?
- Können oder müssen Flüchtlingskinder zur Schule gehen?
- Ist es schwer, Deutsch zu lernen?

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Kläre mithilfe der Informationstexte die jeweilige Frage für das Thema deiner Gruppe.
- Markiere dazu wichtige Informationen im Text.
- Fasse nun die Wichtigsten in übersichtlicher Form auf einem farbigen Blatt zusammen.
- Trage deine Ergebnisse in der Gruppe vor und gestalte zusammen mit deinen Lernpartnern ein Plakat zu dem jeweiligen Thema.

Quellen- und Literaturangaben

Internetseite der Bundeszentrale für politische Bildung:

<https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge>

Hinweise zum Unterricht

Die Kinder bearbeiten in arbeitsteiligen Vierergruppen die einzelnen oben genannten Themen nach dem „Ich-Du-Wir-Prinzip“. Dabei teilen sie ihren Themenbereich nochmals in Einzelabschnitte auf, die sich durch die Gliederung der Artikel auf der Internetseite ohnehin sehr gut ergeben. In einem ersten Schritt recherchieren sie zunächst zu ihrem Thema in Einzelarbeit. Dies kann entweder am Computer selbst stattfinden oder den Kindern werden Ausdrucke der Artikel an die Hand gegeben. Jedes Kind notiert sich nach der Recherche die jeweils wichtigsten Informationen auf einem Blatt. Anschließend tauscht es sich in der „Du-Phase“ mit seinem Partner aus und einigt sich auf einige wichtige Punkte. Im Anschluss daran trifft sich die gesamte Expertengruppe, um die Inhalte zusammenzuführen und um sich auf die Inhalte zu einigen, die auf dem Plakat stehen sollen. Nachdem die Anordnung und Gliederung des Plakates besprochen ist, schreibt jedes Gruppenmitglied seinen Beitrag nochmals präsentationsreif auf ein extra Blatt, das anschließend auf das Plakat geklebt wird. Jedes Gruppenmitglied gestaltet abschließend seinen Unterpunkt mit passenden Zeichnungen oder Fotos, die ebenfalls Bestandteil der Internetseite sind. Die Präsentation erfolgt im Plenum und wurde von allen vier Gruppenmitgliedern gestaltet.

Ergebnis der gemeinsamen Reflexion

Die Kinder bekamen durch die vielen sehr kindgemäßen Artikel ausführliche altersgemäße Informationen zum Thema „Flüchtlinge“ und konnten selbst sehr gut mit den Texten arbeiten. Durch die vielen Bilder wurde zudem nicht nur große Empathie geweckt, sondern sie äußerten sich auch dahingehend, dass diesen Menschen geholfen werden müsste.

Anregung zum weiteren Lernen

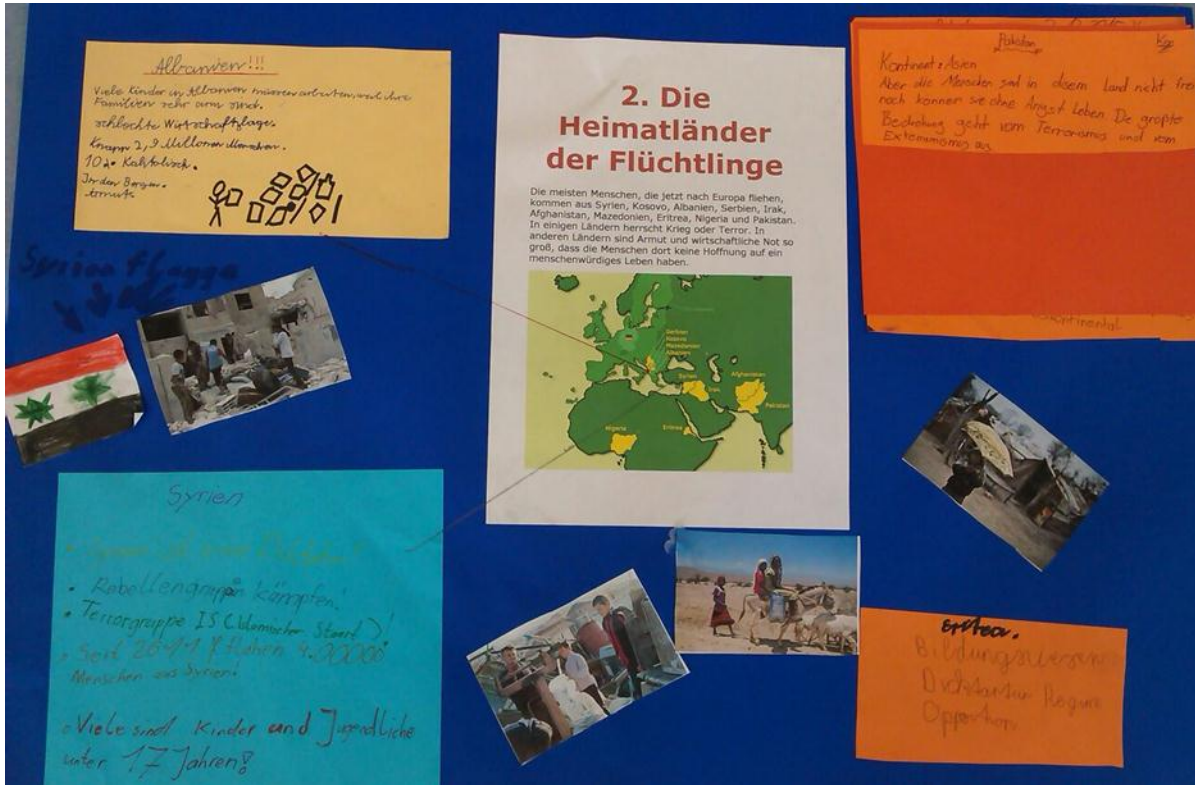
Die Beiträge der Internetseite könnten auch zur Gestaltung eines Portfolios genutzt werden oder dem Lehrer als Grundlage zur Vorbereitung einer Lernumgebung dienen.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Diese Gruppe beschäftigte sich mit dem Thema „Flüchtlinge weltweit“, das sie in der Mitte des Plakates platzierte. An diesem Beispiel sieht man die arbeitsteilige Herangehensweise sehr schön. Jedes Kind der Gruppe gestaltete seine Ecke mit dem jeweiligen Text und passenden Bildern.



In dieser Gruppe wählten die Kinder bewusst einige Länder aus, da die Internetseite zu vielen Ländern sehr umfangreiche Materialien anbot. Sie entschieden sich für Syrien, Pakistan, Albanien und Eritrea. Sie kennzeichneten die Länder auch in ihrer Karte.



Die dritte Gruppe beschäftigte sich mit Deutschland als bevorzugtem Zielland für Flüchtlinge.



Diese Gruppe war nur mit zwei Kindern besetzt und beschäftigte sich auf sehr einfache Weise mit den Fragen der Schulpflicht für Flüchtlingskinder und der Problematik unbegleiteter Jugendlicher.

