

Gestalten mit Wachs - Frühlingskerze

Stand: 22.05.2018

Jahrgangsstufen	1/2
Fach	Werken und Gestalten
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Kulturelle Bildung, Alltagskompetenz und Lebensökonomie, Werteerziehung, Soziales Lernen, Sprachliche Bildung
Zeitrahmen	Ca. 4 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Kerzenrohlinge, Wachsplatten, Unterlage, Messer, Arbeitsblatt, weicher Lappen

Kompetenzerwartungen

WG 1/2 Lernbereich 2: Materialien

Die Schülerinnen und Schüler...

- nehmen ausgewählte Materialien mit verschiedenen Sinnen wahr und beschreiben deren spezifische Eigenschaften mit einfachen Fachbegriffen. Sie setzen den Eigenreiz der Materialien bei der Gestaltung und Herstellung von Werkstücken gezielt ein.
- wählen für die Umsetzung eigener Gestaltungsideen gezielt geeignete Materialien und Arbeitstechniken für ihr Werkstück aus.
- vollziehen unter Einsatz leicht verständlicher Informationsquellen (z. B. Kinderlexikon) die Herkunft des Materials nach, das für die Herstellung eines Werkstückes verwendet wurde (z. B. Schaf – Wolle).
- erkennen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen und nachhaltigen Umgangs mit Materialien und setzen dies bei der Herstellung von Werkstücken um.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Materialien: [...], plastische Stoffe, gefundene natürliche Materialien, [...]
- Fachbegriffe: [...]

WG 1/2 Lernbereich 4: Kulturelle Zusammenhänge

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gestalten ein Werkstück zu einem ausgewählten traditionellen Fest, berichten über die Besonderheiten des Festes und vergleichen dieses mit Festen anderer Länder.
- beschreiben traditionelle handwerkliche Objekte aus ihrem Alltag und erkennen dadurch den besonderen Wert der eigenen und fremden Kultur.

Inhalte zu den Kompetenzen:



- traditionelle Objekte: z. B. [...], Osternest
- Fachbegriffe: Jahreskreis, Tradition, Lebensraum

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich vorbereitend über die kulturell verschiedenen Bräuche im Frühling. Diese Informationen werden im Unterricht plakativ aufbereitet und dienen in der Folge als Grundlage für die kreative Phase. Die Schülerinnen und Schüler untersuchen zudem die Materialeigenschaften von Wachsplatten (Wachs ist hart, wird durch Wärme weich, klebt, ist schneid-, form-, knüll-, ziehbar, ...) und gestalten eine Kerze für das Frühjahr.

Unsere Gruppen sind in Bezug auf Kultur und Herkunft nicht mehr homogen sondern heterogen. Die offene Motivwahl bei der Ausgestaltung dieses Gegenstandes wird dieser Tatsache gerecht.

Hinweise zum Unterricht

Viele Kulturen feiern ein Fest, das für einen Neuanfang im Jahreskreis steht (Informationen unter religionen-entdecken.de/feste/startseite). Die christlich geprägten Länder feiern das Osterfest, im Islam wird 90 Tage nach dem Ramadan das Opferfest gefeiert (es heißt auf Arabisch Id al-Adha und ist das wichtigste Fest im Islam) und im Hinduismus gibt es ein Frühlingsfest (Holi → die Menschen bewerfen sich mit Pulver in den Farben rot, blau, gelb und mit Wasser).

Aufgrund der unterschiedlichen Zeitpunkte der Feste wurde eine neutrale Benennung des Gestaltungsgegenstandes (Frühlingskerze) gewählt.

Um einen besseren Einstieg zum Herausarbeiten der Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede zu bekommen, wird eine gezielte Recherche als vorbereitende Hausaufgabe gegeben.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse, die sich auf die später zu gestaltenden Plakate (siehe S. 3) beziehen.

AA: Du kannst die folgenden Fragen auf verschiedene Weisen beantworten:

- schriftlich in Textform
- schriftlich in Stichpunkten
- in einem gemalten Bild oder
- durch ein aussagekräftiges Foto

Mögliche Fragen:

- Wie bereitest du dich auf einen Festtag vor?
- Gibt es bestimmte Bräuche/Rituale, die ihr in der Familie praktiziert?
- Bereitet ihr dafür bestimmte Speisen in deiner Familie zu?
- Gibt es bei dir zu Hause für diesen Anlass ein besonderes Gebäck?
- Welche Tiere und Pflanzen werden mit dem Frühling in Verbindung gebracht?
- Welche Farben symbolisieren den Frühling?

Die Schüler gestalten im Anschluss in arbeitsteiliger Gruppenarbeit die dazugehörigen Plakate.

Plakat 1: Bräuche/Rituale z. B.: Fastenzeit, Frühjahrsputz, Osterdekoration, -spaziergang, ...

Plakat 2: Festtag/Essen/Gebäck

Plakat 3: Tiere/Farben



Abbildung 1/2 Bräuche und Rituale



Abbildung 3 – 5 Speisen und Gebäck



Abbildung 6 – 7 Tiere, Pflanzen und Farben



Die Intention dieser Aufgabenstellung ist u. a. die Auseinandersetzung mit den individuellen kulturellen Gebräuchen.

Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Ergebnisse (z. B. Infokarten) im Klassenverband vor.

Schüler aus allen Kulturen berichten über ihre traditionellen Feste und Bräuche, vergleichen diese miteinander und leiten daraus Gemeinsamkeiten und Unterschiede ab.

Beispiele für Gemeinsamkeiten können sein: Fasten in der Vorbereitung, Wohnung/Haus reinigen und dem Anlass entsprechend dekorieren, spezielle Speisen und Gebäcke zubereiten, Feiern mit Familie und Freunden.

Im Anschluss daran erkunden die Schülerinnen und Schüler durch gezielte Arbeitsaufträge die Eigenschaften des Materials Wachs anhand der verschiedenen bereitgelegten Ausführungen/Angebotsformen.

Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt (z. B. Formbarkeit durch Wärme, schneid-, roll-, musterbar, ...) und daraus resultierende Regeln für die weitere/folgende Gestaltungsarbeit formuliert.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse

Wir gestalten eine Frühlingskerze

1. Kerzen werden aus Wachs hergestellt. Was weißt du schon über dieses Material?
2. Du hast Wachs in verschiedenen Angebotsformen zur Auswahl.
Wie lässt sich das Material bearbeiten?
4. Du hast sicher eine Idee, wie deine Kerze aussehen soll.
Wähle ein zu deinem Fest passendes Motiv.
5. Zeichne den Entwurf für deine Frühlingskerze auf.

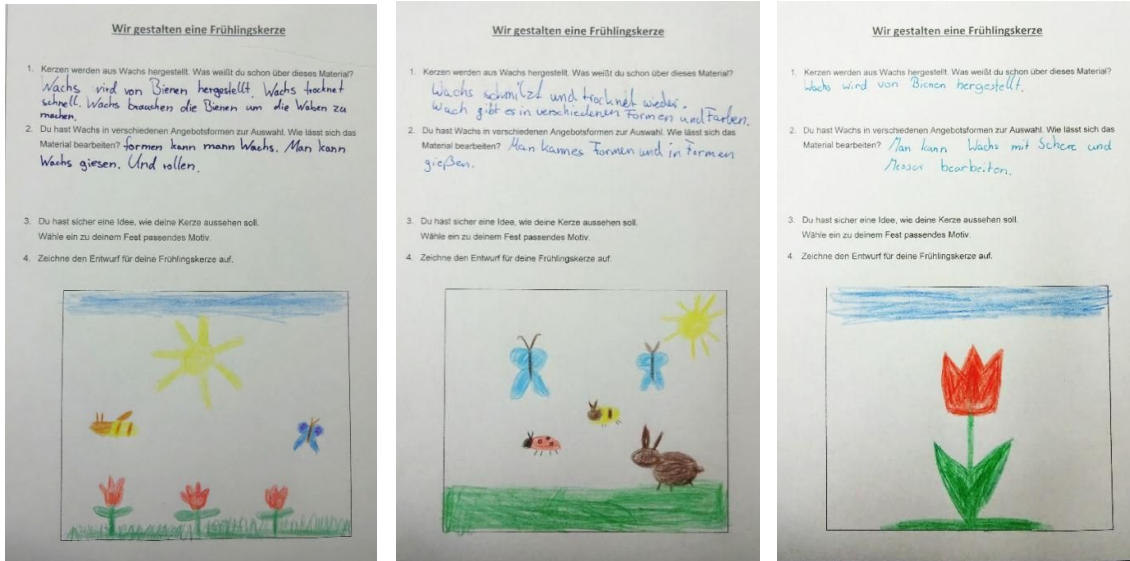


Abbildung 8 – 10 Entwürfe der Schülerinnen und Schüler

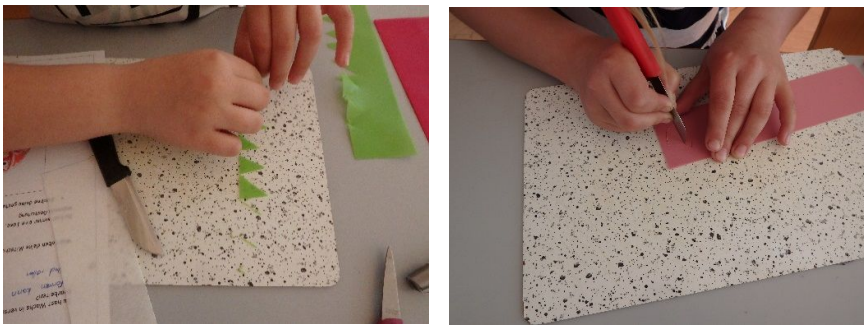


Abbildung 11 und 12 Schneiden von Wachsplatten



Abbildung 13 und 14 Formen und Gestalten mit Wachs

Anregung zur Differenzierung

Bereitlegen von Schablonen für den Entwurf

Gemeinschaftsarbeit: Osterkerze für das Klassenzimmer

Anhänger für einen Osterstrauß gestalten

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Abbildung 15 - 18 Schülerarbeiten

Anregungen zum weiteren Lernen

- Selbst eine Kerze aus Wachsplatten rollen
- Querverweis HSU1/2 3.2: Stoffe und Energie

Besuche außerschulischer Lernorte

- Imkerei
- Kerzenzieherei

Quellen und Literaturangaben

ISB München