



Wir erforschen den Schuljahreskalender

Jahrgangsstufen	1/2
Fächer	Mathematik, Heimat- und Sachunterricht
Benötigtes Material	Schuljahreskalender, Ferienkalender, evtl. Stundenplan der Klasse (für eigene Aufgaben)

Kompetenzerwartungen

M 1/2 4 Daten und Zufall

M 1/2 4.1 Daten erfassen und strukturiert darstellen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen relevante Daten und Informationen aus verschiedenen Quellen (z. B. Kalender, einfache Tabellen oder Schaubilder) und beschreiben deren Bedeutung.

Prozessbezogene Kompetenzen: Darstellen, Modellieren, Problemlösen

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler erforschen den Schuljahreskalender. Sie entnehmen gezielt Informationen daraus, vergleichen diese und beschreiben Zusammenhänge.

Hinweise zum Unterricht

Vorausgesetzt werden Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler aus dem Heimat- und Sachunterricht über den Aufbau des Jahreskalenders sowie Begriffe der zeitlichen Einteilung, z. B. *Tag, Woche, Wochenende, Monat, Jahr*.

Zunächst werden Unterschiede zwischen Jahres- und Schuljahreskalender erarbeitet. Geklärt wird auch die Frage: Wann beginnt und wann endet das Schuljahr? Aufgrund ihrer Alltagserfahrungen setzen die Schülerinnen und Schüler den Beginn des Schuljahres meist mit dem ersten Schultag nach den Sommerferien fest, das Ende des Schuljahres mit dem letzten Schultag in dieser Jahrgangsstufe. Offiziell beginnt das Schuljahr jedoch am 01. 08. und endet am 31. 07. des darauffolgenden Jahres.

Kompetenzorientierte Impulse:

Schätze die Anzahl der Tage, an denen du keinen Unterricht hast.

Markiere alle Tage in deinem Schuljahreskalender farbig, an denen du keinen Unterricht hast. Wie viele sind es?

Je nach Art des Schuljahreskalenders sind in der Regel die Sonn- und Feiertage markiert. Einzutragen sind noch die Samstage und die Ferienzeiten. Je nach Leistungsvermögen der Kinder können sie sich selbständig über die Ferienzeiten informieren.

Differenzierung:

Die Schülerinnen und Schüler nennen die Monate, in denen Ferien sind. Sie erhalten ggf. einen Schuljahreskalender, in dem bereits die Ferienzeiten eingetragen sind. Sie orientieren sich im Schuljahreskalender, z. B. Ist der 16. Mai ein Schultag, Feiertag, Ferientag oder ein Tag des Wochenendes?

Im Anschluss daran bearbeiten die Schülerinnen und Schüler verschiedene Aufgaben mithilfe des Schuljahreskalenders.

Kompetenzorientierte Impulse:

Wie viele Tage dauern jeweils die Schulferien eines Schuljahres? Stelle deine Ergebnisse übersichtlich dar, z. B. in einer Tabelle, einer Strichliste oder einem Säulendiagramm.

Differenzierung:

Verweis auf Herbst-, Weihnachts-, Faschings-, Oster-, Pfingst- und Sommerferien
Einzelne Schülerinnen oder Schüler können vorgefertigte Tabellen (z. B. mit bereits eingetragenen Monatsnamen) oder skizzierte Säulendiagramme als Unterstützung erhalten.

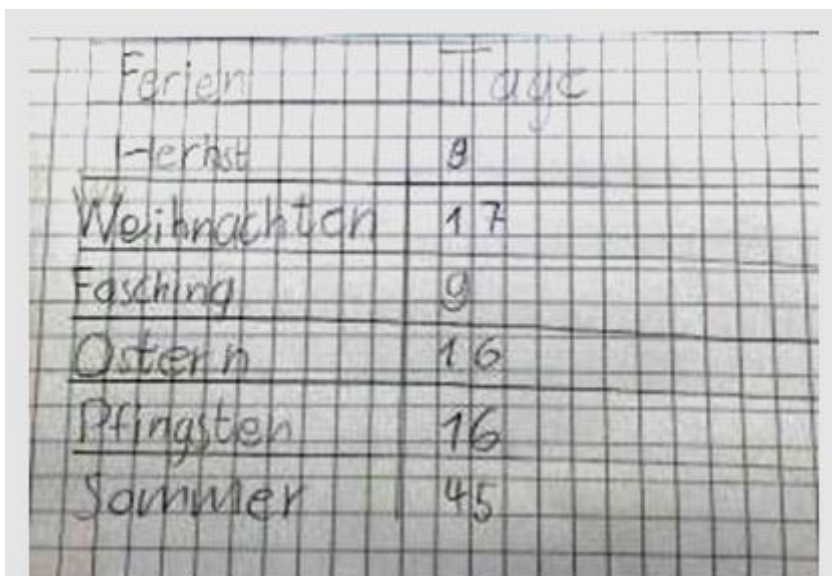
An jedem Dienstag und Donnerstag ist Sportunterricht. Wie oft wird unsere Klasse in diesem Schuljahr voraussichtlich die Sporthalle nützen?

Die Schülerinnen und Schüler beschaffen zusätzliche Informationen, z. B. Schwimmunterricht, im Sommer Nutzen der Sportanlage im Freien.

Anregungen zum weiteren Lernen

- Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbst Aufgaben für die Aufgabenkartei.
- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen den bayerischen Schuljahreskalender mit dem Schuljahreskalender eines anderen Bundeslandes oder eines anderen Landes (vgl. Kinder mit Migrationshintergrund).

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Ferien	Tage
Herbst	8
Weihnachten	17
Fasching	9
Ostern	16
Pfingsten	16
Sommer	45

Der Schüler entnimmt dem Schuljahreskalender relevante Daten und Informationen. Er notiert die Ergebnisse übersichtlich in einer Tabelle.

Hinweis zur Weiterarbeit:

Lena sagt: „Die Osterferien dauern nur 8 Tage.“ Hat Lena Recht? Begründe.