

## Arbeitstechnik *Wickeln* erlernen und selbständig anwenden

<b>Jahrgangsstufen</b>	1/2
<b>Fach</b>	Werken und Gestalten

### Kompetenzerwartung

#### WG 1/2 3 Arbeitstechniken und Arbeitsabläufe

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Arbeitstechniken und Arbeitsprozesse mit einfachen Fachbegriffen, tauschen sich über ihre Erfahrungen aus und setzen die gewonnenen Erkenntnisse bei zukünftigen Aufgaben um.

### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler erproben die Arbeitstechnik *Wickeln*, vergleichen ihre Arbeitsergebnisse und ihr Vorgehen und schließen daraus auf die richtige Arbeitsweise.

### Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge

- Erprobe das Wickeln.
- Merke dir, wie du dabei vorgehst.

### Hinweise zum Unterricht

#### Anmerkung:

Zu Beginn des Unterrichts wird den Schülerinnen und Schülern das neue Werkstück (siehe Foto rechts) vorgestellt.

Dabei werden geklärt:

- die Arbeitstechnik,
- das Material,
- die Gestaltungsvorgaben: Verwendung einer Farbfamilie, aber unterschiedlicher Garne,
- die Lehr- und Lernplanung,
- der Zeitbedarf bis zur Fertigstellung.



unterschiedlich gewickelte Kartonsstücke

#### Bereits erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten:

- Garnstrukturen unterscheiden und beschreiben
- Begriffe *Farbfamilie*, *Wickeln*



### Lernprozess initiieren

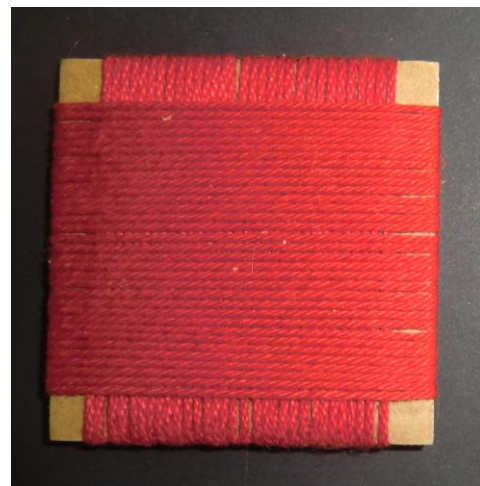
Die Lehrkraft zeigt ein umwickeltes Kartonstück (siehe rechts).

Die Schülerinnen und Schüler benennen die erste Aufgabe:

„... lernen, wie das Wickeln geht...“.

### Zielangabe

- Du sollst selbst herausfinden, wie du beim Wickeln arbeiten musst.



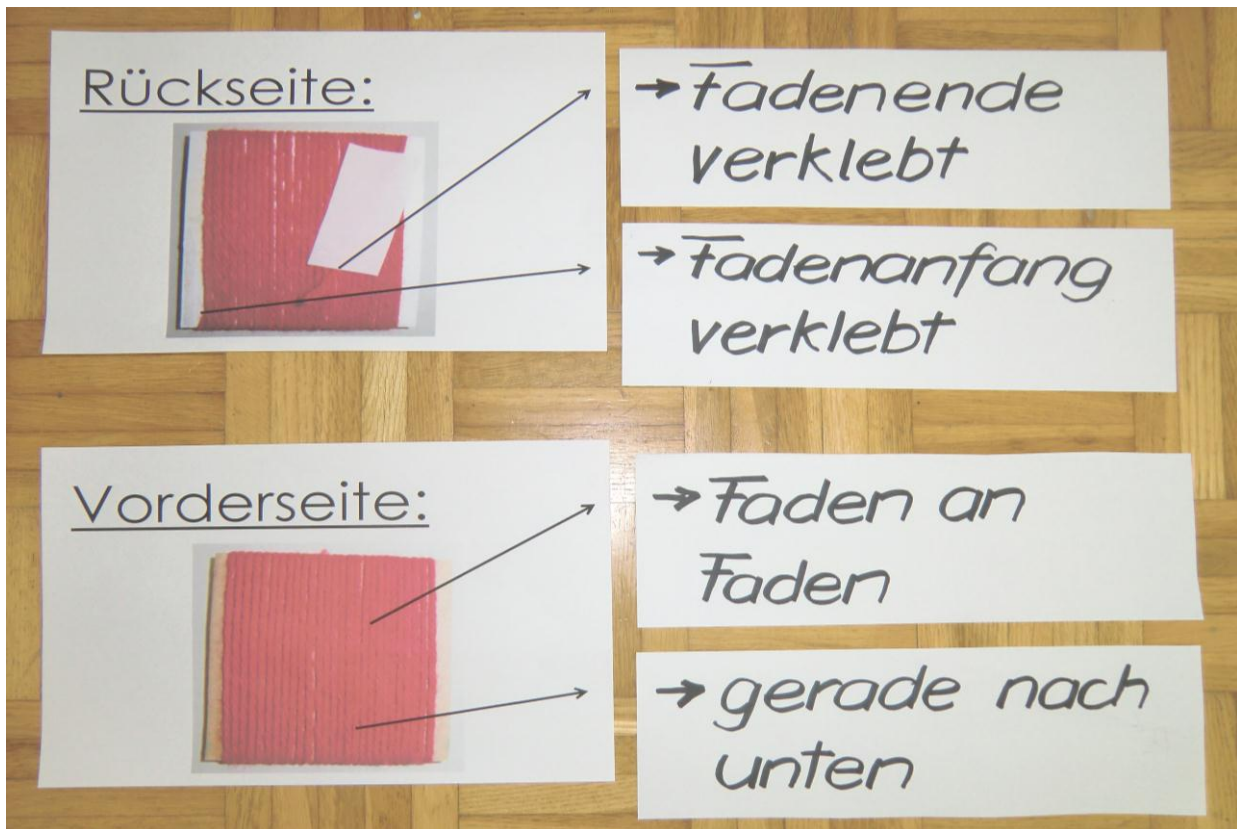
### Zielvorstellung gewinnen

- Damit du genau weißt, wie dein Arbeitsergebnis aussehen soll, habe ich eine Schicht für dich abgewickelt (siehe rechts).

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Vorder- und Rückseite des Arbeitsergebnisses. Dazu stellt die Lehrkraft eine Lupe als Hilfsmittel zur Verfügung.



Die Aussagen der Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrkraft notiert:



### Vorwissen einbinden

- Hast du denn schon eine Vermutung, wie du beim Wickeln vorgehen könntest?  
Die Schülerinnen und Schüler stellen eigene Überlegungen an und äußern diese, z. B.: „Man muss den Faden festkleben.“, „Man muss genau an der Seite anfangen.“  
Anschließend wird die Materialverteilung bzw. -ausgabe geklärt.

### Kompetenzorientierte Aufgabenstellung

- Wickle dein erstes Kärtchen.
  - Merke dir, wie du dabei vorgehst.
- Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Aufgabenstellung auseinander.

### Auswertung

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihre Vorgehensweise und evtl. aufgetretene Schwierigkeiten.

Anschließend präsentieren sie ihre Arbeitsergebnisse.

Die Schülerinnen und Schüler benennen Auffälligkeiten. Eine Lupe kann dabei eine Hilfe sein:

- Fadenende auf der Vorderseite verklebt
- Lücken zwischen den Fäden
- zu locker / zu fest gewickelt

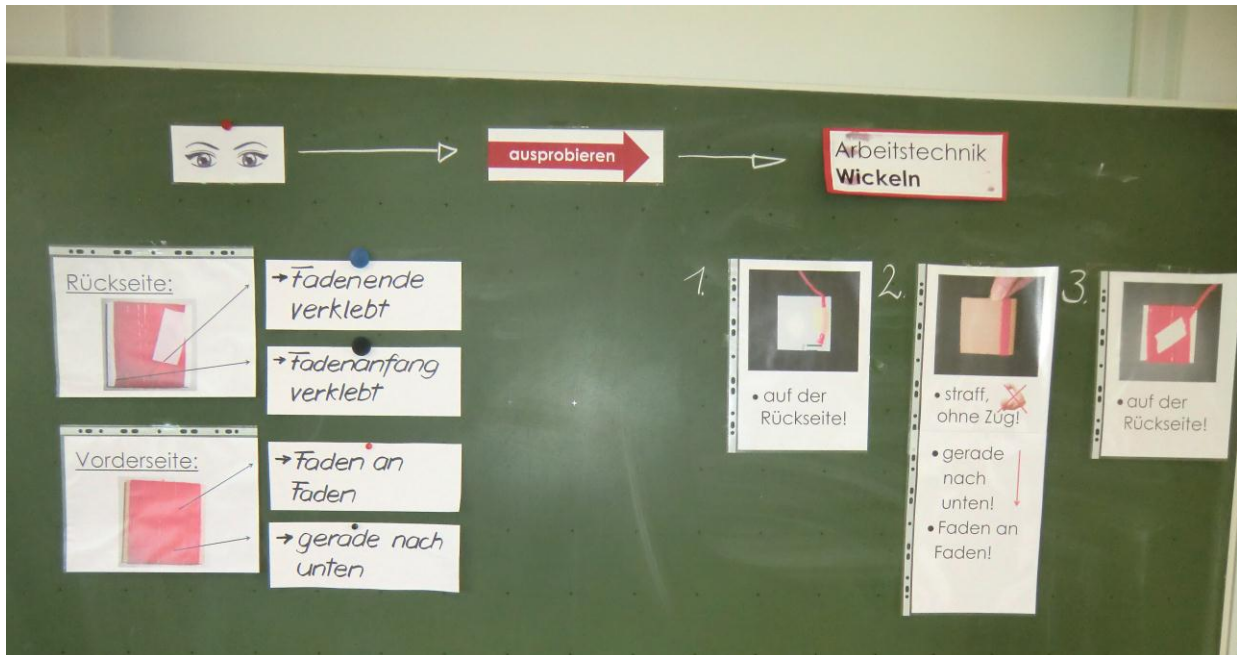
- Vergleiche mit der Beschreibung (siehe Foto S. 3 oben).

Die Schülerinnen und Schüler stellen fest, welche Kärtchen den Vorgaben entsprechen und welche weniger, und erklären, welche der Kriterien ihnen zu ihrer Einschätzung verhalfen.

Im Vergleich mit weiteren (den Vorgaben entsprechenden) Ergebnissen wird die richtige Arbeitsweise beim Wickeln deutlich. Mithilfe der Beschreibung wird die richtige Arbeitsweise durch die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt präsentiert.

## Sichern

Die Arbeitsschritte werden an der Tafel gesichert und die Merkmale werden zugeordnet.



## Einbinden und Anwenden der Erkenntnisse

Die Schülerinnen und Schüler überprüfen und verbessern ggf. die Arbeitsergebnisse bzw. wickeln die zweite Lage quer zur ersten Lage.

## Überprüfen der Arbeitsergebnisse und Einschätzung der eigenen Arbeit (zweite Lage)

- Schau dir dein Arbeitsergebnis an, vergleiche es mit der Vorgabe:
  - Sind der Fadenanfang und das Fadenende auf der Rückseite verklebt?
  - Liegt Faden an Faden?
  - Sind die Fäden straff gewickelt?
- Ordne dein Kärtchen der richtigen Ampelfarbe zu und begründe.



Die Schülerinnen und Schüler ordnen ihre Arbeitsergebnisse zu und erklären:

„Ich habe mein Kärtchen zu Gelb gelegt, weil ich zu wenig angezogen habe.“

„Ich habe mein Kärtchen zu Grün gelegt, weil alle Fäden gerade liegen.“

## Reflexion

- Nächste Woche beginnst du mit deinem Werkstück. Wo willst du dich noch verbessern? Die Schülerinnen und Schüler setzen sich persönliche Ziele für die folgende Unterrichtseinheit.

## Anregungen zum weiteren Lernen

In der folgenden Unterrichtseinheit beginnen die Schülerinnen und Schüler mit dem Werkstück. Dazu wählen sie zunächst die Garnfamilie und die verschiedenen Garnarten aus und begründen ihre Auswahl. Nach der Anwendung der bereits erlernten „Grundwicklung“ dürfen die Schülerinnen und Schüler eigene Wicklungen erfinden.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

