

Hördetektive finden den Fahrraddieb – Erproben von Zuhörtipps

Stand: 24.07..2018

Jahrgangsstufen	3/4
Fach	Deutsch – Sprechen und Zuhören
Zeitraumen	1 Unterrichtszeiteinheit
Benötigtes Material	AB mit Figur ohne Merkmale Hörtext (siehe Quellen- und Literaturangaben)

Kompetenzerwartungen

D 3/4 1 Sprechen und Zuhören

D 3/4 1.1 Verstehend zuhören

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden in Zuhör- und Gesprächssituationen ihre Aufmerksamkeit bewusst auf das Gesagte (z. B. indem sie Schlüsselwörter und Kernaussagen notieren).
- bekunden ihr Verstehen, indem sie Gehörtes in eigenen Worten zusammenfassen, Kerngedanken wiedergeben, Textinhalte visualisieren (z. B. Abfolgen in Erzählungen oder Berichten).

D 3/4 1 Sprechen und Zuhören

D 3/4 1.4 Über Lernen sprechen

- bewerten eigene Lernergebnisse im Vergleich mit denen anderer und ziehen Schlüsse für ihr eigenes Lernen (z. B. indem sie geschickte Lösungswege oder übersichtliche Darstellungen übernehmen).
- nutzen Lerngespräche, um Hinweise für ihr eigenes Lernen zu erhalten und weiteres Lernen zu planen.

Aufgabe

In der Klasse wurden bereits Tipps für gutes Zuhören erarbeitet. In der vorliegenden Stunde sollen diese an einer motivierenden Detektivgeschichte erprobt, erweitert und in Hinblick auf ihre Nützlichkeit bewertet werden.

Mögliche kompetenzorientierter Impulse:

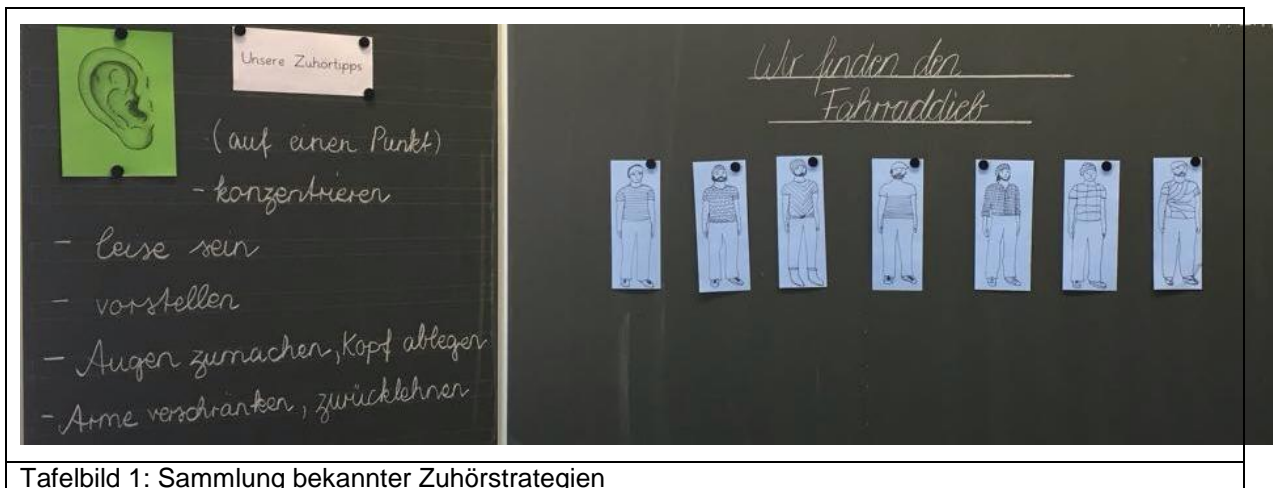
- Suche dir einen unserer Hörtipps aus.
- Verwende ihn, während du die Zeugenaussagen hörst.
- Überlege, ob und wie dir der Hör Tipp geholfen hat, den Täter zu erkennen

Hinweise zum Unterricht

Nach der Einführung in die Situation (s. Material zur Aufgabe, Text 1 und 2) sammeln die Kinder bereits bekannte Hörstrategien (s. Tafelbild 1, linke Seite). Im Anschluss hören die Kinder die Texte. Hierfür stehen unter Material zur Aufgabe Hördateien zur Verfügung. Alternativ liest die Lehrkraft die Zeugenaussagen vor.

Als zusätzliche Hilfestellung erhalten die Schülerinnen und Schüler ein Arbeitsblatt mit einer Figur. Dabei ist es den Kindern freigestellt zu skizzieren, zu schreiben oder auch beim zweiten Hören nur zuzuhören¹.

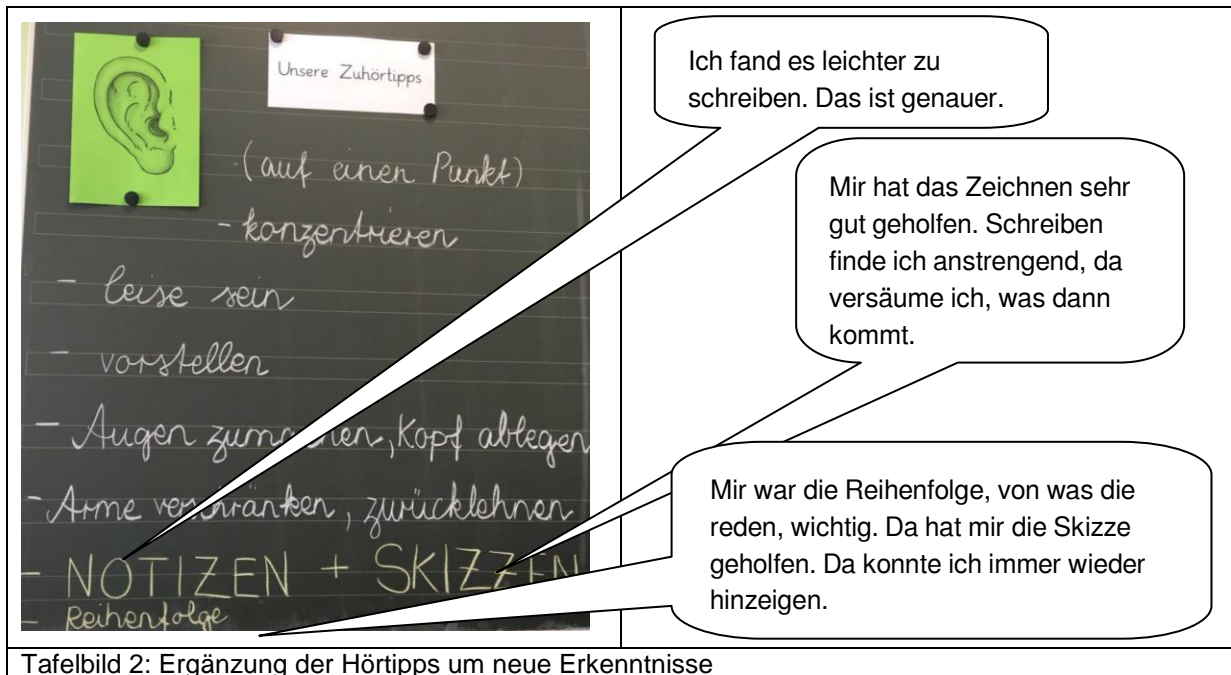
In der anschließenden Gruppenphase werden die Notizen verglichen und diskutiert. Hier wird mit Hilfe von Phantombildern der richtige Täter ermittelt.



Tafelbild 1: Sammlung bekannter Zuhörstrategien

Anschließend werden die Strategien erweitert und von den Schülerinnen und Schülern kommentiert:

¹ Zwischen den Täteraussagen erhalten die Schülerinnen und Schüler Zeit für ihre Notizen. Gleichzeitiges Hören und Notieren überfordert Kinder im Grundschulalter in der Regel.



The image shows a chalkboard with the following content:

- Top left: A green sticky note with a drawing of an ear.
- Top center: A white sticky note titled "Unsere Zuhör Tipps".
- Text on the board: "(auf einen Punkt)"
- List of tips:
 - konzentrieren
 - leise sein
 - vorstellen
 - Augen zumachen, Kopf ablegen
 - Arme verschränken, zurücklehnen
- Bottom section: "NOTIZEN + SKIZZEN" with "Reihenfolge" written below it.

Three speech bubbles contain student feedback:

- Top bubble: "Ich fand es leichter zu schreiben. Das ist genauer."
- Middle bubble: "Mir hat das Zeichnen sehr gut geholfen. Schreiben finde ich anstrengend, da versäume ich, was dann kommt."
- Bottom bubble: "Mir war die Reihenfolge, von was die reden, wichtig. Da hat mir die Skizze geholfen. Da konnte ich immer wieder hinzeigen."

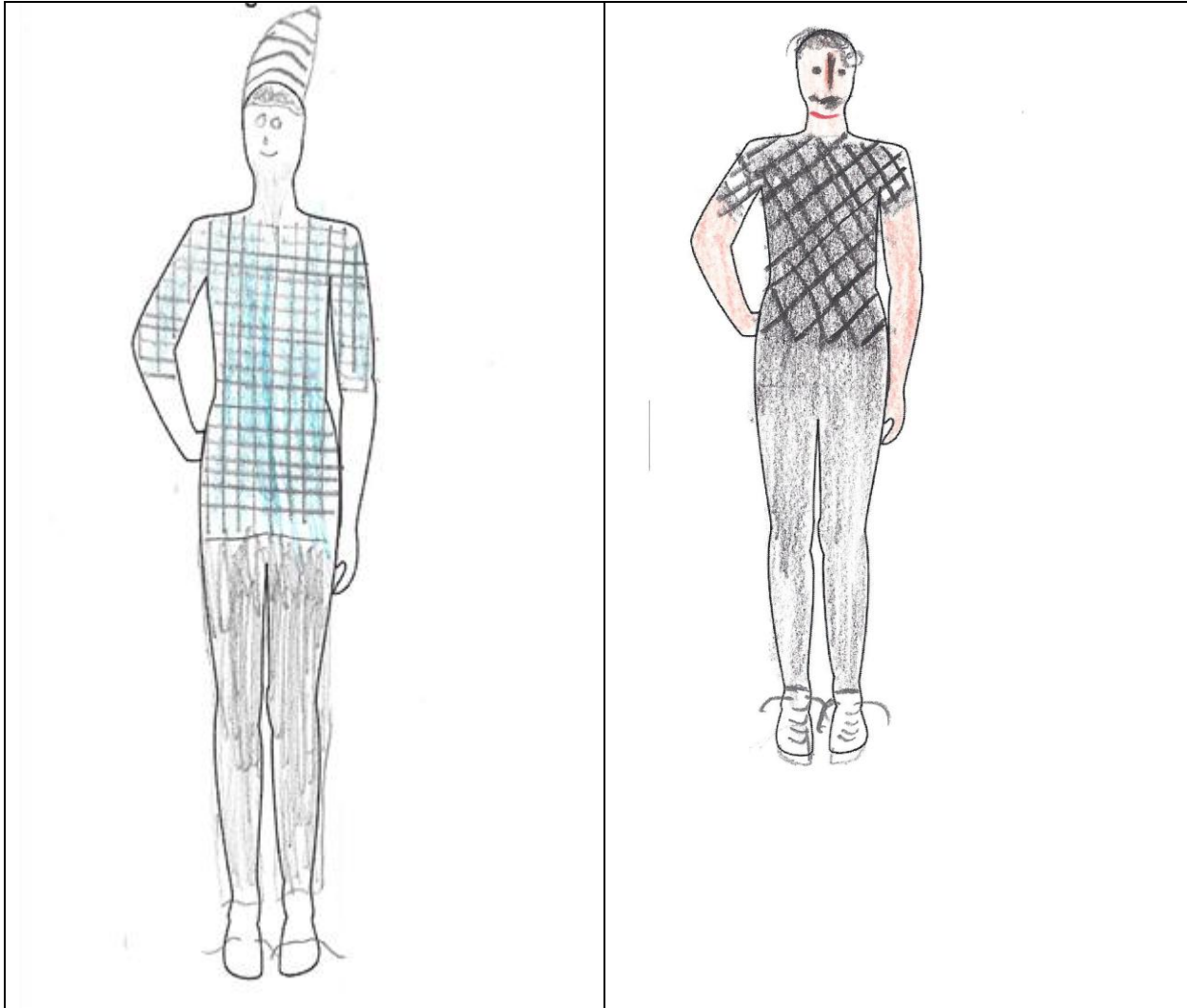
Tafelbild 2: Ergänzung der Hör Tipps um neue Erkenntnisse

Aus der Arbeit der Schülerinnen und Schüler ergab sich ein weiterer Diskussionspunkt, der am Ende im Zentrum stand: Wichtig für das Lösen der Aufgabe ist vor allem, was man sich notiert.

Weniger übersichtliche oder korrekte Notizen geben Anlass zu Diskussionen. Auch sie können einen wertvollen Beitrag leisten – Was ist bereits gut und was ließe sich verbessern? Es ist günstig, hier vorab die Erlaubnis der Kinder einzuholen, dass ihre Ergebnisse präsentiert und diskutiert werden dürfen.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

(noch vor der rechtschriftlichen Korrektur)



Schüler 1 und 2 zeigen durch korrektes Zeichnen der Merkmale, dass sie die wesentlichen Informationen entnommen haben.

Schüler 2 hat keine Mütze aufgezeichnet, mit der Begründung: weil die ja heruntergefallen war. Die Kinder diskutierten, ob der Dieb die verlorene Kopfbedeckung wieder aufgesetzt hat.

- Die Mutter hat gesehen das ein jugen-
licher mit einem viel zu kleinen
Fahrad weggefahren ist und seine
Mütze runtergefallen. Kassiererin eine
laute familie ist im aufgefallen.
Mädchen sie hat das gleiche Fahrrad
gesehen mit der Klingel. Kiörbesitzer
er hat einen man gesehen der wollte nur
eine flasche Wasser und hat geschwitzt.

Schüler 3 konzentrierte sich auf die markantesten Handlungen der jeweiligen Zeugen und bekam die Rückmeldung: „Das wäre toll, wenn wir eine Geschichte nacherzählen sollen.“ Dies war die Aufgabenstellung in einer früheren Stunde gewesen. So bemerkte das Kind hier selbst: „Das stimmt, man weiß so gar nichts über den Dieb. Da muss man viel mehr aufpassen, was die Aufgabe ist.“ Die gleiche Erfahrung hatten mehrere Kinder gemacht.

- seine Schürzenkel waren offen
- er war sehr kraftig lange h Hose
- er hatte einen schwarzen Bart
- eine schwarze hose

Schüler 4 gelang es, fast alle relevanten Stichpunkte aufzuschreiben. Das Fehlen der gestreiften Mütze kommentierte der Schüler einleuchtend: „Das war am Schluss, das konnte ich mir merken. Darum habe ich es nicht mehr aufgeschrieben.“



Quellen- und Literaturangabe

Unter „Material zur Aufgabe“ stehen sowohl die verwendeten Hördateien als auch eine Textversion der Detektivgeschichte zur Verfügung.

Der hier vorgestellte Text² kann leichter verständlich gestaltet werden, wenn die relevante Information an den Anfang oder das Ende der jeweiligen Zeugenaussage gestellt wird oder um ablenkende Informationen reduziert wird. Erschwert kann er werden, indem weitere (spannende) Zusatzgeschichten hinzugefügt werden.

² Die Texte wurden vom Studienseminar Aichach-Friedberg erarbeitet und den Schülerinnen und Schülern durch verschiedene Sprecher präsentiert.