



## Hörverstehen: *Colours and Clothes*

Stand: 02.06.2021

<b>Jahrgangsstufen</b>	3/4
<b>Fach</b>	Englisch
<b>Zeitraumen</b>	1 Unterrichtseinheit
<b>Benötigtes Material</b>	Audiodateien Bildvorlage zur Erstpräsentation sowie als Arbeitsblatt

### Themengebiet

E 3/4 4.1 Familie und Freunde

### Kompetenzerwartungen

#### 1 Kommunikative Kompetenzen

##### 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Hör- und Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- hören Einzelheiten aus altersgemäßen themenbezogenen Hörtexten heraus, wenn diese in angemessenem Tempo und deutlich gesprochen werden sowie bekannten Wortschatz und einfache Satzstrukturen enthalten (z. B. Minidialoge).

#### 3 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- hören wiederholt aufmerksam zu, um eine bestimmte Information herauszuhören.

### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen durch mehrmaliges Hören einer kurzen Beschreibung farbiger Kleidungsstücke Einzelheiten. Dabei konzentrieren sie sich darauf, bereits bekannten Wortschatz aus den Bereichen Kleidung und Farben zu identifizieren.

### Kompetenzorientierung

Das Thema geht auf die Interessen dieser Altersgruppe ein und knüpft an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler an (*meaningful*). Die Auseinandersetzung mit den authentischen Hörtexten bietet den Lernenden die Möglichkeit, sich in die neue Sprache einzuhören und dabei ein Sprachvorbild für Aussprache und Intonation kennenzulernen (*authentic*).

Die Kinder erfahren die Bedeutung von situativem und/oder sprachlichem Kontext, um den Inhalt eines gehörten Textes zu erfassen und ihm wesentliche Einzelheiten zu entnehmen, obwohl sie noch nicht alle Wörter verstehen. Die Wiederholung einfacher Satzmuster ermöglicht es den Kindern, sich diese einzuprägen und in individuelle Formulierungen zu übernehmen (*challenging*).

Eine Selbst- bzw. Fremdeinschätzung erfolgt durch Vergleichen und Kommentieren.

## Hinweise zum Unterricht

### Warming up:

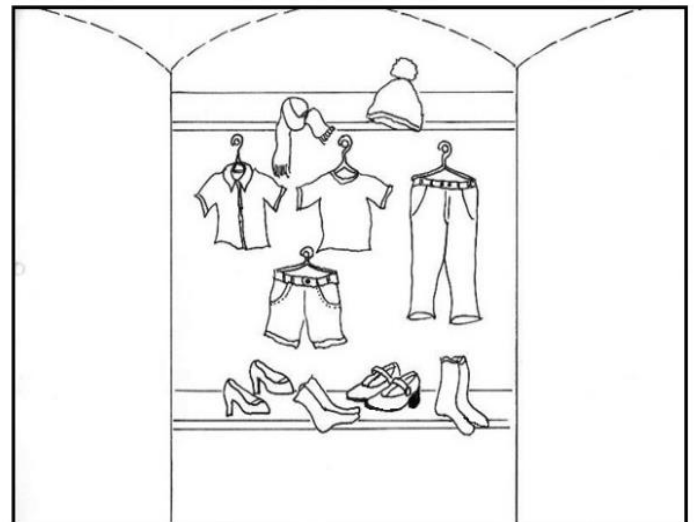
Reaktivierung der themenspezifischen Redemittel, z. B. durch

- Benennen hochgehaltener Farbkarten
  - Die Lehrkraft hält die Karte hoch und die Schülerinnen und Schüler benennen die Farbe (z. B. *What colour is it? It's ...*).
  - Die Schülerinnen und Schüler halten eigene Farbkarten nach Anweisung hoch (TPR), z. B.: *Lift the green card.*
- Beschreiben der Kleidung einer Schülerin / eines Schülers:
  - *He/She's wearing a T-shirt, black jeans and red socks. Who is it?*
  - *Is it ...?*
  - *Yes, it is ... / No, it isn't ...*

### Hinweise zum Unterricht:

Beschreibung des gezeigten Tafelbilds durch die Schülerinnen und Schüler:

- *It's a wardrobe.*
- *I see clothes.*
- *The clothes are white.*
- *The T-shirt is white.*
- ...



Präsentation des Hörtextes:

### 1. Hördurchgang (einmal vorspielen)

*Look at the wardrobe. Listen carefully.  
What colours are the clothes?*

→ Präsentation des Tafelbilds (*wardrobe*) (siehe Bildvorschlag)

### 2. Hördurchgang (bei Bedarf mehrfach vorspielen)

→ Bearbeitung verschiedener Aufträge im Plenum, z. B.

*Listen and draw lines.  
Listen and lift the correct colour card.*

### 3. Hördurchgang (mehrfach vorspielen)

*Listen and colour the clothes.*

→ Bearbeitung des Hörauftrags und Fixierung auf individueller Bildvorlage

→ Kontrolle mithilfe des Tafelbilds oder der Musterlösung

## Differenzierung:

- Anbieten weiterer Hördurchgänge
- abschnittweises Vorspielen des Hörtextes
- Bearbeitung in Partnerarbeit

## **Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses**

Die Auswertung erfolgt im Unterrichtsgespräch. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich frei, z. B. dazu, wie leicht/schwer ihnen das Verstehen des Hörtextes bzw. das Entnehmen von Einzelheiten gefallen ist.

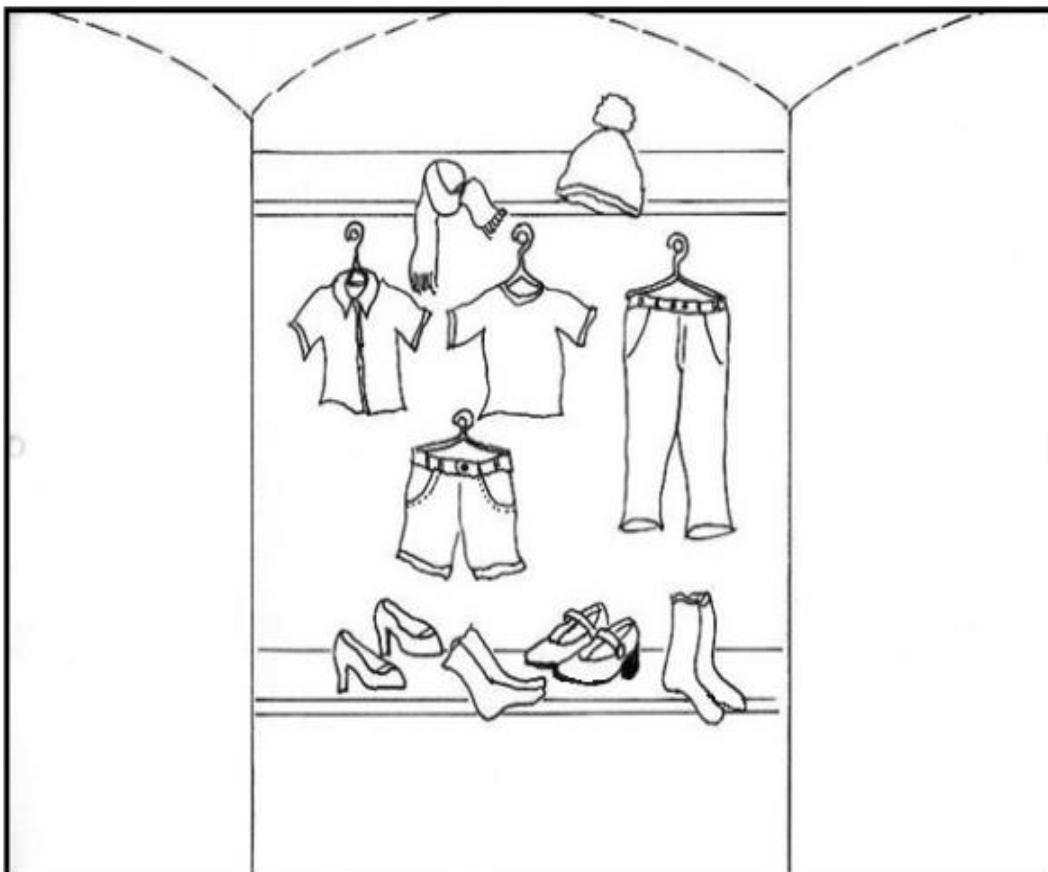
## **Anregungen zum weiteren Lernen**

Die Kinder beschreiben ihre eigenen Kleidungsstücke oder die einer Mitschülerin / eines Mitschülers. Dies kann mündlich oder auch schriftlich, in Stichpunkten oder als kurzer Fließtext erfolgen. Dabei können einfache Anlogsätze formuliert werden. Zur Unterstützung verwenden die Lernenden Bildwörterbücher oder eigene Wörtersammlungen. Anschließend werden die Texte vorgetragen, vorgelesen oder als Rätseltexte im Klassenraum ausgestellt.

## **Materialien**

### Bildvorschlag zur

- Erstpräsentation
- Bearbeitung durch Schülerinnen und Schüler (Arbeitsblatt)





## Transkript Audiodatei

*The shirt is green.*

*The shorts are blue.*

*The trousers are black.*

*The t-shirt is white.*

*The scarf is orange.*

*The hat is yellow.*

*The socks are brown.*

*The shoes are red.*

## Quellen- und Literaturangabe

ISB München: Transkript, Audiodatei, Illustration