



Let's play BINGO (Teil 2, Fokus Schreiben)

Stand: 08.12.2020

Jahrgangsstufen	3/4
Fach	Englisch
Zeitraumen	3-4 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	Blankovorlagen für BINGO <i>mat, board, cards</i> ; Bildwörterbücher

Themengebiet

E 3/4 4.1 bis 4.4 (frei wählbar)

Kompetenzerwartungen

1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (z. B. von *wordwebs*).

3 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen altersgemäße Bildwörterbücher und Medien, um Wortbedeutungen (...) zu finden.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler entwerfen ein eigenes Brettspiel, das sich in Spielidee und -aufbau am bereits bekannten Spiel BINGO orientiert (Vgl. LIS-Aufgabe „*Let's play BINGO* (Teil 1, Fokus Sprechen)¹. Die Kinder sammeln unter Zuhilfenahme von Bildwörterbüchern, *wordwebs* oder individuellen Wörtersammlungen zu einem selbstgewählten Themengebiet möglichst viele Einzelwörter. Aus diesen Wörterlisten gestalten sie ihr eigenes BINGO-Brettspiel.

Kompetenzorientierung

Die Thematik berücksichtigt die Interessen der Schülerinnen und Schüler, da die Freude am gemeinsamen Spiel in dieser Altersstufe besonders groß ist (*meaningful*). Die Kinder erhalten die Möglichkeit, selbst tätig zu werden. Das analoge Gestalten eines eigenen Brettspiels bietet durch den vorgegebenen Rahmen einerseits Sicherheit, fordert aber gleichzeitig die Kreativität der Schülerinnen und Schüler (*challenging*). Die Aufgabe erfordert eine intensive Auseinandersetzung mit dem authentischen Spiel (*authentic*) und motiviert zugleich durch die gegebene Gestaltungsfreiheit. Eine Selbst- bzw. Fremdeinschätzung durch unmittelbares Feedback ist möglich.

Hinweise zum Unterricht

Warming up

- Reaktivierung der spezifischen, situationsrelevanten Redemittel, die beim originalen BINGO-Spiel verwendet werden, z. B. *Please, clear your BINGO board.*, *You're the next caller.*

Hinweise zur Durchführung

- *Brainstorming und Arbeit mit dem Bildwörterbuch*

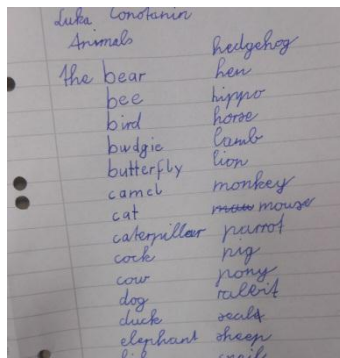
¹ Vgl. <https://www.lehrplanplus.bayern.de/zusatzinformationen/aufgabe/lernbereich/25712/fachlehrplaene/grundschule/3/englisch>

In Kleingruppen entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für ein bestimmtes Themengebiet wie beispielsweise *family* oder *animals*. Im Brainstorming sammeln sie gemeinsam alle möglichen Einzelwörter, die ihnen aus dem Englischunterricht zum selbstgewählten Thema im Gedächtnis geblieben sind.

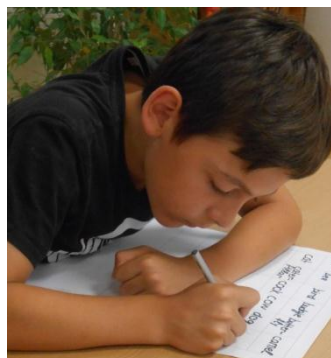
Für das Spiel wird eine thematische Wörterliste (*BINGO mat*) mit 36 Einzelwörtern benötigt. Die Teams erweitern ihre Listen aus dem Brainstorming, indem sie diese um passende Redemittel aus eigenen Wörtersammlungen oder Bildwörterbüchern ergänzen.

- *Von der alphabetischen Wörterliste zur BINGO mat*

Die Einzelwörter werden nun alphabetisch sortiert und fehlerfrei von der Vorlage auf die *BINGO mat* übertragen.



Auszug aus der alphabetischen Wörterliste



Übertragen auf die *BINGO mat*

- *Gestaltung des weiteren Spielmaterials und Präsentation der Arbeitsergebnisse*

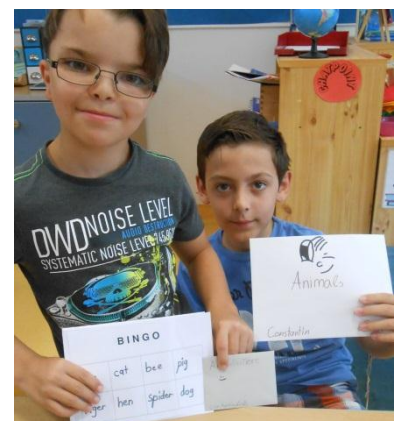
In Teamarbeit erstellen die Schülerinnen und Schüler die weiteren Spielmaterialien: Benötigt werden je Spiel ca. 6 *BINGO boards*, 36 *cards* (analog zur *BINGO mat*), *chips* (zum Belegen der bereits genannten Wörter) sowie ein Umschlag, in dem alle Spielmaterialien aufbewahrt werden können.



Gestaltung der *boards*
(ca. 6 Stück)



Herstellung der *cards*



Präsentation aller Einzelteile

Anregungen zur Differenzierung

- Umfang der Wörterliste:
Die Teams entscheiden selbst darüber, wie umfangreich die *BINGO mat* werden soll (max. Wörterzahl 36 Einzelwörter).

- Spieldesign:
Die Umschläge, die als Spielverpackung dienen, werden beispielsweise im Kunstunterricht passend zum Themengebiet gestaltet und zusätzlich auf Englisch beschriftet.

Beispiele für Produkte der Schülerinnen und Schüler



Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Die Auswertung erfolgt unmittelbar im gemeinsamen Spiel (Praxistest) und im Unterrichtsgespräch. Die Schülerinnen und Schüler äußern sich frei z. B. dazu, wie leicht/schwer ihnen die Entwicklung der Wörterliste gefallen ist oder was ihnen beim Erstellen der themenbezogenen Wörtersammlung geholfen hat.

Anregungen zum weiteren Lernen

- Die selbst gestalteten Brettspiele regen dazu an, von allen Schülerinnen und Schülern ausprobiert zu werden. Die Teams suchen sich Mitspieler, um den Praxistest zu machen. Um dabei Aussprachefehler beim Vorlesen noch unbekannter Einzelwörter zu vermeiden, bereiten sich die Kinder gezielt auf das gemeinsame Spielen vor. Zur Unterstützung können sog. Anybook-Reader oder Audiostiften (z. B. TING) verwendet werden, die eine Vorlesefunktion bieten. Im Anschluss daran erhält das jeweilige Entwicklerteam inhaltliches Feedback.
- Die Spiel- und Gestaltungsidee eignet sich besonders gut, um daraus personalisierte Geschenke zu entwickeln, z. B. zur Verabschiedung einer Lehrkraft. Dazu werden Wörterlisten entwickelt, die die Vorlieben oder Besonderheiten der zu beschenkenden Person abbilden. Zur Geschenkübergabe wird das Spiel gemeinsam gespielt.

Materialien

Kopiervorlagen: *BINGO mat* (entspricht auch *cards*)

BINGO board

BINGO					

BINGO			

BINGO			



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Grundschule, Englisch, Jahrgangsstufen 3/4

Quellen- und Literaturangabe

ISB München: Fotos