

## Das Vaterunser auswendig sprechen

Stand: 26.2.2020

Jahrgangsstufen	1-2
Fach/Fächer	Katholische Religionslehre
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Kulturelle Bildung
Zeitraumen	3-4 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Placemat (M 1), Wickelkarte (M 2a), Selbstkontrolle zur Wickelkarte (M 2b) Wolle/Schnur, Papierstreifen aus DIN-A-3-Papier, dicke Filzstifte

## Kompetenzerwartungen

### KR 1/2 Lernbereich 4: Ausdrucksformen des Glaubens an Gott – Beten und Handeln, Bilder und Symbole

Die Schülerinnen und Schüler

- deuten das Vaterunser als Grundgebet einer vertrauensvollen Beziehung zu Gott, sprechen es auswendig und gestalten es mit Gesten.

#### Inhalte zu den Kompetenzen

- das Vaterunser als Jesu Gebet des Vertrauens auf Gott und der Bitte um alles Lebensnotwendige.

## Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler begegnen dem Vaterunser und halten ihr Vorwissen in einer Placemat fest. In einer Partnerarbeit befassen sie sich mit einem Abschnitt des Vaterunser intensiver und lernen, es mit Hilfe einer selbst erstellten Wickelkarte auswendig zu sprechen.

## Mögliche kompetenzorientierte Impulse

- Höre das Vaterunser und merke dir deine ersten spontanen Gedanken dazu.
- Äußere deine Ideen zum Vaterunser in der Gruppe und notiere sie auf deinem Feld in der Placemat (M 1).
- Tauscht euch über eure Ideen aus und stellt eure interessantesten Gedanken zum Vaterunser der Klasse vor.



- Lest euren Abschnitt aus dem Vaterunser und denkt über seine Bedeutung nach. Schreibt und gestaltet den Abschnitt auf einem Papierstreifen.
- Ergänze die Lücken auf deiner Wickelkarte (M 2a) und übe das Vaterunser damit. Kontrolliere dich selbst. (M 2b)

### Hinweise zum Unterricht

Das gemeinsame Gebet in Stille zu Beginn einer jeden Religionsstunde ist eine gute Grundlage für die Erarbeitung des Vaterunsers. Daher ist es sinnvoll, erst gegen Ende der Jahrgangsstufe 1 oder zu Beginn der Jahrgangsstufe 2 mit der Unterrichtseinheit zum Vaterunser zu beginnen, wenn die Schülerinnen und Schüler ritualisierte Grundhaltungen des Betens verinnerlicht haben (vgl. Kompetenzerwartung 2 dieses Lernbereichs).

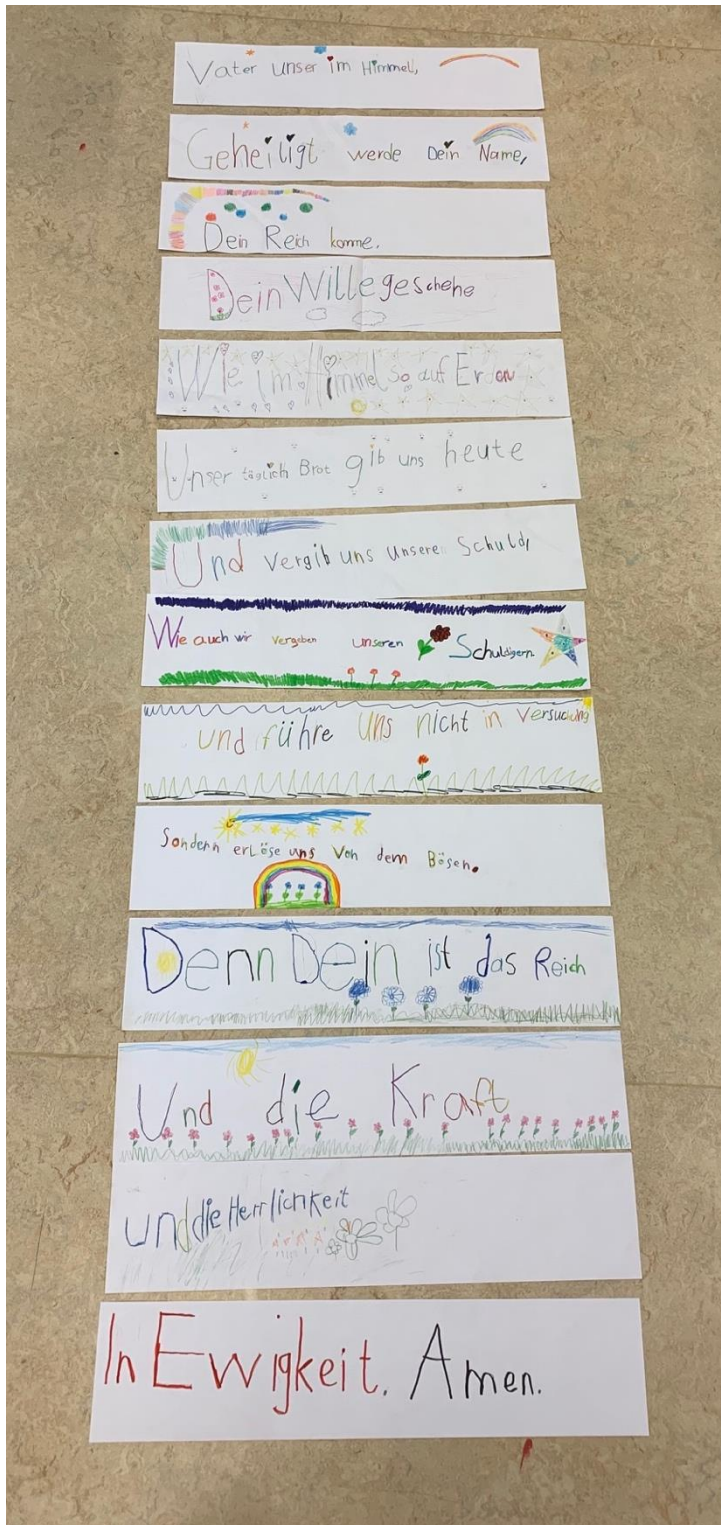
Das Vaterunser lernen die Schülerinnen und Schüler in einem Lehrervortrag kennen. Die anschließende Gruppenarbeit setzt den richtigen Umgang mit einer Placemat (M 1) voraus. Diese Methode eignet sich, um freie Assoziationen zum Gebet herauszuarbeiten (vgl. Fotos) und die Gedanken der Klasse im Anschluss zu präsentieren. Hierbei entscheiden die Schülerinnen und Schüler selbst, welche Ideen aus ihrer Placemat der Lerngruppe vorgestellt werden.

In einer Partnerarbeit gestalten und schreiben die Schülerinnen und Schüler Satzstreifen zum Gebet. Die Lerntandems wählen sich einen Vers aus und schreiben diesen gut lesbar und ästhetisch ansprechend auf den Papierstreifen. Es wird nicht erwartet, dass die Gestaltung der Satzstreifen die inhaltliche Bedeutung des Vaterunsers darstellt. Die Satzstreifen werden zu einem großen Wandplakat zusammengefügt und können im Klassenraum aufgehängt werden.

Die Wickelkarte (M 2a) ermöglicht den Schülerinnen und Schülern die selbständige Auseinandersetzung mit dem Gebet, indem sie Lücken im Text mit Schlüsselwörtern füllen und ihre Wickelkarte selbst herstellen. Durch die wiederholte Übung sollte das auswendige Sprechen des Vaterunsers schnell gelingen. Die Lehrkraft kann mit Hilfe der Kopiervorlage (M 2b) eine Selbstkontrolle zur Wickelkarte bereitstellen. Die Kinder können ihr Wickelmuster mit der Lösung vergleichen und damit überprüfen, ob sie das Vaterunser in der richtigen Abfolge geübt haben.


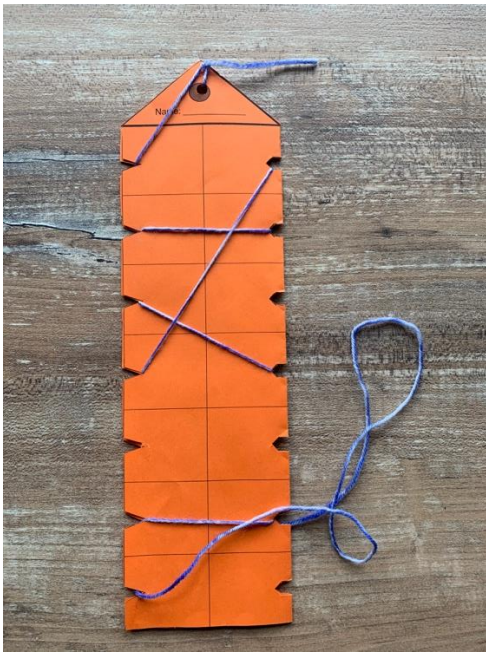
## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Die Beispiele von Ergebnissen der Schülerinnen und Schüler wurden im Original eingefügt und enthalten keine Korrektur.







	<p>M 2a</p> <p>Wickelkarte von einem Schüler bearbeitet</p>
	<p>M2b</p> <p>Selbstkontrolle zur Wickelkarte</p>



## Anregung zum weiteren Lernen

LIS Aufgabe Teil 2 – Das Vaterunser in seiner Bedeutung erschließen

## Quellen- und Literaturangaben

ISB München

## Material

Siehe Anlage:

- Placemat (M 1)
- Wickelkarte (M 2a)
- Selbstkontrolle zur Wickelkarte (M 2b)