

Kasusreaktion bei Verben

Jahrgangsstufe	8
Fach	Griechisch
Zeitraumen	ca. 15 Min.
Benötigtes Material	Blatt, Heft, Schreibmaterial, Lehrwerk, z. B. Lehrwerk <i>Kairos neu 1</i>

Kompetenzerwartung

Die Schülerinnen und Schüler

erkennen, benennen und erfassen aufgrund ihrer Kenntnis der **Rektion von Verben** und Präpositionen sowie von Kongruenzregeln Zusammenhänge in griechischen Sätzen.

Aufgabengruppe

παύομαι, διαλέγομαι, μάχομαι, ἄρχομαι, χαίρω, ἡδομαι, ὀργίζομαι, ἄρχω, βασιλεύω, φροντίζω, κήδομαι, ἀπολύω, πυνθάνομαι, ἀπαλλάττω, καθαίρω, φυλάττομαι, εὖχομαι, μνημονεύω, ὀρέγομαι

1. Ordne die vorgegebenen Verben nach den Kasus, die sie jeweils regieren! Weise dann den Verben jeweils passende selbst gewählte griechische Substantive im richtigen Kasus zu und übersetze diese kurzen Ausdrücke!
2. Ins Deutsche werden diese Verben mit Präpositionalausdrücken übersetzt. Ordne die Verben nach den für die Übersetzung zu verwendenden deutschen Präpositionen: MIT – ÜBER – UM – VON – VOR – ZU – AN – NACH!

Hinweise zum Unterricht

Diese Aufgabengruppe dient vor allem als Propädeutikum für das Erkennen von syntaktischen Zusammenhängen in griechischen Sätzen im Sinne einer Vorentlastung.

Diese Aufgabengruppe bearbeiten Schülerinnen und Schüler in Einzel- oder Partnerarbeit. Eine Variation der Aufgaben kann auch im Zusatzteil eines großen Leistungsnachweises gestellt werden.

Mit Aufgabe 2 erkennen die Schüler die sprachlichen Unterschiede zwischen der griechischen und deutschen Sprache in der Verwendung von Objekten und Präpositionalphrasen bei Verben. Nicht alle Bedeutungen der Verben sind dazu durchwegs tauglich: z. B. ὀργίζομαι: ich bin zornig **über**, aber ich zürne **jemandem**.

Das einzige in Bayern zugelassene Lehrwerk *Kairos neu* 1 liefert für diese Aufgabengruppe den Wortschatz (Kap. 1-30).

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Zu Aufgabe 1:

Genitiv: παύομαι, ἄρχομαι, ἄρχω, βασιλεύω, φροντίζω, κήδομαι, ἀπολύω, πυνθάνομαι, ἀπαλλάττω, καθαίρω, μνημονεύω, ὀρέγομαι.

Dativ: διαλέγομαι, μάχομαι, χαίρω, ἥδομαι, ὀργίζομαι, εὔχομαι.

Akkusativ: φυλάττομαι.

Schülerinnen und Schüler fügen Substantive als individuelle Leistung hinzu.

Zu Aufgabe 2:

παύομαι, διαλέγομαι, μάχομαι (auch: **GEGEN**), ἄρχομαι: **MIT**.

χαίρω, ἥδομαι, ὀργίζομαι, ἄρχω, βασιλεύω: **ÜBER**.

φροντίζω, κήδομαι: **UM**.

ἀπολύω, πυνθάνομαι, ἀπαλλάττω, καθαίρω: **VON**.

φυλάττομαι: **VOR**.

εὔχομαι: **ZU**.

μνημονεύω: **AN**.

ὀρέγομαι: **NACH**.

Anregung zum weiteren Lernen

Zur Bildung von kurzen Ausdrücken sollen Schülerinnen und Schüler geeignete Substantive aus dem Wortschatz oder aus den Lehrbuchtexten zusammenstellen und für einen Pool von Junktoren sammeln.

Als Variante der Aufgabengruppe könnten Schülerinnen und Schüler für eine Liste von Substantiven jeweils das passende Verbum aussuchen und das Substantiv in den richtigen Kasus setzen.

Schülerinnen und Schüler können die Verben auch inhaltlich zusammenfassen als Gruppe, die einen bestimmten Kasus regiert: z. B. Verben der Gefühlsbewegung regieren den Dativ, Verben mit der Bedeutung „kämpfen, streiten“ ebenfalls den Dativ, bei Verben mit der Bedeutung „sorgen, streben“ steht der Genitiv, bei Verben in der Bedeutung „herrschen, überlegen sein“ ebenfalls der Genitiv. Verben, die die Bedeutung „jemandem Gutes oder Schlechtes tun“ tragen, regieren den Akkusativ.



Quellen- und Literaturangaben

Aufgabengruppe im ISB-Arbeitskreis erstellt.

WEILEDER, Andreas, HEBER, Markus (Hrsg.), *Kairos neu* – Griechisches Unterrichtswerk, Bd. 1, Bamberg 2011.