



Wortschatz: Erlernen des Gesprächswortschatzes

Stand: 14.12.2020

Jahrgangsstufen	8 (It3) bzw. 11 (Itspb)
Fach/Fächer	Italienisch
Zeitraumen	2-3 Schulstunden (je nach Aufgabenauswahl)
Benötigtes Material	Rollenkarten, Arbeitsblätter

Kompetenzerwartungen¹

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden einen begrenzten Wortschatz, um im Rahmen der Themengebiete konkrete Alltagssituationen bewältigen zu können. (**Wortschatz**)
- äußern einfache Vorschläge, Wünsche und Vorlieben bzw. Abneigungen [...] und begründen sie auf einfache Weise. (**Wortschatz**)
- gebrauchen einfache Ausdrücke zur Strukturierung ihrer mündlichen und schriftlichen Äußerungen (z. B. *prima* [...] *(e) poi*, *alla fine*) und als Reaktion auf ihre Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner, z. B. *hai ragione*, *(non) sono d'accordo*. (**Wortschatz**)
- beteiligen sich auf einfache Weise (z. B. auf der Grundlage einfacher Floskeln) an Gesprächen in ihnen vertrauten Alltagssituationen und zu vertrauten Themen v. a. des persönlichen Interesses. (**Sprechen**)
- wenden grundlegende Gesprächs- und Kompensationsstrategien an, indem sie z. B. [...] bei Verständnisproblemen nachfragen oder um Wiederholung bitten, gängige Pausenfüller und grundlegende kohäsive Mittel nutzen oder bei Bedarf Gestik und Mimik einsetzen. (**Sprechen**)

Themengebiete:

Alltagsleben; Freizeitgestaltung

¹ Die Kompetenzerwartungen sind aus dem LehrplanPLUS It3 für Jgst. 8 übernommen.

Aufgabe

Arbeitsblatt 1: *Espressioni utili per la conversazione in italiano*

- Fare una proposta:** Che ne dici di (andare al cinema stasera)?
Ti va di (andare al cinema)?
Perché non (andiamo al cinema)?
- ...e accettare:** Volentieri! / Ma certo! / Va bene! / D'accordo!
Come no! / Perché no?
Buon'idea! Ottima idea! Splendida idea!
- ... e rifiutare:** Che peccato, ma ... / Mi dispiace ma ... / Purtroppo ...
... non posso perché ho un altro impegno / non ho tempo / ho da fare.
- Esprimere accordo:** (Sono) d'accordo / perfetto! / Hai ragione. / Appunto. / È vero. / Infatti. / Anche secondo me. / Bravo / brava!
Per me fa lo stesso / a me non importa / non fa niente / per me è uguale.
- Esprimere disaccordo:** Non sono d'accordo! / Assolutamente no!
Non è vero! Secondo me no. / Non credo/penso proprio!
Ma che stai dicendo? / Non esagerare! / Ma scherzi? / Stai scherzando?
- Esprimere incertezza:** Mah, non so ... / non sono sicuro ...
Forse ... / può darsi ... / magari ... / vediamo ...
- Quando non sai cosa dire:** Hmmm, fammi pensare ...
Un attimo / un momento per favore ...
Aspetta ... / Beh ... / dunque ... / quindi ...
- Quando non hai capito:** Scusa, ma non ho capito (quello che hai detto).
Puoi ripetere, per favore?
Ti dispiace parlare più piano, per favore?
Che cosa significa / vuol dire ...?
- Quando non sai la parola:** È una cosa / qualcosa / qualcuno che ...
Usi questa cosa quando ... / (Questa cosa) serve per / a ...
- Strutturare:** Prima ... poi ... dopo ... alla fine ...
... aggiungere: Inoltre ... / In più ...
... esprimere un contrasto: ... invece ... / ... però ...
... dare una ragione: ... perché ... / per questo ... / perciò ...

Arbeitsblatt 2: *Che cosa dici?* – Variante 1 (Einzelarbeit)

Che cosa dici?

Espressioni utili per la conversazione in classe – Esercizio

Mettete le espressioni adeguate in queste conversazioni tra amici.



A: Che cosa facciamo questo pomeriggio?

B: _____

A: Buona idea!

A: Hai voglia di giocare a tennis questo pomeriggio?

B: _____

A: Conosci questo film? Secondo me è bellissimo.

B: _____

A: aldkfjapoe ölk

B: _____

A: Cosa fai questo pomeriggio?

B: _____ devo fare i compiti, _____ gioco a calcio con i miei amici, _____ ho un appuntamento dal dentista e _____ vado alla lezione di pianoforte. E tu?

A: Io _____ non ho niente da fare. Posso giocare a calcio con voi?

B: _____, siamo già in tanti. Posso chiedere ai miei amici.

A: Questo pomeriggio devo andare dall'oculista.

B: _____ "oculista"?

C: _____ controlla se i tuoi occhi funzionano bene o se devi portare degli occhiali.

A: Questopomeriggio lamiamammamicompra unnuovotelefonino esono contentissimaaa!

B: _____

A: Questo ... pomeriggio ... la ... mia ... mamma ... mi ... compra ... un ... nuovo ... telefonino ... e sono ... contentissima.

B: Ah, adesso ho capito. Che bello!

Arbeitsblatt 2: Che cosa dici? – Variante 2 (Tandemaufgabe)

Che cosa dici?

Espressioni utili per la conversazione in classe – Esercizio tandem

Lavorate in due. Trovate le espressioni adeguate a queste situazioni tra amici.

La persona A comincia la conversazione, la persona B reagisce. La persona A controlla la reazione. Talvolta sono possibili altre soluzioni.

Se avete dubbi, confrontate le vostre soluzioni con le espressioni del foglio "Espressioni utili" o chiedete al vostro professore / alla vostra professoressa.

A: Che cosa facciamo questo pomeriggio?	B: ...
---	--------

(Perché non giochiamo a calcio / andiamo al

<i>cinema? / Che ne dici di giocare a calcio / andare al cinema?)</i>	(p.es. calcio / cinema)
B: ... <i>(risposta positiva e negativa, p.es. studiare per il compito in classe)</i>	A: Hai voglia di giocare a tennis questo pomeriggio? <i>(+ Volentieri! D'accordo! - Mi dispiace ma non ho tempo / Purtroppo non posso perché devo studiare per il compito in classe.)</i>
A: Conosci questo film? Secondo me è bellissimo. <i>(+ Hai ragione. / È vero. / Anche secondo me./ - Non sono d'accordo. / Ma scherzi?)</i>	B: ... <i>(risposta positiva e negativa)</i>
B: fare compiti / calcio con amici / appuntamento dal dentista / lezione di pianoforte E tu? <i>(Io invece non ho niente da fare. Posso giocare a calcio con voi?)</i> ... già in tanti / chiedere agli amici	A: Cosa fai questo pomeriggio? <i>(Prima devo fare i miei compiti, poi gioco a calcio con i miei amici, dopo ho un appuntamento dal dentista e alla fine vado alla lezione di pianoforte. E tu?)</i> Io ... niente da fare / calcio con voi? <i>(Mah, non sono sicuro, siamo già in tanti. Posso chiedere ai miei amici.)</i>
A: aldkfjapoe ölk <i>(Scusa, ma non ho capito. Puoi ripetere, per favore?)</i>	B: ...

B: oculista? <i>(soluzione possibile: È una persona che controlla se i tuoi occhi funzionano bene o se devi portare degli occhiali.)</i>	A: Questo pomeriggio devo andare dall'oculista. <i>(Che cosa vuol dire "oculista"?)</i> ... (spiega „Augenarzt“)
A: Questopomeriggjolamiamammamicompraunn uovotelefoninoesoncontentissimaaa! (parlare veloce!!) <i>(Scusa, non ho capito. Puoi parlare più piano, per favore?)</i>	B: ?????



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Italienisch, Jahrgangsstufe 8 (It3), 11 (Itspb)

Questo ... pomeriggio ... la ... mia ...mamma ...
mi ... compra ... un ... nuovo ... telefonino ... e
sono ... contentissima.

Ah, adesso ho capito. Che bello!

Arbeitsblatt 2: Che cosa dici? – Variante 3 (Kartenspiel)

Che cosa dici?

Espressioni utili per la conversazione in classe – gioco a carte

Lavorate in due. Trovate le espressioni adeguate a queste situazioni tra amici. La persona A prende una scheda e comincia la conversazione, la persona B reagisce. La persona A controlla la reazione. Spesso sono possibili altre soluzioni. Se avete dubbi controllate le vostre soluzioni con le espressioni del foglio "Espressioni utili" o chiedete al vostro professore / alla vostra professoressa. **Ogni soluzione corretta vale un punto. Chi vince?**



<p>A: Che cosa facciamo questo pomeriggio?</p> <p><i>(Perché non giochiamo a calcio / andiamo al cinema? / Che ne dici di giocare a calcio / andare al cinema?)</i></p>	<p>A: Hai voglia di giocare a tennis questo pomeriggio?</p> <p><i>(+ Volentieri! / D'accordo! - Mi dispiace ma non ho tempo / Purtroppo non posso perché devo studiare per il compito in classe.)</i></p>
<p>A: Conosci questo film? Secondo me è bellissimo.</p> <p><i>(+ Hai ragione. / È vero. / Anche secondo me. - Non sono d'accordo. / Ma scherzi?)</i></p>	<p>A: aldkfjapoe ölk</p> <p><i>(Scusa, ma non ho capito. Puoi ripetere, per favore?)</i></p>
<p>A: Cosa fai questo pomeriggio?</p> <p><i>(Prima ..., poi ..., dopo ..., alla fine ...)</i></p>	<p>A: Questo pomeriggio devo andare dall'oculista.</p> <p><i>(Che cosa vuol dire "oculista"?)</i></p>
<p>A: Posso giocare a calcio con voi?</p> <p><i>(+ Come no! ... / - Ci dispiace ma ... / Mah, non sono sicuro, siamo già in tanti... Posso chiedere ai miei amici.)</i></p>	<p>A: (parlare veloce!!)</p> <p>Questopomeriggio lamiamammamicompraunn uovotelefono sono contentissimaaa!</p> <p><i>(Scusa, non ho capito. Puoi parlare più piano, per favore?)</i></p>

Arbeitsblatt 2: Che cosa dici? – Variante 4 (Spiel Memory)

Che cosa dici?

Espressioni utili per la conversazione in classe – gioco di memoria







Che cosa facciamo questo pomeriggio?	<i>Perché non giochiamo a calcio / andiamo al cinema? / Che ne dici di giocare a calcio / andare al cinema?</i>
Hai voglia di giocare a tennis questo pomeriggio?	<i>(+ Volentieri! D'accordo! - Mi dispiace ma non ho tempo / Purtroppo non posso perché devo studiare per il compito in classe.)</i>
Conosci questo film? Secondo me è bellissimo.	<i>(+ Hai ragione. / È vero. / Anche secondo me. - Non sono d'accordo. / Ma scherzi?)</i>
aldfjapoe ölk	<i>(Scusa, ma non ho capito. Puoi ripetere, per favore?)</i>
Cosa fai questo pomeriggio?	<i>(Prima ..., poi ..., dopo ..., alla fine ...)</i>
Questo pomeriggio devo andare dall'oculista.	<i>(Che cosa vuol dire "oculista"?)</i>
Posso giocare a calcio con voi?	<i>(+ Come no! ... / - Ci dispiace ma ... / Mah, non sono sicuro, siamo già in tanti... Posso chiedere ai miei amici.)</i>
Questopomeriggio lamiamammamicompraunn uovotelefoninoesoncontentissimaaa!	<i>(Scusa, non ho capito. Puoi parlare più piano, per favore?)</i>

Arbeitsblatt 3: Rollenkarten





Aufgabe 1:

<p>partner A</p> <p>Du bist im Urlaub in Rom und trinkst etwas in einer Bar. Dabei unterhältst du dich mit dem <i>barista</i>.</p> <p>Folgende Informationen gibst du ihm in eurem Gespräch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Name - Herkunft - Alter - Grund und Dauer deines Aufenthalts - Frage nach einem Tipp, was man in Rom nicht versäumen darf <p>Führt das Gespräch (mit Begrüßung, „Smalltalk-Formeln“ und Verabschiedung!)</p>	<p>partner B</p> <p>Du arbeitest in einer Bar in Rom und unterhältst dich mit einem Gast.</p> <p>Folgende Informationen gibst du ihm in eurem Gespräch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Name - Herkunft - Alter - Tipp, was man deiner Meinung nach in Rom nicht versäumen darf <p>Führt das Gespräch (mit Begrüßung, „Smalltalk-Formeln“ und Verabschiedung!)</p>
--	--

Aufgabe 2:

<p>partner A</p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem italienischen Partner bist du einen Tag in Rom und ihr könnt den Nachmittag frei gestalten.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr unternehmen möchtet. Berücksichtige dabei deine Vorlieben. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, bei dem ihr beide auf eure Kosten kommt!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Antikes Rom Shopping Eisessen</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Museen Kirchen Sport</p>  </div> </div>	<p>partner B</p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem deutschen Partner bist du einen Tag in Rom und ihr könnt den Nachmittag frei gestalten.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr unternehmen möchtet. Berücksichtige dabei deine Vorlieben. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, das für beide geeignet ist!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Geschichte Shopping Kirchen</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Museen Ausgrabungen zu Fuß gehen</p>  </div> </div>
---	--

Aufgabe 3:

<p>partner A</p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem italienischen Partner hast du einen Tag in Rom verbracht und vieles gesehen. Jetzt soll Erholung auf dem Programm stehen!</p> <p>Plant gemeinsam, wie ihr den Tag verbringen möchtet. Berücksichtige dabei deine Vorlieben. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, bei dem ihr beide auf eure Kosten kommt!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Schwimmen Strand Volleyball</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>faulenzten </p> <p>Schwimmbad Pizzaessen</p> </div> </div>	<p>partner B</p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem deutschen Partner hast du einen Tag in Rom verbracht und vieles gesehen. Jetzt soll Erholung auf dem Programm stehen!</p> <p>Plant gemeinsam, wie ihr den Tag verbringen möchtet. Berücksichtige dabei deine Vorlieben. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, bei dem ihr beide auf eure Kosten kommt!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>relaxen Schwimmbad sich sonnen</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Sport </p> <p>Meer Kinobesuch</p> </div> </div>
---	---

Hinweise zum Unterricht

Je nach Lehrwerk müssen unter Umständen einzelne Wörter und Wendungen angegeben oder im Unterricht vorentlastet werden, sofern diese nicht von den Schülerinnen und Schülern erschlossen werden können.

Die Aufgabe ist selbstverständlich nicht für eine einzige Schulstunde gedacht, sondern erfordert einen größeren Zeitrahmen. Einzelne Teile können auch als Hausaufgabe gestellt werden.

Zu Beginn dieser längeren Phase muss den Schülern klar gemacht werden, dass sie sich darauf vorbereiten, ein Gespräch in einer Situation zu führen, die auf den ausgewählten Rollenkarten beschrieben ist. Die Vorbereitung erfolgt in mehreren Schritten:

1. Erlernen des Gesprächswortschatzes

Die Schüler eignen sich von einer Übersicht (Arbeitsblatt „Espressioni utili“) anfangs pro Sprech Anlass je etwa zwei Ausdrücke an. Die Bedeutung und die grammatikalisch-syntaktische Verwendung (z.B. mit danach folgendem konjugiertem Verb oder Verb im Infinitiv) muss dabei mit Hilfe der Lehrkraft geklärt werden.

Alternative für leistungsstärkere Gruppen: Einzelne Formulierungen kommen in einem Text vor und werden von den Schülern selbst in das Schema eingetragen.

2. Einübung des Gesprächswortschatzes

Die Verwendung der Ausdrücke wird durch eine oder mehrere Übungen gefestigt.

Variante 1: Das Arbeitsblatt ist von den Schülern in Einzelarbeit schriftlich zu lösen. Die Kontrolle erfolgt durch die Lehrkraft oder durch die Schüler selbst anhand des Erwartungshorizonts.

Variante 2: Die Tandemaufgabe, die etwas mehr freie Sprachproduktion erlaubt, ist in Partnerarbeit mündlich zu bearbeiten. Die Schüler kontrollieren sich gegenseitig, wobei die Lehrkraft bei Fragen aushilft.

Variante 3: Bei dieser spielerischen Aufgabe müssen Karten gezogen und Formulierungen für Situationen selbst gefunden werden. Die Schüler kontrollieren sich gegenseitig, die Lehrkraft hilft bei Fragen.

Variante 4: Bei diesem Spiel (Memory) erfolgt keine Sprachproduktion durch Schüler, der Gesprächswortschatz wird durch Zuordnen von Situation und Reaktion wiederholt und gefestigt. Die Schüler arbeiten eigenständig, die Lehrkraft hilft bei Fragen.

Im fortgeschritteneren Unterricht können ggf. weitere Ausdrücke gelernt werden, um Variation zu ermöglichen.

3. Vorbereitung der Rollenaufgaben: Um für schwächere Schüler eine Bewältigung der Sprechaufgabe zu erleichtern, sollten einige sprachliche Phänomene kurz wiederholt werden. Lösungen zur Selbst- oder Partnerkontrolle müssen dann als eigenes Arbeitsblatt bereitgestellt werden. *In leistungsstarken Gruppen kann diese Vorbereitung auch entfallen oder gekürzt werden.*

Beispiel für Aufgabe 1 der Rollenkarten:

Arbeitsanweisung: *Per fare questa conversazione avete bisogno di certe parole ed espressioni. Ripetiamo!*

- Come cominciate una conversazione? Come la finite?
- Quali domande fate per sapere di più su una persona? Come rispondete? Scrivete le espressioni e controllatele con le soluzioni.
(Soluzioni: Come ti chiami ...? / Mi chiamo ...; Di dove sei ...? / Sono di ... / Quanti anni hai? / Ho ... anni.)
- Quali sono le forme dei verbi modali *potere* e *dovere*? Un/a partner vi controlla.
- Che cosa potete fare a Roma? Fate una lista o una mappa concettuale insieme ad un/a partner.
- Adesso siete pronti! Fate la conversazione con il barista.

Beispiel für Aufgabe 2 der Rollenkarten (evtl. auch mit Bildimpulsen)

- Che cosa si può fare quando si visita una città come Roma? Fate una lista con attività diverse. Non dimenticate il tempo libero.
- Quali di queste attività ti piacciono o non ti piacciono? Perché? Motiva sempre la tua risposta con una breve frase.

Beispiel zu Aufgabe 3 der Rollenkarten (evtl. auch mit Bildimpulsen):



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Italienisch, Jahrgangsstufe 8 (It3), 11 (Itspb)

- a) Che cosa si può fare nel tempo libero con un amico/un'amica? Fate una lista con attività diverse.
- c) Quali di queste attività ti piacciono o non ti piacciono? Perché? Motiva sempre la tua risposta con una breve frase.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und SchülerErwartungshorizont:**Arbeitsblatt 2 / Variante 1:****Che cosa dici?**

A: Che cosa facciamo questo pomeriggio?

B: **Perché non giochiamo a calcio / andiamo al cinema? / Che ne dici di giocare a calcio / andare al cinema?**

A: Buona idea!

A: Hai voglia di giocare a tennis questo pomeriggio?

B: **+ Volentieri! D'accordo!****- Mi dispiace ma non ho tempo / Purtroppo non posso perché devo studiare per il compito in classe.**

A: Conosci questo film? Secondo me è bellissimo.

B: **+ Hai ragione. / È vero. / Anche secondo me.****- Non sono d'accordo. / Ma scherzi?**

A: aldkfjapoe ölk

B: **Scusa, ma non ho capito. Puoi ripetere per favore?**

A: Cosa fai questo pomeriggio?

B: **Prima** devo fare i miei compiti, **poi** gioco a calcio con i miei amici, **dopo** ho un appuntamento dal dentista e **alla fine** vado alla lezione di pianoforte. E tu?A: Io **invece** non ho niente da fare. Posso giocare a calcio con voi?B: **Mah, non sono sicuro**, siamo già in tanti. Posso chiedere ai miei amici.

A: Questo pomeriggio devo andare dall'oculista.

B: **Che cosa vuol dire "oculista"?**C: **È una persona che** controlla se i tuoi occhi funzionano bene o se devi portare degli occhiali.

A: Questopomeriggio lamiamammamicompraunnuovotelefoninoesonocontentissimaaa!

B: **Scusa, non ho capito. Puoi parlare più piano, per favore?**

A: Questo ... pomeriggio ... la ... mia ... mamma ... mi ... compra ... un ... nuovo ... telefonino ... e sono ... contentissima.

B: Ah, adesso ho capito. Che bello!