

Grammatik: *La pausa activa (imperativo afirmativo)*

Stand: 20.07.2020

Jahrgangsstufen	8 (Sp3) bzw. 10 (Spspb)
Fach/Fächer	Spanisch
Zeitraumen	1 Schulstunde
Benötigtes Material	Arbeitsblatt

Kompetenzerwartungen¹

Die Schülerinnen und Schüler ...

- treten sprachlich mit anderen Menschen in Beziehung, stellen und beantworten Fragen, äußern Bitten, Aufforderungen und Erstaunen: bejahter Aufforderungssatz im *imperativo* (2. Person Singular und Plural; auch unregelmäßige Formen) **(Grammatik)**
- interagieren auch spontan in elementaren und häufig auftretenden Alltagssituationen ihrer eigenen Erfahrungswelt (...). **(Sprechen)**
- beherrschen im Rahmen der erarbeiteten altersgemäßen Situationen und ausgewiesenen Themen (...) einen überschaubaren Wortschatz und wenden ihn im Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen weitgehend situations- und adressatengerecht an. **(Wortschatz)**
- artikulieren die für das Spanische spezifischen Laute korrekt (...) und sprechen auch einfache unbekannte Wörter richtig aus. **(Aussprache und Intonation)**
- agieren in alltäglichen interkulturellen Begegnungssituationen (einfache Gespräche, ...) angemessen, indem sie (...) Höflichkeitsformeln (z.B. *tutear* bzw. *tratar de usted*, Verwendung des Vornamens bzw. Anrede mit *señor/a*) (...) verwenden. **(Interkulturelle Kompetenz)**

¹ Die Kompetenzerwartungen sind aus dem Lehrplan Sp3 für Jgst. 8 übernommen.

Aufgabe

Arbeitsblatt:

La pausa activa

1. Escuchad y moveos.

Vamos a movernos un poco. Así que primero **levantaos**. **Seguid** mis instrucciones. La primera vez lo hago con vosotros, la segunda vez **haced** los movimientos solos.

1. levantarse y buscarse un sitio para moverse
2. respirar por la nariz – echar el aire por la boca; subir y bajar los hombros; mantener derechas la espalda y la cabeza
3. poner las manos en la cadera: hacer círculos con los hombros – hacia delante y hacia detrás
4. poner las manos en la cabeza: estirar los brazos
5. subir la rodilla derecha, aplaudir debajo de la rodilla y bajarla, subir la rodilla izquierda, aplaudir debajo de la rodilla y bajarla
6. levantar los brazos y bajarlos lentamente y tocar los pies con las manos
7. mover la cabeza despacio a la izquierda y después a la derecha
8. sentarse y relajarse



2. La pausa activa: completa el texto con los verbos adecuados en **imperativo (de tú)**. Si es necesario **añade** un pronombre al imperativo.

¡Vamos, compañer@ - sigue las instrucciones!

¡Levántate! ¡R_____ por la nariz y e_____ el aire por la boca!

¡S_____ y b_____ los hombros y man_____ derechas la espalda y la cabeza!

¡P_____ las manos en la cadera: h_____ círculos con los hombros – hacia delante y hacia detrás!

¡P_____ las manos en la cabeza: e_____ los brazos!

¡S_____ la rodilla derecha, apl_____ debajo de la rodilla y b_____, s_____ la rodilla izquierda, apl_____ debajo de la rodilla y b_____!

¡L_____ los brazos y b_____ lentamente y t_____ los pies con las manos!

¡M_____ la cabeza despacio a la izquierda y después a la derecha!

¡S_____ y rel_____!

3. ¿Tienes otras ideas de qué puede hacer tu compañer@ en una pausa activa? ¡**Apúntalas aquí usando imperativos afirmativos (de tú)!**

4. Y al final **dales unas órdenes a tus profesores** – pero siempre de forma afirmativa y ¡**nunca con ‘no’!** Usa el imperativo **de tú**, como es normal tutear a los profesores en España.

Hinweise zum Unterricht

Voraussetzung für diese Einheit ist, dass die *partes del cuerpo* vorher eingeführt worden sind.

Vorbemerkung: Einführung des imperativo afirmativo de vosotros

Da der bejahte Imperativ der 2. Person Plural absolut regelmäßig ist und auch sehr einfach zu bilden, kann die Regel zur Bildung entweder vorentlastet werden oder aber anhand der ersten Anleitung (siehe Arbeitsblatt Aufgabe 1) erschlossen werden. Hier sind auch Beispiele für reflexive Formen integriert, sodass auch dieser Aspekt behandelt werden kann. Diese Verben („levantaos“, „moveos“) können aber auch ausgelassen werden, um dieses Phänomen ggf. später zu behandeln.

Die im Infinitiv beschriebenen Bewegungen unter 1. können je nach Niveau der Lerngruppe auf dem Arbeitsblatt belassen werden oder aber ganz gelöscht werden. Sie sind vordergründig als Anleitung für die Lehrkraft gedacht. Werden Sie auf dem Arbeitsblatt belassen, so können sie als visuelle Stütze bei der Semantisierung des Wortschatzes dienen (v.a. der Verben, die ggf. noch nicht bekannt sind) oder aber auch als Beispiele, anhand derer zunächst noch der bejahte Imperativ der 2. Person Plural geübt wird.

Einführung und Üben des imperativo afirmativo de tú

Aufgabe 1:

Die Lehrkraft führt dann mit der Klasse die ‚bewegte Pause‘ durch, indem sie den Lernenden die Anweisungen im Imperativ der 2. Person Singular gibt und diese anfangs auch noch selbst mitmacht, dann aber nur noch die Instruktionen erteilt. Wie oft die Anweisungen wiederholt werden, entscheidet die Lehrkraft. Das Verständnis des Imperativs wird im Sinne einer „physical response“ gesichert. Es hat sich als sehr zielführend erwiesen, bei einem zweiten Durchgang (z.B. nach Ausfüllen des Lückentextes 2) die Übung bei geschlossenen Augen durchführen zu lassen, sodass jeder Einzelne zuhören muss und die Lehrkraft sehr schnell erkennt, ob die Schüler/innen die Anweisung verstanden haben.

Aufgabe 2:

Je nachdem, wie oft die Anweisungen zuvor präsentiert wurden, und auch abhängig vom Niveau der Lerngruppe, kann der Lückentext entweder im Nachgang von den Schülern zunächst selbstständig ausgefüllt werden oder aber gelenkt im Lehrer-Schüler-Gespräch. Anhand des Lückentextes können die Regeln erschlossen und fixiert werden. Es bietet sich an, dass die Lehrkraft die übrigen unregelmäßigen Formen dabei ergänzt. Auch wurden hier wiederum reflexive Formen integriert, sodass die Stellung der Pronomen beim Imperativ

erschlossen werden kann, nachdem der Lückentext richtig ausgefüllt wurde. Diese Verben sind jedoch nicht zwingend nötig, sodass die Lehrkraft die Stellung der Pronomen beim Imperativ ggf. auf einen späteren Zeitpunkt verschieben kann (auch die verwendeten direkten Pronomina können ersetzt werden, z.B. statt *bájalos – baja los brazos*).

Aufgabe 3. und 4. ermöglichen eine freiere Anwendung der neu erlernten Form und sind nur als Vorschläge zu betrachten, die mühelos variiert werden können. Aufgabe 4 weist zudem auf ein für deutsche Schüler/innen meist ungewöhnliches Verhalten hin, nämlich dass Lehrkräfte in Spanien in der Regel geduzt werden.

Da diese Aufgabe sehr handlungsorientiert ist, lässt sie sich auch immer wieder als Auflockerungsphase in den Unterricht integrieren oder sogar als Einstiegsritual oder Pause bei Doppelstunden institutionalisieren. In diesem Fall sollten die Lernenden selbst die Instruktion übernehmen, wobei sie die hier vorgegebenen Anweisungen – im Sinn der Differenzierung – übernehmen, aber auch selbstständig variieren können.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Erwartungshorizont:

2. La pausa activa: completa el texto con los verbos adecuados en imperativo (**de tú**)

¡Vamos, compañer@ - sigue las instrucciones!

¡Levántate! ¡Respira por la nariz y echa el aire por la boca!

¡Sube y baja los hombros y mantén derechas la espalda y la cabeza!

¡Pon las manos en la cadera: haz círculos con los hombros – hacia delante y hacia detrás!

¡Pon las manos en la cabeza: estira los brazos!

¡Sube la rodilla derecha, aplaude debajo de la rodilla y bájala, sube la rodilla izquierda, aplaude debajo de la rodilla y bájala!

¡Levanta los brazos y bájalos lentamente y toca los pies con las manos!

¡Mueve la cabeza despacio a la izquierda y después a la derecha!

¡Siéntate y relájate!

Es finden sich Beispiele für alle Konjugationen (*subir, bajar, mover*) sowie folgende unregelmäßige Formen: *haz, pon, mantén* (Zu ergänzen sind: *ve, sé, di, sal, ven*). Auch die Endstellung des Pronomens sowie die Akzentsetzung bei reflexiven Verben kann behandelt werden. Bei einem induktiven Vorgehen sollten die Ausnahmen als solche vor der Regelfindung zur Bildung des Imperativs der 2. Person Singular herausgestellt werden, um zu vermeiden, dass die Lernenden zu viele falsche Hypothesen bilden.



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Spanisch, Jahrgangsstufe 8 (Sp3) bzw. 10 (Spspb)

3. *¿Tienes otras ideas de qué puede hacer tu compañer@ en una pausa activa? ¡Apúntalas aquí usando imperativos afirmativos (de tú)!*

z.B. charla conmigo, haz abdominales, juega un videojuego, sal del aula al patio, da un paseo por el pasillo, ...

4. *Y al final **dales unas órdenes a tus profesores** – pero siempre de forma afirmativa y **¡nunca con ‘no’!** Usa el imperativo **de tú**, como es normal en España.*

z. B. explica el imperativo otra vez, déjanos hacer una pausa, enciende/apaga la luz, abre la ventana, repite por favor, etc.

Quellen- und Literaturangaben

Abbildungen: ISB