

## Sprechen: *Hacer planes y quedar con amigos*

Stand: 20.07.2020

Jahrgangsstufen	8 (Sp3) bzw. 10 (Spspb)
Fach/Fächer	Spanisch
Zeitraumen	1-2 Schulstunden (je nach Aufgabenauswahl)
Benötigtes Material	Arbeitsblätter, Rollenkarten

### Kompetenzerwartungen<sup>1</sup>

Die Schülerinnen und Schüler ...

- interagieren auch spontan in elementaren und häufig auftretenden Alltagssituationen ihrer eigenen Erfahrungswelt (...). **(Sprechen)**
- äußern sich weitgehend frei in zusammenhängenden Sätzen, um (...) ihre Gemütsverfassung, Vorlieben, Gewohnheiten, Pläne und Vorhaben zum Ausdruck zu bringen. **(Sprechen)**
- beherrschen im Rahmen der erarbeiteten altersgemäßen Situationen und ausgewiesenen Themen (...) einen überschaubaren Wortschatz und wenden ihn im Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen weitgehend situations- und adressatengerecht an. **(Wortschatz)**
- äußern sich in den einfachen routinemäßigen Alltagssituationen sachlogisch und chronologisch weitgehend korrekt (...). **(Wortschatz)**
- geben einfache Begründungen (...) und drücken eine Absicht bzw. einen Zweck aus (...); äußern einfache Vorschläge, Wünsche, Vorlieben bzw. Abneigungen sowie Verpflichtungen (...). **(Wortschatz)**
- artikulieren die für das Spanische spezifischen Laute korrekt und sprechen auch einfache unbekannte Wörter richtig aus. **(Aussprache und Intonation)**

Themengebiete:

Leben im sozialen Umfeld

Hauptstädte einschließlich bedeutender Sehenswürdigkeiten

<sup>1</sup> Die Kompetenzerwartungen sind aus dem Lehrplan Sp3 für Jgst. 8 übernommen.

## Aufgabe

Arbeitsblatt 1:

### Expresiones para comunicarse: Gustos – Planes - Consejos

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>Preguntar por gustos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué te gusta?</li> <li>- ¿Te gustan los deportes?</li> <li>- ¿Te gusta el fútbol?</li> <li>- ¿Te gusta esquiar?</li> </ul>	<b>Expresar gustos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mí me gusta (jugar al fútbol)</li> <li>- Sí, me gusta(n) (mucho/bastante).</li> <li>- Me encanta (hacer deporte).</li> <li>- Mola mucho.</li>   <li>- Pues, la verdad es que no me gusta(n) tanto...</li> <li>- No está mal pero...</li>   <li>- No, no me gusta(n) (nada). Prefiero...</li> <li>- No mola nada.</li> <li>- Odio nadar.</li> <li>- ¡Qué horror!</li> </ul>
<b>Hacer propuestas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué te parece (ir al cine)?</li> <li>- Podríamos (ir a la piscina). ¿Te parece/te apetece?</li> <li>- ¿Tienes/Tenéis ganas de (ir de compras)?</li> <li>- ¿Por qué no (jugamos al fútbol)?</li> <li>- ¿Alguien quiere (ir al centro cultural)?</li> <li>- ¿Quieres/Queréis (ir al bar)?</li> </ul>	<b>Aceptar propuestas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vale. / ¡De acuerdo!</li> <li>- ¡Claro que sí! / Sí, claro.</li> <li>- ¡Me parece genial! / ¡Qué (divertido/interesante)!</li> <li>- ¿Por qué no? / ¡Buena idea!</li> <li>- Sí, tengo ganas de (ir al cine).</li> <li>- (Yo) quiero ir al cine.</li> <li>- Yo sí puedo, (pero tengo que volver a casa a las cuatro)/ Yo me apunto.</li> </ul> <b>Rechazar propuestas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es que no sé, no tengo muchas ganas./No me apetece (mucho/nada)/¡Paso!</li> <li>- Lo siento, pero... /...no puedo porque (todavía tengo que hacer los deberes)/ prefiero (hacer deporte).</li> <li>- No tengo tiempo.</li> </ul>
<b>Quedar un día/ una hora o en un lugar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo/Qué día quedamos?</li> <li>- ¿A qué hora quedamos? /</li> <li>- ¿(Ya) puedes a las seis?</li> <li>- ¿Dónde quedamos? /</li> <li>- ¿Quedamos en (la plaza)?</li> </ul>	<b>Proponer un lugar / una hora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sábado.../ Por la mañana/ tarde/ noche...</li> <li>- A las seis.../A mediodía.../A medianoche...</li> <li>- No, a las seis todavía no puedo, porque tengo que.../ es demasiado temprano/ tarde.</li> <li>- Quedamos en ...</li> </ul>
<b>Preguntar por una opinión/un consejo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué opinas?</li> <li>- ¿Qué piensas?</li> </ul>	<b>Dar una opinión/un consejo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienes que (ver el Prado)</li> <li>- Creo que.../Pienso que...</li> </ul>

Arbeitsblatt 2:

## Frage-Antwort-Spiele / Juego de cartas

Variante 1:

Formad equipos de 3 ó 4 personas, recortad las fichas y ponedlas en la mesa. Un/a alumno/a del grupo lee una de las preguntas en las fichas. Los otros buscan la respuesta correspondiente y el que la encuentre contesta. Sigue el/la siguiente jugador/a y lee otra pregunta. ¿Quién tiene el mayor número de parejas al final?



<b>¿Qué te parece ir al centro cultural?</b>	<b>¿Tienes ganas de ir a la bolera?</b>
El sábado por la tarde.	No sé, es que no tengo muchas ganas.
<b>¿Por qué no jugamos al fútbol?</b>	<b>¿Quién quiere ir al bar de la esquina?</b>
Quedamos en la estación de metro.	¿Por qué no?
<b>¿Tienes ganas de organizar una fiesta?</b>	<b>¿Dónde quedamos para ir al cine?</b>
¡De acuerdo!	¡Paso!
<b>¿Qué día quedamos para ir al teatro?</b>	<b>¿Quieres jugar a videojuegos?</b>
Me parece una buena idea.	Lo siento, pero no puedo porque tengo que hacer los deberes.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Spanisch, Jahrgangsstufe 8 (Sp3) bzw. 10 (Spspb)

<b>¿Por qué no vamos de compras?</b>	<b>¿Tienes ganas de ver una serie en la tele?</b>
Yo me apunto.	¡Claro que sí!
<b>Podríamos ir de compras. ¿Os apetece?</b>	<b>¿A qué hora quedamos para tomar un café?</b>
¿A las ocho y media?	Sí, me apetece mucho.

Variante 2:

Un/a alumn@ lee la pregunta de su tarjeta/ ficha. El/ la alumn@ con la respuesta adecuada, contesta y lee su pregunta. Seguid así hasta que se terminen las tarjetas. Si lo hacéis bien, el/ la alumn@ que ha empezado, tiene la última respuesta.



<p><b><i>El sábado por la tarde.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Qué te parece si vamos al centro cultural?</i></b></p>	<p><b><i>Quedamos en la estación de metro.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Alguien quiere ir al bar de la esquina?</i></b></p>
<p><b><i>Me parece una buena idea. Hoy tocan música en vivo allí en el centro.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>Podríamos ir a la bolera. ¿Os apetece?</i></b></p>	<p><b><i>Yo me apunto. Me gusta mucho ese bar.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Por qué no vamos de compras?</i></b></p>
<p><b><i>¡De acuerdo! Yo siempre gano cuando juego a los bolos.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿A qué hora quedamos para tomar un café?</i></b></p>	<p><b><i>Me encanta ir de compras, pero no puedo, porque no tengo dinero.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Quieres jugar a unos juegos de ordenador?</i></b></p>
<p><b><i>¿A las ocho y media?</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Tienes ganas de organizar una fiesta?</i></b></p>	<p><b><i>¡Paso! Los videojuegos me aburren un montón.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Tienes ganas de jugar al fútbol?</i></b></p>
<p><b><i>¿Por qué no? Las fiestas me encantan.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Dónde quedamos para ir al cine?</i></b></p>	<p><b><i>¡Claro que sí! Y tengo un balón nuevo; es del Real Madrid.</i></b></p> <hr/> <p><b><i>¿Qué día quedamos para ir al teatro?</i></b></p>

**Arbeitsblatt 3: Ejercicio tándem ¿Quedamos? (Nivel 1)**

Estás charlando con tu amig@ después del cole.

**A**

**B**

<i>Du fragst deinen Freund/deine Freundin, was er /sie heute Nachmittag vor hat.</i>	<b>¿Qué haces hoy por la tarde?/ ¿Qué planes tienes para esta tarde?</b>
<b>Todavía no tengo planes / no sé. ¿Por qué no vamos de compras?/ Qué te parece si vamos de compras?/ Podríamos ir de compras al centro comercial.</b>	<i>Du weißt es noch nicht. Du schlägst vor, gemeinsam ins Einkaufszentrum bummeln zu gehen.</i>
<i>Du lehnst ab und begründest deine Entscheidung damit, dass du im Moment kein Geld hast.  Du schlägst vor, ins Kino zu gehen.</i>	<b>Lo siento, pero en estos momentos no tengo dinero / /No puedo porque no tengo dinero.  ¿Por qué no vamos al cine?/ Qué te parece si vamos al cine?/ Podríamos ir al cine.</b>
<b>¡Me parece genial! / ¡Claro que sí! / Sí, claro /¡Buena idea! / ¡Estupendo! / Sí, tengo muchas ganas de ir al cine.  Podríamos ver la nueva peli con Javier Bardem./ ¿Quieres ver.../ ¿Qué te parece si vemos... / ¿Tienes ganas de ver la peli nueva con Javier Bardem?  Empieza/Es a las 6 de la tarde en el Cine Rex.</b>	<i>Du bist begeistert von der Idee. Du schlägst vor, den neuen Film mit Javier Bardem anzusehen.  Er läuft um 18 Uhr im Kino Rex.</i>
<i>Du bist einverstanden und fragst, wann ihr euch treffen wollt.</i>	<b>¡Vale! / ¡De acuerdo! ¿A qué hora quedamos?</b>
<b>¿Puedes a las cuatro para tomar algo en el bar “Julito” antes? ¿(Quedamos/ Qué tal) a las cuatro para tomar algo en el bar “Julito” antes?</b>	<i>Du schlägst vor, dass ihr euch um 16.00 Uhr trefft, um vorher etwas in der Bar “Julito” zu trinken.</i>
<i>Das ist zu früh für dich, denn du musst noch Hausaufgaben machen.  Du schlägst vor, dass ihr euch um 17.30 am Platz vor dem Kino zu trefft.</i>	<b>Es demasiado temprano, todavía tengo que hacer los deberes. ¿(Quedamos) a las cinco y media en la plaza delante del cine?</b>
<b>¡Vale! / ¡De acuerdo! Hasta luego.</b>	<i>Du bist einverstanden und verabschiedest dich.</i>

Arbeitsblatt 4:

## Ejercicio tándem ¿Quedamos? (Nivel 2)

Estás charlando con tu amig@ después del cole.

**A**





**B**

<i>Du fragst deinen Freund/deine Freundin was er /sie heute Nachmittag vor hat.</i>	<b>¿Qué haces hoy por la tarde?</b>
<b>Todavía no tengo planes / no sé. ¿Por qué no...?/ Qué te parece si ...?/ Podríamos ....</b>	<i>Du weißt es noch nicht. Du machst einen Vorschlag.</i>
<i>Du lehnst ab und begründest deine Entscheidung.  Du machst einen Gegenvorschlag.</i>	<b>Lo siento, pero.../ No puedo, porque...  ¿Por qué no ...?/ ¿Qué te parece si ...?/ Podríamos ....</b>
<b>¡Me parece genial! / ¡Claro que sí! / Sí, claro /¡Buena idea!/ ¡Estupendo! / Sí, tengo ganas de....</b>	<i>Du bist begeistert von der Idee und fragst, wann ihr euch treffen wollt.</i>
<b>¿A qué hora quedamos?</b> <i>Du schlägst eine Uhrzeit vor.</i>	<b>¿(Puedes/ Qué tal) a las ...?</b>
<b>¡Vale! / ¡De acuerdo! ¿(Quedamos) a la(s) ... en ...?</b>	<i>Du bist einverstanden und machst einen Vorschlag für einen Treffpunkt.</i>
<i>Du hältst das für eine gute Idee und verabschiedest dich.</i>	<b>¡Me parece genial! /¡De acuerdo! /¡Buena idea!/ ¡Estupendo! (Pues nada,) entonces hasta luego.</b>
<b>Hasta luego.</b>	<i>Du erwidert die Verabschiedung.</i>





Arbeitsblatt 5:

## Juego de roles

### Rollenspiel 1:













<p><b>Partner A</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. <u>Nach der Schule</u> möchtest du mit deinem spanischen Partner etwas unternehmen.</p> <p>Plant gemeinsam euren <u>Nachmittag</u>. Achtung: Ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm (incl. Ort und Zeit), das für beide geeignet ist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">  Kino Fußball spielen Einkaufszentrum         </div> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Faulenzen Freibad  Jugendzentrum         </div> </div>	<p><b>Partner B</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. <u>Nach der Schule</u> möchtest du mit deinem deutschen Partner etwas unternehmen.</p> <p>Plant gemeinsam euren <u>Nachmittag</u>. Achtung: Ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm (incl. Ort und Zeit), das für beide geeignet ist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Jugendzentrum Faulenzen  Kino         </div> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Fußball spielen Einkaufszentrum Freibad  </div> </div>
---	--

### Rollenspiel 2:

<p><b>Partner A</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem spanischen Partner verbringst du einen Tag in <u>Madrid</u> und ihr könnt den <u>Nachmittag</u> frei gestalten.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr unternehmen möchtet und einigt euch auf <u>zwei Aktivitäten</u>. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, das für beide geeignet ist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Retiro Park Flohmarkt/Rastro  Tapas essen Plaza Mayor         </div> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Palacio Real  Kunstmuseum Einkaufszentrum Bernabéu Stadion         </div> </div>	<p><b>Partner B</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem deutschen Partner verbringst du einen Tag in <u>Madrid</u> und ihr könnt den <u>Nachmittag</u> frei gestalten.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr unternehmen möchtet und einigt euch auf <u>zwei Aktivitäten</u>. Achtung: ihr sollt beide euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, das für beide geeignet ist.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">  Kunstmuseum Shopping Bernabéu Stadion Tapas essen         </div> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; width: 45%;">           Kino  Palacio Real Retiro Park Plaza Mayor         </div> </div>
--	--



## Rollenspiel 3:

<p><b>Partner A</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem spanischen Partner machst du <u>Pläne für das Wochenende</u>.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr <u>wann</u> unternehmen möchtet und einigt euch auf <u>drei Aktivitäten</u>. Achtung: Ihr sollt beide Euren Spaß haben – einigt euch also auf ein Programm, das für beide geeignet ist.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"></td> <td style="text-align: center;">Kino</td> <td style="text-align: center; width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Schwimmen</td> <td style="text-align: center;">Fernsehen</td> <td style="text-align: center;">Einkaufszentrum</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Freunde treffen</td> <td style="text-align: center;">Fahrrad fahren</td> <td style="text-align: center;">Faulenzen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Computerspiele</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>		Kino		Schwimmen	Fernsehen	Einkaufszentrum	Freunde treffen	Fahrrad fahren	Faulenzen	Computerspiele			<p><b>Partner B</b></p> <p>Du nimmst an einem Austausch teil. Gemeinsam mit deinem deutschen Partner machst du <u>Pläne für das Wochenende</u>.</p> <p>Plant gemeinsam, was ihr <u>wann</u> unternehmen möchtet und einigt euch auf <u>drei Aktivitäten</u>. Achtung: Ihr sollt beide Euren Spaß haben – einigt Euch also auf ein Programm, das für beide geeignet ist</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"></td> <td style="text-align: center;">Ans Meer fahren</td> <td style="text-align: center; width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Party veranstalten</td> <td style="text-align: center;">Kino</td> <td style="text-align: center;">Shopping</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Computerspiele</td> <td style="text-align: center;">Jugendzentrum</td> <td style="text-align: center;">Fußball spielen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fahrrad fahren</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>		Ans Meer fahren		Party veranstalten	Kino	Shopping	Computerspiele	Jugendzentrum	Fußball spielen	Fahrrad fahren		
	Kino																								
Schwimmen	Fernsehen	Einkaufszentrum																							
Freunde treffen	Fahrrad fahren	Faulenzen																							
Computerspiele																									
	Ans Meer fahren																								
Party veranstalten	Kino	Shopping																							
Computerspiele	Jugendzentrum	Fußball spielen																							
Fahrrad fahren																									

## Hinweise zum Unterricht

Je nach Lehrwerk müssen unter Umständen einzelne Wörter und Wendungen angegeben oder im Unterricht vorentlastet werden, sofern diese nicht von den Schülerinnen und Schülern erschlossen werden können.

Die Aufgaben bauen hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades aufeinander auf und bereiten die Schüler schrittweise darauf vor, sich auf Spanisch zu verabreden und gemeinsame Aktivitäten zu planen. Den Schülerinnen und Schülern sollte dieses Lernziel bereits zu Beginn der Unterrichtseinheit mitgeteilt werden.

Die verschiedenen Aufgabenvarianten können außerdem in einem differenzierenden Unterricht eingesetzt werden.

### 1. Erlernen des Gesprächswortschatzes

Für das Frage-Antwort-Spiel „Juego de cartas“ und die beiden Tandemaufgaben eignen sich die Schüler vorerst nur den Gesprächswortschatz vom Arbeitsblatt „Expresiones para comunicarse“ zum Thema „Hacer, aceptar y rechazar propuestas“ sowie „Quedar un día/ una hora o en un lugar“ an. Für das Rollenspiel 1 wiederholen die Schüler außerdem den Wortschatz zu „Preguntar por/ expresar gustos“.

## 2. Frage- und Antwort-Spiele / Juego de cartas

Diese Spiele dienen der Einübung der neuen „Expresiones para comunicarse“ zum Thema „Hacer, aceptar y rechazar propuestas“ sowie „Quedar un día/una hora o en un lugar“.

### *Variante 1:*

Gespielt wird in Gruppen von drei oder vier Schülern. Die Schüler schneiden die Kärtchen auf dem Arbeitsblatt auseinander und legen sie offen auf den Tisch. Ein Mitspieler liest eine der Fragen auf dem Tisch vor (ohne zu zeigen, wo die Frage liegt). Die anderen Mitspieler suchen nun diese Frage und die zugehörige Antwort. Derjenige, der das Paar als erstes findet, liest die Antwort vor. Danach liest ein anderer Schüler eine weitere Frage auf den Kärtchen vor und die anderen Mitspieler suchen Frage und Antwort. So geht es reihum weiter, bis alle Paare zugeordnet sind. Gewonnen hat derjenige, der am Ende die meisten Paare gefunden hat. Trainiert werden hier neben den eingeführten sprachlichen Mittel vor allem Aussprache und Intonation sowie das konzentrierte gegenseitige Zuhören.

### *Variante 2:*

Das Spiel wird idealerweise in 10er Gruppen gespielt, sodass jeder Spieler eine Karte erhält. Sind es weniger SuS pro Gruppe, so erhalten einzelne SuS mehr als eine Spielkarte; wichtig ist, dass alle Karten verteilt werden. Der erste Spieler fängt mit der Frage auf seiner Karte an; derjenige Spieler, der die passende Antwort hat, antwortet und stellt dann die Frage, die sich auf seiner Karte befindet. Wenn zu allen Fragen die richtigen Antworten gefunden werden, gibt der erste Spieler die letzte Antwort. Es empfiehlt sich, das Spiel einmal im Plenum zu spielen, damit den SuS klar ist, wie es funktioniert. Trainiert werden hier neben den eingeführten sprachlichen Mittel vor allem Aussprache und Intonation sowie das Hörverstehen und das konzentrierte gegenseitige Zuhören.

## 3. Tandemaufgaben

Die Tandemaufgaben sind in Partnerarbeit mündlich zu bearbeiten. Die Schüler kontrollieren sich gegenseitig, wobei die Lehrkraft bei Fragen hilft. Die beiden Varianten sind unterschiedlich stark gelenkt und können so in einem differenzierenden Unterricht gut eingesetzt werden. Für schwächere Schüler empfiehlt sich aufgrund der stärkeren Lenkung Nivel 1. Leistungsstarke Schüler können sofort mit Nivel 2 beginnen.

## 4. Rollenspiele

Die Rollenspiele unterscheiden sich ebenfalls hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades. Während sich die Schüler im Rollenspiel 1 nur auf eine gemeinsame Aktivität einigen müssen, ist in Rollenspiel 3 ein ganzes Wochenende mit insgesamt drei gemeinsamen Aktivitäten zu planen. Auch hier kann differenzierend gearbeitet werden, indem leistungsschwächere Schüler das Rollenspiel 1 und leistungsstärkere Schüler das Rollenspiel 3 durchführen. Für das Rollenspiel 2 sollten zudem bereits die Sehenswürdigkeiten Madrids durchgenommen worden sein.