

Mebis-Aufgabe zu „Mi habitación“



Stand: 20.07.2020

Jahrgangsstufen	8 (Sp3) bzw. 11 (Spspb)
Fach/Fächer	Spanisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none"> - Medienbildung/Digitale Bildung - Soziales Lernen
Zeitraumen	ca. 100 min.
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> - PC, Notebook oder Tablet (mit Kopfhörer/ Boxen, Video-Software und Mikrophon und Internetzugang) für jede Schülerin und jeden Schüler - Smartphone/Tablet mit Video-App - persönlicher Zugang zur Lernplattform mebis für jede Schülerin und jeden Schüler
Art	<p>Digitale Lernumgebung zur Verwendung innerhalb der mebis-Lernplattform. Der Kursraum „Mi habitación“ muss vorab in der mebis-Lernplattform über teachSHARE als eigener neuer Kurs wiederhergestellt werden (genauere Informationen unter technische Hinweise, S. 4).</p> <p>Sie finden den Kurs unter folgendem Link: https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=499951</p>

Kompetenzerwartungen¹

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beherrschen im Rahmen der erarbeiteten altersgemäßen Situationen und ausgewiesenen Themen einen überschaubaren Wortschatz und wenden ihn im Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen weitgehend situations- und adressatengerecht an. **(Wortschatz)**
- beschreiben Personen, Gegenstände, Orte und Sachverhalte und setzen diese zueinander in Beziehung: Präpositionen des Ortes **(Grammatik)**
- verstehen kurze, einfache, ggf. regional leicht gefärbte Hör- und Hörsehtexte - auch mit mehreren Sprechenden – aus dem Alltagsbereich [...] mit weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Sprachmaterial global und in wichtigen Details. **(Hör- und Hörsehverstehen)**

¹ Die Kompetenzerwartungen sind aus dem Lehrplan Sp3 für Jgst. 8 übernommen.



- verfassen kurze, einfache deskriptive sowie narrative Texte zu Themen aus der persönlichen Erfahrungswelt [...]. **(Schreiben)**
- schreiben auf der Grundlage ihrer Kenntnisse der orthographischen Regeln (z. B. Groß-/Kleinschreibung, Akzentsetzung) sowie der Zusammenhänge von Lautung und Schreibung (z. B. Unterscheidung <ll> und <l> sowie <rr> und <r>) auch die meisten unbekanntesten Vokabeln richtig. Dabei verwenden sie das dem Spanischen eigene Graphem <ñ> sowie die vom Deutschen abweichenden Satzzeichen ¿, ¡, "..." sowohl handschriftlich als auch bei der elektronischen Textverarbeitung korrekt. **(Schreiben)**
- äußern sich weitgehend frei in zusammenhängenden Sätzen, um Personen, Gegenstände und Orte mit einfachen Mitteln zu beschreiben [...]. **(Sprechen)**

Aufgabe

In der vorliegenden Aufgabe haben die Schüler und Schülerinnen die Möglichkeit, das Thema „Mi habitación“ selbstständig zu wiederholen. Dabei erlangen sie zunehmende Sicherheit bei der Verwendung des Wortschatzes und der Präpositionen, bis sie abschließend auch die komplexere *tarea final* (Lernaufgabe) bearbeiten können.

In einem ersten Teil (*Practicar el vocabulario*) wird der benötigte Wortschatz um über das eigene Zimmer zu sprechen, teilweise spielerisch wiederholt. Dafür stehen verschiedene Übungen (z.B. *memory*, *practicar con fichas*, *crucigrama*, *ahorcado*) zur Verfügung, in denen das Vokabular und die Verwendung der Präpositionen umgewälzt werden können. Die Schülerinnen und Schüler erhalten schon bei der Durchführung der Übungen, bzw. im Anschluss daran ein Feedback, ob ihre Lösungen richtig sind.

Zudem steht den Schülerinnen und Schülern ein alphabetisches Glossar zum Nachschlagen aller relevanten Vokabeln zur Verfügung. Dieses können sie außerdem um ihren individuellen Wortschatz, passend zum Themenbereich, ergänzen.

Anschließend sehen die Schülerinnen und Schüler das Video „La habitación de Daniel“, in dem der 11-jährige Daniel sein Zimmer zeigt und beschreibt.

Anhand der Aufgabe „¿Qué hay en la habitación de Daniel“ können sie ihre Vorkenntnisse zum Wortschatz noch einmal testen. Hier können auf den Screenshots abgebildete Möbel und Gegenstände angeklickt werden, um das entsprechende spanische Wort angezeigt zu bekommen.

Danach führen die Schülerinnen und Schüler selbstständig eine Aufgabe zum Hör-Seh-Verstehen durch. Im Verlauf des Videos zu Daniels Zimmer werden nun Multiple-Choice-Fragen eingeblendet. Von den Schülern ist die richtige Antwort anzuklicken. Sie erhalten eine sofortige Rückmeldung über die Richtigkeit der Antworten.

Im Anschluss an das Hör-Sehverstehen beschreiben die Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Schreibaufgabe ihr eigenes Zimmer bzw. ihr Traumzimmer (*Escribe un texto sobre tu habitación (ideal). ¿Cómo es? ¿Qué muebles hay y dónde guardas tus objetos personales? ¿Qué haces allí?*). Hierbei tippen sie ihren Text, der 80-100 Wörter umfassen soll (max. 120 Wörter sind möglich), in ein vorgegebenes Fenster. Der Text wird anschließend an die

Lehrkraft übermittelt, die den Text korrigieren und mit einem Kommentar versehen kann. Für die Bearbeitung dieser Aufgabe ist es zwingend erforderlich, dass vorher die beiden Aufgaben „Qué hay en la habitación de Daniel“ und „Comprensión audiovisual – La habitación de Daniel“ abgeschlossen worden sind.

Erst nach Erledigung der beiden vorangegangenen Aufgaben zu „La habitación de Daniel“ und der Schreibaufgabe, können sich die Schülerinnen und Schüler die *Tarea final* vornehmen. Hierfür stehen zwei Varianten zur Verfügung:

Die Aufgabe der Schülerinnen und Schüler ist es nun ihr eigenes Zimmer zu filmen und gleichzeitig (nach bestimmten Vorgaben) zu beschreiben. Alternativ können die Schülerinnen und Schüler ihr Traumzimmer malen und dazu ein Audio-Dokument mit der passenden Beschreibung erstellen. Sowohl das Video als auch der Podcast mit Beschreibung (incl. Bild) sind auf Mebis hochzuladen, sodass auch hier wieder die Lehrkraft oder Mitschülerinnen und Mitschüler Feedback geben können.

Übersicht:

Name der Aufgabe	1. Practicar el vocabulario ➔	2. Comprensión audiovisual ➔	3. Escribir ➔	4. Tarea final
Dauer	15 min.	15 min.	25 min.	45 min.
Aufgaben/ Kompetenzen	Aufgaben zur Wiederholung und Übung des Wortschatzes und der Präpositionen		Describe tu habitación	Haz un vídeo de tu habitación
Voraussetzungen	keine	keine	Aufgabe 2	Aufgaben 2 + 3
Hausaufgabeneignung	√	√	√	√



Technische Hinweise:

Die Aufgabe ist auf Mebis (www.lernplattform.mebis.bayern.de) unter dem Link <https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=499951> oder über die Suchfunktion für teachShare (Lehrkräfte) auf der Mebis-Startseite unter „Lernplattform“ zu finden.

Da es sich um einen teachShare-Kurs handelt, können die Aufgaben zunächst nur von der Lehrkraft verwendet werden, z.B. zur Vorführung im Unterricht.

Um die Aufgaben auch den Schülerinnen und Schülern verfügbar zu machen, muss die Lehrkraft den Kurs „Mi habitación“ als eigenen Kurs auf ihren Mebis-Schreibtisch kopieren und ihre Kursteilnehmer dazu einladen bzw. einschreiben.

Leider ist es nicht möglich, den Kurs in einen bestehenden Mebis-Kurs zu integrieren, da dies derzeit noch mit technischen Schwierigkeiten verbunden ist (ohne vertiefte Kenntnisse werden die Aktivitäten des teachShare-Kurses ggf. an unerwünschter Stelle platziert und können einen bestehenden Kurs durcheinanderbringen).

Eine Anleitung zur Nutzung von teachShare, auch zum Kopieren von Kursen, findet sich im Infoportal auf Mebis, zum Zeitpunkt der Abfassung der Aufgabe unter:

<https://www.mebis.bayern.de/infportal/tutorials/weitere/teachshare/teachshare-nutzen/#sec2>

Zu beachten: Die Schüler benötigen ihre persönlichen Mebis-Zugangsdaten.

Hinweise zum Unterricht

Die Aufgaben können von den Schülerinnen und Schülern selbstständig zu Hause bearbeitet werden. Während die Erfüllung der Lernaufgabe zwingend zu Hause stattfinden muss, können die Aufgaben zur Wiederholung des Vokabulars, zum Hör-Seh-Verstehen (mit Kopfhörern) und zum Schreiben auch in der Schule bei geeigneter medialer Ausstattung erledigt werden.

Im Vorfeld muss der relevante Wortschatz (Möbel, persönliche Gegenstände, Präpositionen) eingeführt worden sein.

Ferner sollten die Produkte der Schülerinnen und Schüler für weitere Lernzwecke genutzt werden. So ist es beispielsweise denkbar, dass in häuslicher Nachbereitung eine bestimmte Anzahl von Videos angesehen werden sollen und die Schülerinnen und Schüler selbst Feedback dazu geben.

Quellen- und Literaturangaben

Bilder und Video: ISB