

Hörverstehen: *Toujours les mercredis*

Stand: 28.02.2019

Jahrgangsstufen	5 (F1), 6 (F2) bzw. 8 (F3) zum Schuljahresende
Fach/Fächer	Französisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	
Zeitraumen	ca. 15 Minuten Bearbeitungsdauer (Länge des Hörtextes: 2:28)
Benötigtes Material	Arbeitsblatt, Abspielgerät für die Audiodatei (mp3-Format)

Kompetenzerwartungen¹

Die Aufgabe basiert auf einem didaktisierten Hörtext, der das Niveau der Schülerinnen und Schüler insbesondere hinsichtlich der inhaltlichen Dichte sowie der Sprechgeschwindigkeit angemessen berücksichtigt. Der Aufgabenapparat deckt verschiedene Formate ab, mit denen Global- und Detailverstehen abwechslungsreich überprüft werden, ohne zu viel Leseleistung oder längere geschriebene Antworten zu verlangen. Die Erfahrungswelt (französischer) Kinder und Jugendlicher wird ebenso beachtet wie die im Lehrplan anvisierten Themengebiete.

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen sehr kurze, einfachste, langsam und sehr deutlich gesprochene Hör- und Hörsehtexte global und in wichtigen Details (z. B. Aufzählungen, Einkaufslisten, kurze Dialoge, Filmclips) zu im Unterricht intensiv behandelten Themen mit bekanntem bzw. sehr transparentem Wortschatz. (**Hör- und Hörsehverstehen**)
- vergleichen den Alltag in Deutschland und Frankreich und nehmen dabei grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten wie auch Unterschiede bewusst wahr. (**Interkulturelle Kompetenzen**)
- setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der französischen Sprache und Kultur auseinander. (**Themengebiete**)

Als konkrete Inhalte spricht die Hörverstehensaufgabe die Bereiche „häusliche und familiäre Situationen“, „Freizeitgestaltung“, „schulischer Alltag“ sowie „typische Alltagsprodukte (z. B. [...] *le bol*)“ an.

¹ Die Kompetenzerwartungen sind aus dem Lehrplan F2 für Jgst. 6 übernommen.

Aufgabe

- 1) *Lis bien les questions.*
- 2) *Ecoute le texte une première fois et trouve les réponses.*
- 3) *Ecoute le texte une deuxième fois et contrôle tes réponses.*

- : *Coche la bonne réponse.*
- « vrai/faux » : *Coche la bonne réponse. Quand c'est faux, corrige !*
- _____ : *Complète le texte.*

Questions :

1. Qu'est-ce que la mère va faire l'après-midi ?

Elle va donner des cours.

Elle va ranger la cour.

Elle va faire les courses.

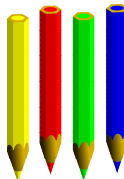
2. Les enfants ont toujours beaucoup de projets pour le mercredi après-midi.

vrai

faux → Corrige :

3. *Complète* : Léa aimerait aller à _____, mais la mère _____ en forme.

4. Quels sont les cadeaux pour mamie ? (**deux choses**)



5. Comment est-ce qu'ils vont en ville ?

en voiture

en métro

en bus avec Louise

6. Quand est-ce qu'ils vont en ville ?



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Französisch, Jahrgangsstufen 5 (F1), 6 (F2) bzw. 8 (F3)

à 14h30

à 15h30

à 16h15

7. Le mercredi après-midi, Louise fait du sport.

vrai

faux → Corrige :

8. *Qu'est-ce qui va ensemble ? Combine un numéro avec une lettre.*

1) Lucas	a) va payer les tickets de cinéma.
2) Léa	b) fait du judo.
3) La mère	c) est assez grand(e) pour regarder un film d'action.
	d) présente le programme du cinéma.

Solutions: 1 ____ 2 ____ 3 ____

9a) Barre (p.ex. ~~mercredi~~) les six mots qu'on n'entend pas et écris les mots corrects sur la ligne sous le texte.

« Prenez vos choses et votre argent de poche pour les tickets de
cinéma. » - « Voilà, j'ai mon sac à main. Dis donc, maman, tu
veux nous inviter ? Je n'ai plus d'argent parce que j'ai un gros
cadeau pour mamie. » - « Bon, alors, je vous invite au
cinéma. C'est mon petit cadeau pour vous parce que vous allez
m'aider à faire un gâteau demain. »

9b) Ecris des numéros (1,2,3) pour mettre les phrases dans le bon ordre.

Une phrase n'est pas dans le texte. Là, tu mets / .

La mère invite les enfants au cinéma.

Les enfants vont aider leur mère dans la cuisine.

La mère préfère regarder la télé.



Les enfants prennent leurs affaires.

Quellen- und Literaturangaben

Hörtext: ISB

Abbildungen:

OpenClipartVectors (2) / CC0 Public Domain

SchreibEngel / CC0 Public Domain

Woodpuncher / CC0 Public Domain

Pamelasichel / CC0 Public Domain

Hinweise zum Unterricht

Die Schülerinnen und Schüler haben, wie in der Arbeitsanweisung beschrieben, vor dem ersten Anhören Zeit, die Aufgaben, die der Chronologie des Hörtextes folgen, zu lesen. Zwischen erstem und zweitem Anhören sollte eine kurze Pause liegen. Der zweite Hördurchgang dient der Kontrolle oder Ergänzung der Schülerantworten. Manchen Schülerinnen und Schülern hilft die Empfehlung, beim ersten Ausfüllen einen Bleistift zu verwenden, doch müssen diese Notizen in Leistungsnachweisen mit Füller oder Kugelschreiber überarbeitet werden.

Für die Aufgabe 9 gibt es beim Einsatz der Aufgabe zu Übungszwecken zwei differenzierende Varianten. Aufgabe 9a ist für viele Schüler leichter zu bearbeiten als Aufgabe 9b, die ein höheres Maß an Kombinatorik voraussetzt. Beide Aufgabenformate müssen den Schülerinnen und Schülern vertraut sein, insbesondere 9b, bei der die Reihenfolge der Aussagen nummeriert und für die nicht im Text enthaltene Information auch wirklich ein Strich gesetzt werden müssen. Als zusätzliche Hilfestellung kann der letzte Teil des Hörtextes, der für die Lösung der Aufgaben 9a oder 9b maßgeblich ist, als Auszug ein drittes Mal vorgespielt werden. Die entsprechende Audiodatei ist vorhanden (Dauer: 26 sec). Im Rahmen eines Leistungsnachweises sollte nur eine der beiden Varianten angeboten werden.

Die Transkription des Hörtextes, die Lösungen sowie kommentierte Vorschläge zur Bewertung der Aufgabe im Rahmen eines Leistungsnachweises finden sich im **Ordner „Materialien“**. Für leistungsstärkere Lerngruppen ist auch eine schneller gesprochene Version der Audiodatei verfügbar (Dauer: 2:08).