



Schreiben: *Au secours !*

Stand: 28.02.2019

Jahrgangsstufen	5 (F1), 6 (F2) bzw. 8 (F3)
Fach/Fächer	Französisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Kompetenzen
Zeitraumen	15 Minuten
Benötigtes Material	Arbeitsblatt, ggf. Vokabelteil des Lehrwerks

Kompetenzerwartungen¹

Die Schülerinnen und Schüler

- verfassen sehr kurze, einfachste Texte (z. B. Steckbriefe, Einladung) über [...] Dinge der persönlichen Erfahrungswelt sowie über einfachste gegenwärtige und zukünftige Tätigkeiten [...] **(Schreiben)**
- beherrschen im Rahmen der erarbeiteten Kommunikationssituationen und Themen einen sehr begrenzten Wortschatz und wenden ihn im Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen weitgehend situations- und adressatengerecht an. **(Wortschatz)**
- treten mit anderen Menschen in Beziehung, stellen und beantworten sehr einfache Fragen, äußern Bitten, Aufforderungen [...] **(Grammatik)**
- [...] verhalten sich in Situationen des alltäglichen Lebens in Frankreich [...] höflich und sozial angemessen (z. B. *Bonjour, Madame. Pardon, Monsieur. Bonjour vs. Salut*). **(Interkulturelle Kompetenzen)**
- verfassen unter Anleitung kurze, meist adressatenbezogene Texte [...] **(Text- und Medienkompetenzen)**

Aus den Themengebieten wird insbesondere der Bereich „Alltag und persönliches Umfeld: [...] schulischer Alltag (u. a. Klasse, Stundenplan, Räume)“ angesprochen.

Aufgabe

Arbeitsblatt :

Situation :

¹ Die Kompetenzerwartungen sind aus dem Lehrplan für F2 für die 6. Jahrgangsstufe übernommen.

Hinweise zum Unterricht

Durch die E-Mail wird ein klarer Schreibrahmen vorgegeben, der in eine Alltagssituation eingebettet ist. Alternativ können die Schülerinnen und Schüler auch eine andere ihnen vertraute Form von Kurznachrichten verfassen.

Gerade leistungsschwächeren Lernenden dient die auf Französisch verfasste Ideensammlung als Hilfestellung. Leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler können im Sinne der Differenzierung dazu angeregt werden, die Aufgabe ohne diese Reizwörter zu bearbeiten.

Je nach Lehrwerk müssen unter Umständen einzelne Vokabeln angegeben oder im Unterricht vorentlastet werden, sofern diese nicht von den Schülerinnen und Schülern erschlossen werden können.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Erwartungshorizont:

✉ Nouveau message	
De :	tina.mueller@mail.de
À :	laure.legrand@mail.fr
Cc :	
Objet :	Au secours !
<p>Salut Laure,</p> <p>J'ai froid et mon pullover jaune est dans ma chambre sur le lit. Et mes devoirs d'anglais sont aussi à la maison. Ils sont dans le cahier rouge dans la salle de séjour sous la table. Tu peux apporter le pullover et le cahier s'il te plaît ?</p> <p>À+</p> <p>Tina</p>	

Anregung zum weiteren Lernen

Um das Korrekturlesen zu üben, eignen sich eine *Chasse aux fautes* bzw. ein Fehlerprotokoll (vgl. Handreichung *Sprachen leben*, Band 2, S. 40f.), die vor bzw. nach Herausgabe der korrigierten Texte bearbeitet werden. Bei diesem kurzen Text bietet sich auch eine gegenseitige Korrektur durch die Mitschülerinnen und Mitschüler an (*peer correction*).

Quellen- und Literaturangaben

Beispielaufgabe aus: *SPRACHEN LEBEN. Kompetenzorientierte Aufgaben in den modernen Fremdsprachen* (ISBN 978-3-06-032579-5), Berlin 2011, Band 2, S. 166 bzw. CD-Rom (mit freundlicher Genehmigung der Cornelsen Verlag GmbH)