

Gäste an unserer Schule

Jahrgangsstufen	12. Klasse
Fach	Spanisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung Medienbildung
Zeitraumen	3 x 90 Minuten
Benötigtes Material	Pro Gruppe ein Computerarbeitsplatz mit Internetzugang Flyer (der Stadt / der Region / der Schule) (Online-) Wörterbücher Medien für die Präsentation (abhängig von den gewählten Varianten))

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen ein ihnen vertrautes Thema (z. B. Tagesablauf, Freizeit, Planung für Exkursionen und Reisen) in einer sehr kurzen, vorbereiteten Präsentation mithilfe von Stichpunkten und gezieltem Medieneinsatz vor. **(Lehrplan FOSBOS Spanisch AHR, 1.1 Sprechen)**
- drücken ihre persönliche Meinung aus, begründen diese und nehmen kurz zu Standpunkten anderer Stellung. **(Lehrplan FOSBOS Spanisch AHR, 1.1 Sprechen)**
- wenden grundlegende Rechtschreibregeln sowie gängige Regeln der Zeichensetzung an. **(Lehrplan FOSBOS Spanisch AHR, 1.1 Schreiben)**
- bereiten mündliche und schriftliche Textproduktionen in geeigneter Weise (z. B. durch Brainstorming, Mindmap) vor und strukturieren diese textsorten- und adressatengerecht. **(Lehrplan FOSBOS Spanisch AHR, 3 Text- und Medienkompetenzen)**
- nutzen unter Anleitung Möglichkeiten, um den eigenen Lernfortschritt zu dokumentieren (z. B. Portfolio, Selbstevaluationsbögen). **(Lehrplan FOSBOS Spanisch AHR, 4 Methodische Kompetenzen)**



Aufgabe

Arbeitsblatt 1

Situation:

Im Rahmen einer Städtepartnerschaft / eines Schüleraustauschs kommt eine Gruppe von Gastschülern mit ihren Lehrern an Ihre Schule.

Es ist ein Willkommenstag geplant, bei dem Sie Ihren Ort / Ihre Region und ihre Schule vorstellen und Empfehlungen zu den Sehenswürdigkeiten / Freizeitmöglichkeiten Ihrer Stadt geben.

Aufgaben:

Die Besucher sollen informiert werden über folgende Aspekte:

- Region/Stadt
 - Freizeitmöglichkeiten (Sportmöglichkeiten, kulturelles Angebot)
 - Schule (Schulalltag, Schultyp, Ausbildungsrichtungen, etc.)
1. Suchen sie zu Ihrem jeweiligen Thema Informationen (Internet, Flyer der Stadt, etc.)
 2. Erstellen Sie eine Präsentation (ca. 10 Minuten) zu Ihrem Thema. Beachten Sie die Zielgruppe!
 3. Gestalten Sie einen geeigneten kreativen Mini-Test für die Mitschüler (z. B. Quiz, Lückentext, Kreuzworträtsel, Spiel etc.) zu den Inhalten Ihrer Präsentation.
 4. Tragen Sie Ihre Präsentation vor (alle Gruppenmitglieder präsentieren). Führen Sie den vorbereiteten Mini-Test durch.
 5. Geben Sie Rückmeldung zu den Vorträgen Ihrer Mitschüler (Kurzfeedback, Feedbackbogen).
 6. Füllen Sie den Selbstevaluationsbogen aus.

Bevor Sie den Gästen Ihre Präsentationen vorstellen, halten sie Sie zunächst im Klassenverband.

Quellen- und Literaturangaben

Hinweise zum Unterricht

Die im Folgenden vorgestellte Aufgabe lässt sich unabhängig vom verwendeten Lehrwerk im 2. Halbjahr der 12. Klasse einsetzen. Der Einsatz dieser Einheit bietet sich besonders auch nach den schriftlichen Abschlussprüfungen an.

Inhalt / Handlungen / mögliche Handlungsprodukte	Sozialform / Methode	Material	Bemerkung
<p>1. Einheit</p> <p><u>Orientieren:</u> Im Rahmen einer Städtepartnerschaft/ eines Schüleraustauschs kommt eine Gruppe von Gast-schülern an Ihre Schule.</p> <p>Aufgabe: s. Arbeitsblatt 1</p> <p>Die SuS lesen die Situation und die Handlungsaufträge durch.</p> <p><i>Binnendifferenzierung:</i> Alternativ befindet sich am Ende dieses Dokuments auch eine spanische Version der Arbeitsaufträge für stärkere Gruppen. (Arbeitsblatt 1*)</p>	Unterrichtsgespräch	Folie: Aufgabe „Arbeitsblatt 1“	<p>L stellt Lernsituation und sämtliche Materialien zur Verfügung</p> <p>Bei Bedarf (Klassengröße) können die drei Themengebiete in Untergebiete aufgliedert werden.</p> <p>Sollte die Präsentation bewertet werden, stellt L die Bewertungskriterien vor.</p>
<p><u>Informieren</u></p> <p>Die SuS bearbeiten in Gruppen arbeitsteilig die Aufgabenstellung.</p> <p>Die SuS verschaffen sich gezielt Informationen.</p> <p>Sie fertigen als Handlungsprodukt für die heutige Doppelstunde eine Mindmap (s. Beispiel) und einen Rohentwurf der Präsentation an.</p>	Gruppenarbeit	Zugang zu Computer und Internet (Computerraum), ggf. Flyer, Informationsmaterial, Wörterbücher	L gibt Hilfestellung bei Bedarf

Fortsetzung s. nächste Seite



<p>2. Einheit</p> <p><u>Planen/ Entscheiden</u></p> <p>Themenstellung wiederholen Feedback von SuS einholen über Fortschritt der Präsentation, Medienbedarf für Präsentation, Hinweis auf Zeitrahmen und Termin für die Präsentation in der folgenden Doppelstunde, Hinweis auf Einteilung der Verantwortlichkeiten bei der Präsentation</p> <p>Fertigstellen der Präsentation</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Gruppenarbeit</p>	<p>Zugang zu Computer und Internet (Computerraum), ggf. Flyer, Informationsmaterial, Wörterbücher</p>	<p>Lehrkraft gibt ggf. Hilfestellung (Korrekturen, Redewendungen)</p> <p>abschließende Arbeitsaufträge für die Präsentation werden als Hausaufgabe gestellt</p>
---	---	---	---

Fortsetzung s. nächste Seite



<p>3. Einheit</p> <p><u>Durchführen</u></p> <p>SuS erhalten 5-10 Minuten zur nochmaligen Vorbereitung auf Präsentation</p> <p>Jede Gruppe hält ihre Präsentation und führt den dazu gehörenden Mini-Test (Arbeitsblatt 2) durch (10 Minuten).</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Schülervortrag</p>	<p>Erstellte Präsentationen</p> <p>z. B.</p> <p>Lernposter</p> <p>Powerpoint</p> <p>Prezi</p>	<p>Alle SuS sind bei der Präsentation aktiv beteiligt</p> <p>Bestandteil der Präsentation ist eine Sicherungsphase in geeigneter Form (z. B. Lückentext, Fragen, Quiz etc.)</p>
<p><u>Bewerten und Regulieren</u></p> <p>Alle SuS erstellen ein kurzes Feedback zu den gehörten Präsentationen.</p> <p>SuS füllen die Selbst-Evaluationsbögen aus</p>	<p>Einzel/ Partnerarbeit</p> <p>Einzelarbeit</p>	<p>Feedbackbogen</p> <p>Selbst- Evaluationsbogen</p>	<p>Im Anschluss an jede Präsentation erfolgt das Feedback.</p> <p>SuS geben Feedback zur Präsentation (ggf. nur ein bis zwei SuS)</p>

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Handlungsprodukt: Präsentation

Anregung zum weiteren Lernen

Weitere Ideen: Erstellen von Geocaching, (vgl. Ernst Klett Verlag: ¡Adelante! 1 Unidad 3)

Fächerübergreifend: Zusammenarbeit mit Kunst (Gestaltung von Infomappen)

Arbeitsblatt 1*

Situación:

Un grupo de alumnos andaluces va a visitar nuestra escuela en abril. Queremos hacer un día de bienvenida. Por eso, nosotros queremos presentar* los aspectos siguientes:

- nuestra ciudad / nuestra región
- la oferta cultural y deportiva de la ciudad / región
- nuestra escuela (una semana escolar típica, el perfil, etc.)

También queremos dar recomendaciones.

* Primero vamos a presentar los resultados en clase antes de la presentación final delante de los alumnos andaluces.

Tarea:

1. Buscad informaciones de vuestro tema. Podéis utilizar Internet, los folletos, etc.
2. Preparad una presentación de una duración de alrededor de 10 minutos. ¡Ojo! ¡Vuestro público son españoles!
3. Preparad un mini-test creativo para la clase, por ejemplo un crucigrama, preguntas de elección múltiple, un concurso (de preguntas y respuestas)
4. Haced la presentación (cada miembro del grupo tiene que participar) y el mini-test
5. Evaluad la presentación de vuestros compañeros de clase (ficha de evaluación)
6. Al final, completad la ficha de autoevaluación. 😊



Mögliche Schülerlösungen für Mini-Tests

Arbeitsblatt 2

La FOS / BOS Alberto Durero de Núremberg

- La FOS / BOS Alberto Durero de Núremberg es una escuela o _____ .
- Tenemos s de las ocho a la una.
- De las nueve y media a las diez menos cuarto tenemos el e .
- Inglés, Física, Química, ... son i _____ .
- Nuestra escuela tiene ochocientos u _____ y setenta r _____ .
- En nuestra escuela se puede hacer el b _____ .



Mögliche Schülerlösungen für Mini-Tests

Lösung Arbeitsblatt 2

La FOS / BOS Alberto Durero de Núremberg

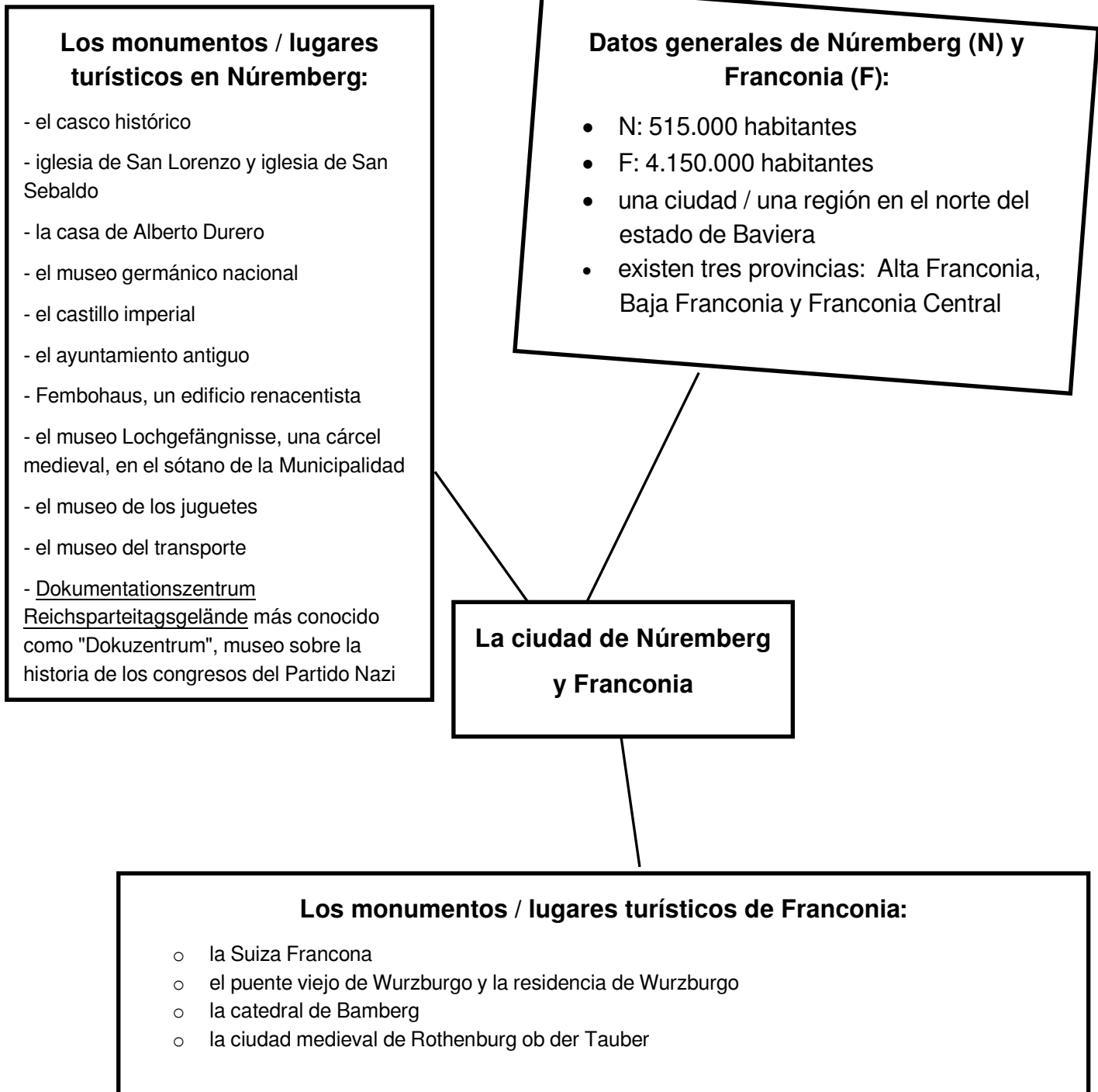
LÖSUNGEN

- La FOS / BOS Alberto Durero de Núremberg es una escuela **profofesional**.
- Tenemos **clase** de las ocho a la una.
- De las nueve y media a las diez menos cuarto tenemos el **reocreo**.
- Inglés, Física, Química, ... son **asignaturas**.
- Nuestra escuela tiene ochocientos **alumnos** y setenta **profesores**.
- En nuestra escuela se puede hacer el **bachillerato**.

Beispiel









Mindmap

(mögliche Schülerlösung)








Arbeitsblatt 3 *

Ficha de evaluación:

					Comentario
					
Presentación (Estructura / claridad):					
Ilustración:					
Comprensibilidad: Entonación / pronunciación:					
Contacto con el público:					


Arbeitsblatt 3 – Selbstevaluation








					Wie kann ich mich verbessern?/ Meine Lern- und Handlungsstrategien:
Ich kann zielführend zum Ergebnis einer Gruppenarbeit beitragen.					
Ich kann ein vertrautes Thema in einer kurzen Präsentation vorstellen.					
Ich kann mich relativ flüssig in der Fremdsprache ausdrücken.					
Ich kann Empfehlungen geben/ Vorschläge machen und diese begründen.					
Ich kann ein fast fehlerfreies Präsentationsdokument erstellen.					

Arbeitsblatt 3

Selbstevaluation:



						Wie kann ich mich verbessern? (Lern- und Handlungsstrategien):
Klappt super!						
Ich kann zielführend zum Ergebnis einer Gruppenarbeit beitragen.						<ul style="list-style-type: none"> - Planung von Lösungsstrategien - Zeitmanagement
Ich kann ein vertrautes Thema in einer kurzen Präsentation vorstellen.						<ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter unterstreichen - Aufnehmen des Vortrags vor der eigenen Präsentation - mit Mimik und Gestik meine Sätze unterstützen
Ich kann mich relativ flüssig in der Fremdsprache ausdrücken.						<ul style="list-style-type: none"> - Wörter umschreiben/ paraphrasieren - Sachverhalte mit eigenen Worten erklären
Ich kann Empfehlungen geben / Vorschläge machen und diese begründen.						<ul style="list-style-type: none"> - Redewendungen <i>En mi opinión...</i> etc. beherrschen - Ausdrücke wie: <i>Yo propongo ir ... Me gusta(n) ... / Te recomiendo ... / Me encanta (n) ... / Pienso que ... / Primero ... después ... al final ...</i> verwenden - Adjektive anwenden um sich treffend auszudrücken
Ich kann ein fehlerfreies Präsentationsdokument erstellen.						