

Vergleiche anstellen mit „als“ Wer ist sportlicher?

Stand: 26.07.2018

Jahrgangsstufen- übergreifend	Schülerinnen und Schüler ...
Stand der Sprachkenntnisse	<input type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input checked="" type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	sprachliche Bildung
Zeitraumen	ca. 1 Unterrichtszeiteinheit
Benötigtes Material	Arbeitsblatt „Beobachtungsbogen“, Satzbausteine „Sportliche Vergleiche“

Kompetenzerwartungen und Inhalte

4. Sprache entwickeln und Sprachgebrauch untersuchen

4.2 Sprachstrukturen entwickeln und Sprachgebrauch reflektieren

4.2.1 Kommunikative Sprech- und Schreibenanlässe auf individuellem Sprachstand in der Zweitsprache bewältigen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vergleichen Personen, Gegenstände, Sachverhalte und Tätigkeiten, indem sie Adjektive [...] steigern (z. B. *größer als, arbeitet schneller als*).

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler erproben Bewegungs- und Sportübungen und verbalisieren dazu ihre Beobachtungen, indem sie Vergleichssätze mit „als“ bilden.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Führt in Partnerarbeit die Bewegungsaufgaben aus und ergänzt euren Beobachtungsbogen.
- Berichtet über eure Beobachtungen im Plenum. Verwendet dazu euren Beobachtungsbogen.
- Bilde aus den Satzbausteinen sinnvolle Sätze.
- Vergleiche deine Lösung mit einem Partner oder einer Partnerin.
- Formuliert in der Gruppe eine Regel für die Bildung eines Vergleichssatzes.
- Probiert in Partnerarbeit weitere selbsterfundene Bewegungsaufgaben aus.
- Stellt eure Ergebnisse im Plenum vor, indem ihr Vergleichssätze mit „als“ verwendet.

Hinweise zum Unterricht

Mögliche Einbettung (Vorfeld):

- Die Schülerinnen und Schüler kennen die Grundregeln der Adjektivsteigerung.

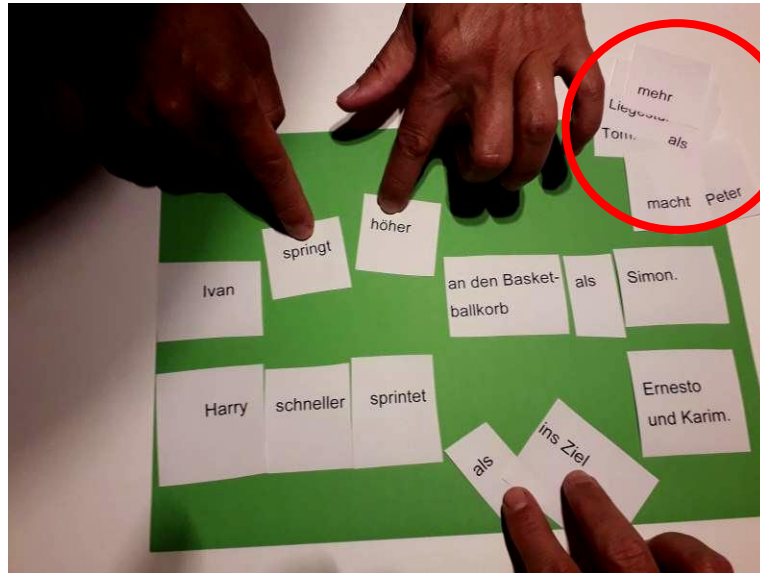
Möglicher Verlauf:

- Die Schülerinnen und Schüler führen die Bewegungsanweisungen in Partnerarbeit aus und ergänzen ihren Beobachtungsbogen.
- Sie berichten im Plenum über ihre Beobachtungen. Dazu verwenden sie ihren Beobachtungsbogen.
- In Einzelarbeit bilden die Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Satzbausteinen sinnvolle Sätze und vergleichen anschließend ihre Lösung mit der eines Partners oder einer Partnerin.
- In der Gruppe formulieren die Lernenden eine Regel für die Bildung eines Vergleichssatzes.
- Die Schülerinnen und Schüler überlegen sich in Partnerarbeit weitere Bewegungsaufgaben und probieren diese aus.
- Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt. Dabei verwenden die Schülerinnen und Schüler Vergleichssätze mit „als“.

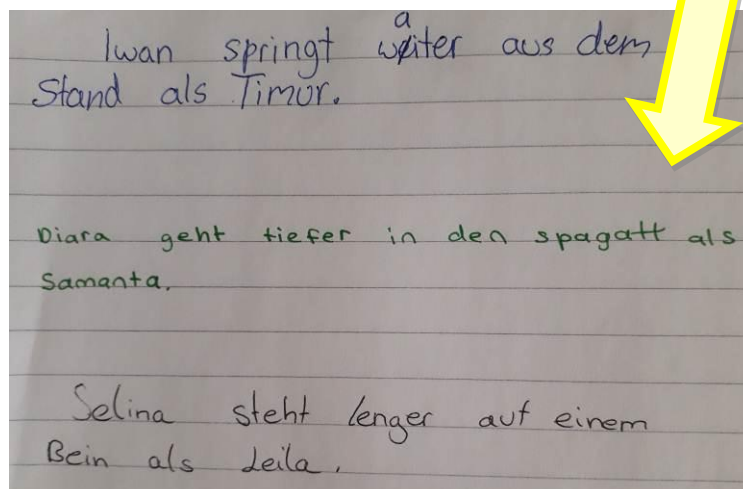
Anregungen zur Differenzierung/Individualisierung:

<i>geringe Sprachkenntnisse</i>	<i>Grundkenntnisse in der Alltagssprache</i>	<i>Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Führt in Partnerarbeit die Bewegungsaufgaben aus und ergänzt euren Beobachtungsbogen. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Berichtet über eure Beobachtungen im Plenum. Verwendet dazu euren Beobachtungsbogen. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ordnet die Puzzleteile zu einem sinnvollen Satz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilde aus den Puzzleteilen zwei sinnvolle Sätze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilde aus den Satzbausteinen sinnvolle Sätze.
<ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche deine Lösung mit einem Partner oder einer Partnerin. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Untersucht in der Gruppe, wie sich das Adjektiv verändert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuliert in der Gruppe eine Regel für die Bildung eines Vergleichssatzes.
<ul style="list-style-type: none"> • Probiert in Partnerarbeit weitere selbsterfundene Bewegungsaufgaben aus. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stellt eure Ergebnisse im Plenum vor. 		<ul style="list-style-type: none"> • Stellt eure Ergebnisse im Plenum vor, indem ihr Vergleichssätze mit „als“ verwendet.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Zwei Schüler bilden aus Satzbausteinen Vergleichssätze mit „als“.



Die Lernenden erproben selbsterfundene Bewegungsaufgaben. Anschließend verbalisieren sie diese unter Verwendung von Vergleichssätzen mit „als“ (Erstentwurf).



Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Mögliche Aspekte, die beobachtet und reflektiert werden können:

- zielgerichtete Aktivität und konzentrierte Mitarbeit in der Bewegungs- und Wahrnehmungsphase
- Wahrnehmung von Unterschieden bei den Beobachtungsaufgaben
- gemeinsame Reflexion über Strukturprinzipien von Vergleichssätzen
- Qualität und Quantität eigener Vergleichssätze
- Präsentation von Vergleichssätzen im Plenum

Anregungen zum weiteren Lernen

- Erarbeiten weiterer Varianten zu Vergleichssätzen, z. B. zur Gleichheit eines Sachverhalts („A ist genauso schnell wie B.“)
- Erweitern des Vergleichsschemas durch Versprachlichung der Beziehungen zwischen drei Personen und Verhältnissen bzw. zwischen drei Gegenständen
- Vergleichen aufgrund von Texten, Statistiken und Tabellen (s. Arbeitsblatt „Wer ist sportlicher?“), im Fach Deutsch als Zweitsprache sowie je nach Themenorientierung auch in Sachfächern wie GPG/Erdkunde, Natur und Technik / Biologie
- Vergleichen von Ländern z. B. in Bezug auf Größe, Einwohnerzahl, Lage, auch als Beitrag zur interkulturellen Bildung

Quellen- und Literaturangaben

ISB München