



Zachäus – eine Begegnung verändert

Stand: 25.06.2016

Jahrgangsstufen	5.1 Ich und die anderen
Fach/Fächer	Evangelische Religionslehre
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Soziales Lernen, Werteerziehung
Zeitraumen	1-2 Unterrichtsstunden
Benötigtes Material	Infotexte, Arbeitsblatt, Bibel, je nach Methodenwahl weitere Materialien

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler entdecken in biblischen Texten, wie Gott sich Menschen ohne Vorbedingungen zuwendet und sie befähigt, sich mit den eigenen Gaben und Möglichkeiten in die Gemeinschaft einzubringen; sie tauschen sich über ihren Beitrag für die Gemeinschaft (Familie, Freundschaft, Schulklasse) aus.

Aufgabe

Der neugebaute Kindergarten im Ort soll „Zachäus-Kindergarten“ heißen. Dieser Name bringt viele Leute auf. Auch in sozialen Netzwerken und in Leserbriefen der Zeitung wird heftig über die Namenswahl diskutiert. Viele sagen: „So kann man doch einen Kindergarten nicht benennen!“

Du möchtest auch mitreden können und willst dich über diesen Zachäus schlau machen.

Hinweise zum Unterricht

Im Plenum als Aufgabe für alle:

Ausgangsfrage:

Wer ist dieser Zachäus? Wissen wir über diese Person schon Bescheid?

Unterrichtsgespräch zum Sammeln von Informationen zu Zachäus, unterstützt



durch:

- ein Bild von „Zachäus im Baum“ als Erinnerungshilfe an vorhandenes Wissen aus der Grundschule - oder
- eine Lehrererzählung - oder
- gemeinsames Lesen des Bibeltextes Lk 19,1-10 (Bibeltext aus einer Kinderbibel oder Text in leichter Sprache)

Gemeinsame Recherche in vorbereiteten Infotexten:

Zöllner zur Zeit Jesu, ihre Aufgaben und ihr Stand in der jüdischen Bevölkerung;
Ergebnisse schriftlich festhalten, z.B. Plakat gestalten, Folie erstellen

Differenzierte Aufgaben: (arbeitsteilige Gruppenarbeit)

1. Gruppe: Der Text gibt Antwort (auch als Einzel- oder Partnerarbeit möglich)

- Lest euch die Geschichte von Zachäus genau durch.
- Im Text findet ihr Antworten auf die folgenden Fragen. Markiert sie jeweils in einer anderen Farbe.
 - Wo geschieht etwas Unerwartetes?
 - Was verwundert oder verärgert die Leute?
 - Wie wirkt sich die Begegnung mit Jesus auf Zachäus aus?
- Beantwortet zum Abschluss noch diese Fragen:
 - Wie spricht Jesus mit Zachäus? Was sagt er zu ihm?
 - Was meinst du: Warum verändert sich Zachäus?

2. Gruppe: Vorher-Nachher-Standbild

- Gestaltet ein Standbild/Denkmal, das die Situation des Zachäus vor seiner Begegnung mit Jesus deutlich macht und ein Standbild/Denkmal für die Situation nach der Begegnung.
- Gebt euren Standbildern/Denkmalern einen Namen.
- Wählt aus dem Bibeltext einen Satz oder zwei Sätze aus, die euch für das zweite Standbild/Denkmal (nach der Begegnung mit Jesus) wichtig sind.

3. Gruppe: Interview

Ein Jahr ist vergangen seit der Begegnung des Zachäus mit Jesus. Zachäus denkt oft daran.



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Mittelschule, Evangelische Religion, Jahrgangsstufe 5

- Überlegt euch drei bis sechs Fragen für ein Interview. Was wollt ihr von Zachäus wissen? Was würde er antworten? Schreibt die Fragen und Antworten auf.
- Spielt das Interview als Szene den anderen vor / oder nehmt es auf (Handy/PC) und spielt es ab.

Gelerntes reflektieren

Du weißt jetzt über Zachäus und seine Begegnung mit Jesus Bescheid und möchtest deine Meinung zum Namen des Kindergartens äußern. Ist „Zachäus“ ein guter Name für einen Kindergarten?

Schreibe einen kurzen Leserbrief/eine Twitter-Nachricht (Tweet) und begründe deine Entscheidung für oder gegen den Namen „Zachäus-Kindergarten“.

oder

Pro-und Contra-Diskussion der Schülerinnen und Schüler zur Namenswahl „Zachäus-Kindergarten“ oder Diskussion inszeniert als Talk-Runde

Didaktischer Hinweis: Zur Idee der Aufgabe

Es gibt verschiedene „Zachäus-Kirchengemeinden“, z.B. in Gröbenzell bei München. Eine Kindertagesstätte dieses Namens könnte also realistisch sein.

Die Anforderungssituation greift zunächst akzentuiert den ersten Teil der Kompetenzerwartung auf. Die Verknüpfung mit dem zweiten Aspekt wird im Gesamtgefüge des ganzen Lernbereiches „Ich und die anderen“ erfolgen.

Anregung zum weiteren Lernen

Gedanken zur Weiterarbeit: „Zachäus heute?“

Gibt es Zachäus-Situationen auch noch heute?

Vielleicht in unserer Nähe?

Verändert Zuwendung das Leben von Menschen?

Für einen Hefteintrag könnte z. B. das Ergebnis der gemeinsamen Recherche zur Situation der Zöllner verwendet werden. Auch die Gruppenarbeit zum Bibeltext eignet sich als Hefteintrag für alle.

Der persönliche Kommentar (Leserbrief/Tweet) zur Namensauswahl würde die Einträge abschließen.



Beispiel für einen Hefteintrag zur Situation der Zöllner:

Zöllner zur Zeit Jesu

Die Römer hatten das Land Israel erobert und verlangten von den Juden Steuern und Zölle. Dies geschah nicht durch römische Beamte, sondern man vergab das Recht, Zölle und Steuern zu erheben, an einheimische Pächter. Die mussten sich verpflichteten, dafür einen festen Betrag zu zahlen, der von Rom bestimmt wurde.

Die Zollstationen waren meistens an zentral gelegenen Brücken, Stadttoren oder Durchgängen, die man als Reisender nicht umgehen konnte.

Auch Juden konnten Zolleinnehmer werden. Sie wurden dafür nicht bezahlt, sondern durften ihr Gehalt auf den Zoll aufschlagen. Weil sie mit den Römern zusammenarbeiteten und sich auf Kosten der eigenen Landsleute bereicherten, wurden sie verachtet und gemieden und vor Gericht nicht als Zeugen zugelassen.

Alternative Anforderungssituation zur Kompetenzerwartung:

Leila und Igor besuchen seit kurzem eure Schule. Sie sind in der Parallelklasse. Beide sprechen noch nicht gut Deutsch und gehören deshalb irgendwie nicht richtig dazu. Viele sagen: „Sollen sie doch erst mal richtig unsere Sprache lernen...!“. Im Pausenhof gibt es darüber immer wieder heftige Diskussionen ...

Diese Anforderungssituation braucht eine andere Bearbeitung und Einbettung in eine Unterrichtseinheit als die vorgestellte. Sie setzt beim zweiten Teil der Kompetenzerwartung an.

Quellen- und Literaturangaben

Standbild / Denkmal:

Methodenbeschreibung in „Methodenkiste“, Bundeszentrale für politische Bildung, Seite 38-41: Standbild, <http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36913/methoden-kiste>

Pro- und Contra-Diskussion:

Methodenbeschreibung in „Methodenkiste“, Bundeszentrale für politische Bildung, Seite 30-31: Pro-und Contra-Debatte, <http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36913/methoden-kiste>