



## Text- und Medienkompetenzen: *HOW TO MAKE A POSTER* (zweiteiliges Erklärvideo)

Stand: 29.09.2020

<b>Jahrgangsstufe</b>	6
<b>Fach</b>	Englisch
<b>Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele</b>	Medienbildung/Digitale Bildung
<b>Zeitraumen</b>	– 1-2 Unterrichtseinheiten – auch im Distanzunterricht einsetzbar
<b>Benötigtes Material</b>	– zum Abrufen der Videos: internetfähiges Endgerät • URL für Teil I: <a href="https://videos.mysimpleshow.com/ryrUx7GBFt">https://videos.mysimpleshow.com/ryrUx7GBFt</a> • URL für Teil II: <a href="https://videos.mysimpleshow.com/iQK5YwCGQ3">https://videos.mysimpleshow.com/iQK5YwCGQ3</a> – zum Erstellen eines eigenen Plakats: Plakatkarton, farbiges Papier, Wörterbücher, dicke Filzstifte, Lehrwerk – als Unterstützung: ursprüngliches Plakat <i>Bike to school-Day</i> als Ausdruck (s. Seite 5: <a href="https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/72/E_MS_TMK_Bike-to-school-day_6.pdf">https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/72/E_MS_TMK_Bike-to-school-day_6.pdf</a>

### Themengebiet

#### 6 Aspekte des Schullebens: Schulfest

### Kompetenzerwartungen

#### 1 Kommunikative Kompetenzen: Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen einfache Äußerungen [...], wenn deutlich gesprochen und das Gesagte bei Bedarf wiederholt wird.
- erfassen, worum es in kurzen sorgfältig artikulierten [...] Hörsehtexten mit [...] vertrauter Thematik geht [...].

#### 3 Text- und Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich am Aufbau und Inhalt kurzer, einfacher Alltagstexte (z. B. Ankündigung einer Veranstaltung, Veranstaltungsplakate), [...] übernehmen sprachliche und inhaltliche Gestaltungsmittel (z. B. Ort-, Zeitpunkt, Anlass), um eigene [...] schriftliche Texte zu erstellen.

#### 4 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen zweisprachige Wörterbücher und sehr einfache Lernhilfen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu entnehmen[...].

## Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie sie ausgehend von einem Muster ein eigenes Poster erstellen können.

Bei dieser Aufgabe steht die Schulung der Text- und Medienkompetenzen im Vordergrund. Sie erfolgt auf der Basis des Hör- und Hörsehverstehens, da das Erfassen des Hörsehtextes die Grundvoraussetzung für die Weiterarbeit bildet.

Die Kompetenzen beider Bereiche werden jedoch nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den anderen kommunikativen Fertigkeiten und mit Rückgriff auf verfügbare sprachliche Mittel.



## Kompetenzorientierung

Das Erklärvideo leistet einen Beitrag zum langfristigen Kompetenzaufbau, da ...

- die gezielte Verwendung von Texten und Vorlagen für die Erstellung eigener Produkte geschult wird.
- die Lernenden mit dem Wörterbuch arbeiten und sich in der Nachschlagetechnik, einer wesentlichen Kompetenz fremdsprachlichen Lernens, üben.
- die Aufgabe individuelle Lösungsmöglichkeiten auf unterschiedlichen Niveaus zulässt, da sie sowohl hinsichtlich der inhaltlichen als auch der gestalterischen Umsetzung offen ist.
- die Schülerinnen und Schüler ihren Lernprozess eigenverantwortlich gestalten, indem sie das Video je nach persönlichem Lerntempo anhalten, zurückspulen und weiter abspielen.
- eine kriterienorientierte Ergebnisreflexion möglich ist.

## Arbeit mit dem Erklärvideo in zwei Schritten

### Einführung in die Vorgehensweise bei der Postererstellung

→ Die Schülerinnen und Schüler sehen sich eine kurze Einführung (Video) an.

→ Sie halten beim Erscheinen des 1. Stopp-Zeichens das Video an und legen das benötigte Material zurecht.



→ Anschließend hören sie die englischsprachigen Erklärungen zur Gestaltung eines Posters und verfolgen die Entstehung eines Beispielposters.

→ Dazu wird das Musterposter unter die Lupe genommen.

(s. Beispiel *information*)



→ Die einzelnen Teile der insgesamt fünf Abschnitte (*headline, information, questions, pictures, symbols*) werden reihum analysiert (s. Beispiel *information*).



→ Am Ende des ersten Teils erscheint das Stopp-Zeichen erneut. Das Video muss angehalten werden, denn es erscheinen QR-Code bzw. URL für den zweiten Teil des Erklärvideos.



→ Die Schülerinnen und Schüler können nun entweder den QR-Code scannen oder im Browser die Buchstaben-Zahlenkombination ersetzen. Dazu hören sie eine entsprechende Anweisung.

→ Der zweite Teil des Erklärvideos startet.

## Umsetzung der Aufgabe, d. h. Erstellen eines eigenen Posters

→ Die Schülerinnen und Schüler schauen sich nun die einzelnen Teilschritte an, um diese anschließend selbst auszuführen.



→ Nach jedem Erklärabschnitt stoppen die Lernenden das Video, um die Anregungen aus dem Video umzusetzen und Schritt für Schritt ein eigenes Poster zu erstellen.

### Anregung zum weiteren Lernen

→ Sprechen, z. B.

- *Present your idea and your poster.*
- *Make a class survey about the different ideas and posters.*
- *Make a survey in another class using the best ideas of your class.*

### Quellen- und Literaturangaben

ISB München