

Leseverstehen: *A hero for his people* (Erklärvideo zur Schulung von Lesekompetenz)

Stand: 15.04.2021

Jahrgangsstufe	R9
Fach	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Medienbildung/Digitale Bildung
Zeitraumen	1 Unterrichtszeiteinheit auch im Distanzunterricht einsetzbar
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> - internetfähiges Endgerät zum Abrufen des Videos https://www.distanzunterricht.bayern.de/lehrkraefte/beispiele-aus-der-praxis/beispiele-aus-der-praxis-unterrichtsorganisation/mittelschule/ (Beispiel 16) - Stifte, verschiedenfarbige Textmarker, zweisprachiges Wörterbuch - Aufgabe <i>A hero for his people</i> im Ordner „Material zur Aufgabe“

Themengebiet

- **Australien:** Einblicke in Gesellschaft, Kultur [...] berühmte Persönlichkeiten

Kompetenzerwartungen

1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen und verstehen längere [...] sachliche Texte [...] zu weniger vertrauten Alltagsthemen [...].
- erfassen beim Lesen, worum es in längeren Lesetexten [...] geht, auch wenn der lineare Handlungsverlauf [...] unterbrochen wird und unbekannter Wortschatz nur mithilfe des Wörterbuchs erschließbar ist.
- entnehmen die meisten Einzelheiten aus längeren Lesetexten zu weniger vertrauten Themen [...] mit teilweise weniger geläufigem Wortschatz [...].

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler verbinden Aussagen aus dem Text mit vorgegebenen Sätzen, die jeweils einen Aspekt aus dem Leben des Australiers David Unaipon umschreiben. Dazu filtern sie zunächst durch suchendes Lesen Jahreszahlen bzw. weitere Zeitangaben heraus. Zur endgültigen Lösungsfindung lesen sie den Text ein weiteres Mal, ggf. auch mehrfach, sehr genau durch.

Durch die intensive Auseinandersetzung mit dem Text bestimmen die Schülerinnen und Schüler die richtige zeitliche Abfolge der Meilensteine in Unaipons Leben und ordnen diese chronologisch in eine Tabelle ein.

Im Erklärvideo erhalten sie Tipps zum erfolgreichen Lösen der Aufgabe. Sie können das Video bei Bedarf beliebig oft anhalten bzw. zurückspulen, um sich Notizen zu machen oder eine Erklärung erneut anzuhören.

Obwohl bei dieser Aufgabe die Schulung der kommunikativen Fertigkeit Lesen im Vordergrund steht, wird diese nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den anderen kommunikativen Fertigkeiten und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

Kompetenzorientierung

Die Schülerinnen und Schüler wenden gezielt Strategien an, um die mehrdimensionale Leseaufgabe erfolgreich zu bewältigen. Diese können sie auch bei künftigen Leseaufgaben dieser Art nutzen.

Die Lernenden arbeiten mit dem Wörterbuch und üben sich in der Nachschlagetechnik, einer grundlegenden Kompetenz fremdsprachlichen Lernens.

Das Erklärvideo fördert individuelles Lernen und selbstständiges Arbeiten und leistet einen Beitrag zum langfristigen Kompetenzaufbau. Zudem unterstützt das eigenständige Nachvollziehen der Strategien den Ausbau der Reflexions- sowie Personalkompetenz.

Arbeit mit dem Erklärvideo

Die Aufgabe *A hero for his people* kann ggf. vorab mit den Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden, um gezielt Schwierigkeiten beim Bearbeiten einer *Sequencing*-Leseaufgabe festzustellen.

Sie kann aber auch nach der Arbeit mit dem Erklärvideo erneut eingesetzt werden, um die Tipps und Strategien zu festigen.

Die Aufgabe, die im Erklärvideo genutzt wird, soll den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stehen (s. Ordner „Material zur Aufgabe“).

Mögliche Vorgehensweise

→ individuelles Anschauen und selbstständige Ausführung der Anweisungen

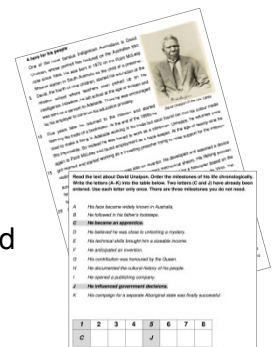
→ eigenständiges Einüben der Strategien anhand des Videos

→ Erfassen und Nachvollziehen der nötigen Schritte im Leseprozess

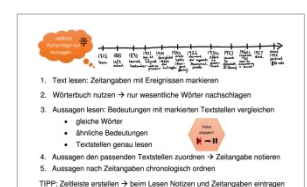
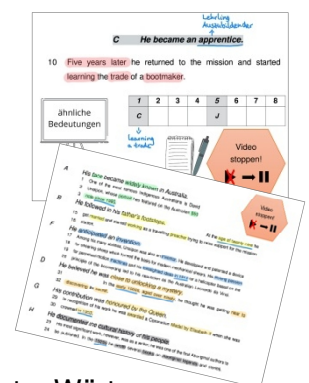
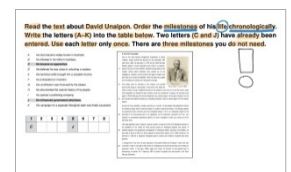
- * sprachliche Auseinandersetzung mit dem Aufgabentext und Verständnissicherung, u. a. durch Markieren, Nachschlagen unbekannter Wörter und Hervorheben von Besonderheiten
- * inhaltliche Auseinandersetzung und Herstellung von Zusammenhängen
- * suchendes Lesen (*scanning*) des Textes mit Fokus auf Jahreszahlen und Zeitangaben
- * Markieren von Textstellen in unterschiedlichen Farben zur gezielten Differenzierung einzelner Lebensaspekte und Hervorheben oder Notieren von Zeitangaben
- * genaues Lesen der Sätze (*careful reading*) und Nachschlagen unbekannter Wörter
- * Analysieren der bereits zugeordneten Sätze und Entschlüsseln der paraphrasierten Aussagen
- * genaues Lesen des Textes (*careful local reading*), Vergleichen der Satzinhalte mit den markierten Textstellen und Kombinieren verschiedener Textaussagen
- * Identifizieren der richtigen Aussagen; Aussortieren der Distraktoren
- * Herstellen einer chronologischen Reihenfolge der Sätze mithilfe der Zeitangaben

→ Reflexion der angewandten Strategien

→ Anfertigen eigener Notizen für eine Wiederverwendung bei weiteren *Sequencing*-Leseaufgaben



Text und Aufgabe





Anregung zum weiteren Lernen

- Festigen / Sichern der Vorgehensweise, z. B. mit einer weiteren Leseaufgabe, die eine ähnliche Lösungsfindung erfordert
- Üben und Anwenden der Strategien, z. B. mit weiteren Leseaufgaben
 - * aus dem Lehrwerk
 - * aus Arbeitsheften
 - * von der Homepage des ISB, z. B. *First rainbow*: <https://t1p.de/rw2d>

Quellen- und Literaturangaben

ISB München

Weiterführende Literatur:

http://www.isb.bayern.de/mittelschule/materialien/ga_aufgaben_reading/