

Text- und Medienkompetenzen: Bausteine aus Textvorlagen nutzen

SAFETY RULES

(Erklärvideo zur Schulung von Text- und Medienkompetenzen)

Stand: 08.03.2021

Jahrgangsstufe	R9
Fach	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Medienbildung/Digitale Bildung
Zeitraumen	1 Unterrichtseinheit auch im Distanzunterricht einsetzbar
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> - internetfähiges Endgerät zum Abrufen des 2-teiligen Videos https://www.distanzunterricht.bayern.de/lehrkraefte/beispiele-aus-der-praxis/beispiele-aus-der-praxis-unterrichtsorganisation/mittelschule/ oder https://www.distanzunterricht.bayern.de/unterrichtsorganisation/selbstorganisiert-lernen/erklavideos/ - Stift, Textmarker, ein zweisprachiges Wörterbuch - Aufgabe <i>Safety Rules</i> im Ordner „Material zur Aufgabe“

Themengebiet

- **Aspekte der Freizeitgestaltung:** Freizeit [...]
- aktuelle Themen und weitere Interessensgebiete der Schülerinnen und Schüler

Kompetenzerwartungen

3 Text- und Medienkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich am Aufbau und Inhalt von Alltagstexten [...], reflektieren über deren textsortenspezifische [...] Gestaltungsmittel (z. B. [...] Textbausteine), um eigene [...] schriftliche Texte zu erstellen.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lesen die Sicherheitsregeln, die in einem Freizeitpark gelten. Sie analysieren die verwendeten Strukturen und Satzmuster und verfassen in Anlehnung an den Ausgangstext eigene Sicherheitsregeln für das Fahrradfahren.

Hierzu erstellen sie zuerst eine Mindmap zur Sicherheit beim Fahrradfahren. Dann untersuchen sie den Ausgangstext auf brauchbare Strukturen und schlagen weiteren Wortschatz in einem zweisprachigen Wörterbuch nach.

Abschließend formulieren sie die zuvor notierten Stichworte aus der Mindmap zu englischen Regeln aus. Dazu verwenden sie passende Redemittel aus dem Ausgangstext oder überlegen selbst weitere geeignete Wörter und Strukturen.



Die Schülerinnen und Schüler können das Video bei Bedarf beliebig oft anhalten bzw. zurückspulen, um sich Notizen zu machen oder eine Erklärung erneut anzuhören.

Bei dieser Aufgabe steht die Schulung der Text- und Medienkompetenzen im Vordergrund. Diese wird jedoch nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den kommunikativen Fertigkeiten und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

Kompetenzorientierung

Das Erklärvideo fördert individuelles Lernen und selbstständiges Arbeiten und leistet einen Beitrag zum langfristigen Kompetenzaufbau. Die Schülerinnen und Schüler nutzen gezielt Strategien, die ihnen dabei helfen, Bausteine aus Textvorlagen für das Schreiben eigener Texte zu verwenden.

Die Tipps unterstützen die Lernenden auch bei der Bearbeitung künftiger Aufgaben aus dem Bereich Text- und Medienkompetenzen. Zudem leistet das eigenständige Nachvollziehen der Strategien einen Beitrag zum Aufbau der Reflexions- sowie Personalkompetenz.

Arbeit mit dem Erklärvideo

Die Aufgabe *Safety Rules* kann vorab besprochen werden, mithilfe des Erklärvideos können die Schülerinnen und Schüler diese aber auch selbstständig bearbeiten. Hilfreich ist es, wenn ihnen die Aufgabe auch in Papierform zur Verfügung steht.

Das Video hilft den Lernenden dabei, erworbene Strategien zu vertiefen oder neue Regeln zu weiteren Themenbereichen zu schreiben.

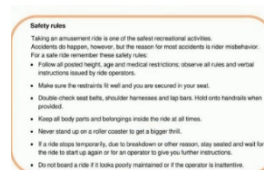
Mögliche Arbeitsschritte mit dem Erklärvideo

- individuelles Anschauen
- selbstständiges Ausführen der Anweisungen
- eigenständiges Einüben der Strategien anhand des Videos

Mögliche Abfolge:

Vorlage lesen

- * Textart und Textabsicht erfassen
- * verstehen, was als Ergebnis erwartet wird

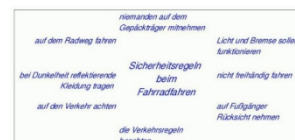


Beispiel analysieren

- * Aufbau und Intention begreifen

Auseinandersetzung mit der eigenen/vorgegebenen Thematik

- * Schreibideen sammeln
- * Stichworte notieren / Mindmap anlegen



Vorlage untersuchen

- * nützliche Sprachmuster identifizieren
- * brauchbare Redemittel, Strukturen, ggf. auch Wörter, im Text markieren



Eigenen Text verfassen

- * die angelegte Stichpunktsammlung benutzen, um einen eigenen (Analog-)Text unter Verwendung der nachgeschlagenen Wörter sowie nützlicher Redemittel und Strukturen aus dem Ausgangstext zu schreiben



Anregung zum weiteren Lernen

- Festigung/Sicherung der Vorgehensweise durch das Schreiben weiterer Regeln zu Themenbereichen wie z. B. Schulregeln, Regeln in der Turnhalle, Hygieneregeln
- Übung und Anwendung der Strategien mit anderen Alltagstexten, z. B. Anleitung, Rezept, Bericht, Lebenslauf

Quellen- und Literaturangaben

ISB München