

## Ludwig XIV. vs. Angela Merkel – Staatsverständnis eines absolutistischen Herrschers im Vergleich zu einem demokratischen Amtsinhaber

Stand: 13.10.2020

Jahrgangsstufen	7
Fach/Fächer	GPG – Lernbereich 2: Zeit und Wandel
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Bildung</li> <li>• Werteerziehung</li> </ul>
Bezug zur politischen Bildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Wahlen</li> <li>• Wahl des Bundeskanzlers/der Bundeskanzlerin</li> </ul>
Zeitraumen	ca. 2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate</li> </ul>

### Kompetenzerwartungen und Inhalte

#### GPG 7 Lernbereich 2: Zeit und Wandel

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen den Vergleich zwischen absolutistischer und demokratischer Regierungsform, um den Wert der politischen Mitbestimmungsmöglichkeiten in einer Demokratie (z. B. in der Bundesrepublik Deutschland) beurteilen zu können.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Selbstverständnis eines absolutistischen Herrschers am Beispiel Ludwig XIV.,  
Selbstverständnis eines demokratischen Amtsinhabers



### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über das jeweils unterschiedliche Staatsverständnis Ludwigs XIV. und der deutschen Bundeskanzlerin. Anschließend erarbeiten sie eine Gegenüberstellung anhand ausgewählter Bereiche. Sie beurteilen die absolutistische Herrschaftsform im Gegensatz zur Demokratie im Hinblick auf eigene Mitbestimmungsmöglichkeiten.

#### Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Informiere dich über die Lebensläufe von Ludwig XIV. und Angela Merkel.
- Vergleiche die Antrittsrede von Ludwig XIV. aus dem Jahr 1661 und den Amtseid Angela Merkels.
- Finde anhand jeweils eines Textes heraus, welche Auffassung Angela Merkel und Ludwig XIV. von ihrem Amt haben.
- Stelle deine Rechercheergebnisse schriftlich gegenüber.
- Begründe in eigenen Worten, unter welcher Staatsform du lieber leben würdest.

### Hinweise zum Unterricht

Das Thema „Ludwig XIV. vs. Angela Merkel – Staatsverständnis eines absolutistischen Herrschers im Vergleich zu einem demokratischen Amtsinhaber“ knüpft an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler aus den vorhergehenden Unterrichtseinheiten zum Thema Absolutismus an.

Als typische Repräsentanten beider Regierungsformen werden Ludwig XIV. und Angela Merkel, die im Amt der Bundeskanzlerin das faktisch politisch mächtigste deutsche Amt innehat (obwohl sie in der protokollarischen Rangfolge erst an dritter Stelle steht), gegenübergestellt.

Als Vergleichspunkte werden exemplarisch die Rolle des Königs im Absolutismus bzw. der Bundeskanzlerin in der Demokratie und die Organisation der beiden Herrschaftsformen vorgegeben. Damit wird das komplexe Thema vereinfacht und für die Schülerinnen und Schüler verständlicher gestaltet.

Für diese Phase des Unterrichts stehen ausgearbeitete Materialien zum Download bereit.

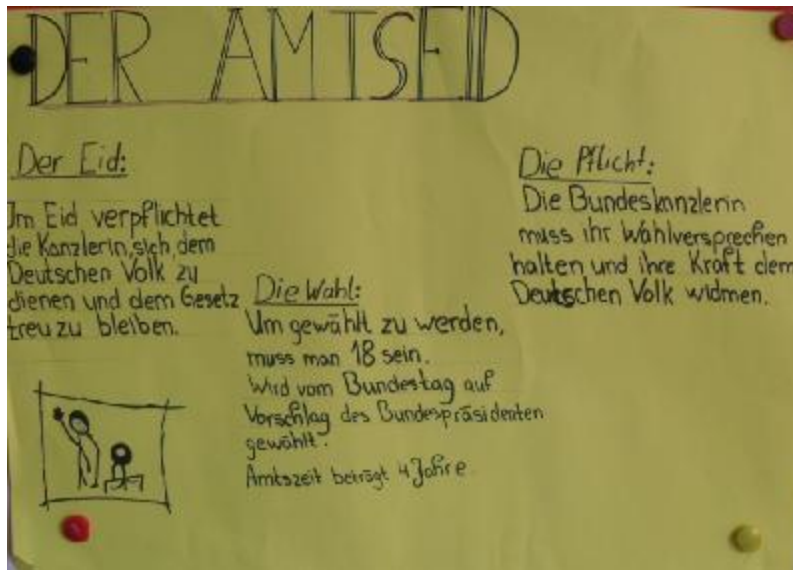
Andere Merkmale (z. B. Wirtschaftssystem) eignen sich zur Differenzierung oder bleiben den Folgestunden vorbehalten. Für die benötigten Informationen verwenden die Schülerinnen und Schüler verschiedene Recherchemöglichkeiten (z. B. Internet, kurze Filmsequenzen etc.).

Für die begründete Stellungnahme bietet sich die Methode „Stellung beziehen“ an.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup>



**Abb. 1:** Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse (hier anhand eines Gallery Walks).



**Abb. 2:** Beispiel einer gelungenen Schülerarbeit:

<sup>1</sup> Die Beispiele von Ergebnissen von Schülerinnen und Schülern wurden im Original eingefügt, d. h. vor einer erfolgten Korrektur.

**Ludwig vs Merkel**

nach dem Tod seines Vaters wurde er mit 5 Jahren automatisch König konnte alleine über Gesetze entscheiden ist sein ganzes Leben König hat 3000 Bedienstete um sich Ludwig wohnt in einem Schloss Namens Versailles	wurde 2005 zum ersten mal vom Bundestag gewählt kann nur eine Stimme von vielen Abgeordneten und nicht alleine entscheiden Amtszeit beträgt 4 Jahre hat weniger Bedienstete um sich Sie wohnt in einem Appartement
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ludwig XIV.	Angela Merkel
regierte bis er tot ist und kriegtet die mehr seinem Schw	nach 4 Jahren muss sie wieder gewählt werden um weiter zu regieren
regierte komplett alleine	bestimmte mit dem Bundestag
17. Jahrhundert	21. Jahrhundert
König mit Fürstent	Bundeskanzlerin mit Vorkenntnis
Zwang alle zum Katholizismus	Jeder darf über seine Sachen selber entscheiden
hatte viele Bedienstete	hat keine Diener
hat sich ein Schloss bauen lassen	hat eine Wohnung im Bundestag

**Abb. 3:** Vergleich des jeweiligen Staats-verständnisses von Ludwig XIV. und Angela Merkel

## Anregung zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

### Reflexionsmöglichkeit für Schülerinnen und Schüler:

- „Feedbacknotiz“

### Reflexionsmöglichkeit für Lehrkräfte:

- „Reflexionsbogen“
- „Kriterien medialer Präsentation“ und „Kriterien für einen Vortrag“

Alle hier aufgeführten Möglichkeiten finden sich in dieser ISB-Handreichung:

Kompetenzorientierter Unterricht: Leistungserhebung, Leistungsdokumentation und Leistungsbewertung  
 – Mittelschule [http://www.isb.bayern.de/download/19759/hr\\_leistung\\_mittelschule\\_internet.pdf](http://www.isb.bayern.de/download/19759/hr_leistung_mittelschule_internet.pdf)

## Anregung zum weiteren Lernen

Zur Weiterarbeit am Thema bieten sich folgende inhaltliche Schwerpunkte an:

- Vergleich Merkantilismus mit sozialer Marktwirtschaft
- Kurfürst Max Emanuel – Fürstlicher Absolutismus in Bayern
- Vergleich von monarchischen Herrschaftsformen damals und heute

### Mediale Unterstützung für die Erarbeitung oder Nachbetrachtung im Unterricht:

- Arbeitsmaterial zur Rolle des Königs im Absolutismus und zur Organisation des absoluten Staates:  
<http://www.bbs-burgdorf.de/images/schulleben/unterricht/geschichte/absolutismus.pdf>, Aufruf am 09.10.2020.
  - Dein Spiegel – einfach mehr Wissen (Kinderzeitschrift), Ausgabe 09/2017, S. 10-13: Interview mit Angela Merkel:  
<https://www.spiegel.de/spiegel/deinspiegel/index-2017-9.html>, Aufruf am 09.10.2020.
  - Kinderzeitmaschine (gefördert v. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen u. Jugend): Ludwig XIV. – der Sonnenkönig  
<http://www.kinderzeitmaschine.de/neuzeit/kultur/absolutismus/epoche/frankreich/ereignis/ludwig-xiv-der-sonnenkoenig.html?ht=6&ut1=115&ut2=90>, Aufruf am 09.10.2020.
  - Aus der Mebis-Mediathek: Film: Der Staat bin ich – Absolutismus und Merkantilismus  
<https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=record&identifizier=BWS-04984131>, Aufruf am 12.10.2020
  - Film: Am Hof Ludwigs XIV. (Teil 3)  
<https://www.youtube.com/watch?v=wtMLTg5ceQE>, Aufruf am 12.10.2020.
  - Hanisauland (Kinderseite der Bundeszentrale für politische Bildung mit Lexikon): Demokratie. Herrschaft des Volkes  
<https://www.hanisauland.de/lexikon/d/demokratie.html>, Aufruf am 09.10.2020.
  - Helles Köpfchen (die größte deutsche Suchmaschine für Kinder und Jugendliche): Bundeskanzler  
<https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3286.html>, Aufruf am 09.10.2020.
- Absolutismus
- <https://www.helles-koepfchen.de/wissen/lexikon/absolutismus.html>, Aufruf am 09.10.2020.
- Erklärvideo: Wie wird man Bundeskanzler?  
<https://www.mitmischen.de/bundestag-wissen/artikelseiten/die-wahl-zum-bundeskanzler>, Aufruf am 09.10.2020.



### Quellen- und Literaturangaben

ISB, München

**Hinweis, der im Zusammenhang mit Verweisen auf Webseiten gegeben werden muss:**

Im vorliegenden Aufgabenbeispiel wird auf externe Webangebote hingewiesen, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung der Angebote unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft das Angebot in eigener Verantwortung zu prüfen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern das Angebot Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO. Verarbeitet das Angebot personenbezogene Daten, ist der Datenschutzbeauftragte der Schule einzubinden. Grundsätzlich empfehlen wir, dass Schülerinnen und Schüler Webseiten aus dem Schulnetz heraus aufrufen, damit diese nicht ihre persönliche IP-Adresse an den externen Anbieter übermitteln.