



Wettlauf um Kolonien aufgezeigt am Beispiel Namibias

Stand: 29.10.2020

Jahrgangsstufen	7
Fach/Fächer	GPG – Lernbereich 2: Zeit und Wandel
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none">• Politische Bildung
Zeitraumen	ca. 3 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none">• Digitales Endgerät zur Internetrecherche• Plakate

Kompetenzerwartungen und Inhalte

GPG 7 Lernbereich 2: Zeit und Wandel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- erklären, dass die traditionellen europäischen Mächterivalitäten und der imperialistische Wettlauf um Kolonien in den Ersten Weltkrieg mündeten.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Imperialismus: Rivalität der europäischen Nationalstaaten, Kolonialisierung am Beispiel Afrikas

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich mithilfe von Erklärvideos und eines Dokumentarfilmes über das Vorgehen des Deutschen Reiches bei der Inbesitznahme Deutsch-Südwestafrikas, des heutigen Namibias. Dabei erfahren sie die Gründe, Ziele und Auswirkungen der imperialistischen Politik des Deutschen Reiches.

Mögliche kompetenzanbahnende Aktivitäten:

- Informiere dich über die Gründe, warum die europäischen Großmächte Kolonien erwerben wollten.
- Beschreibe Bismarcks Haltung gegenüber dem Erwerb von Kolonien.
- Ermittle die einzelnen Stationen bei der Inbesitznahme Deutsch-Südwestafrikas.
- Erkundige dich über die Auswirkungen der Kolonialpolitik Wilhelm II. auf die Beziehungen zu den anderen europäischen Staaten.

Hinweise zum Unterricht

Das Thema „Kolonialismus: Wettlauf um Kolonien aufgezeigt am Beispiel Namibias“ knüpft an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler aus den vorhergehenden Unterrichtseinheiten zu den Themen Industrialisierung und Reichsgründung an.

Als konkretes Beispiel für den deutschen Kolonialismus wird die Erschließung Deutsch-Südwestafrikas herangezogen. Schwerpunkte der Unterrichtseinheit sind

- der Wettlauf um Kolonien mit den anderen europäischen Großmächten,
- das Vorgehen des Deutschen Reiches bei der Inbesitznahme des heutigen Namibias und
- die Auswirkungen dieser imperialistischen Politik

Das Verhältnis der Kolonialherren gegenüber der einheimischen Bevölkerung (z. B. Aufstand der Herero) soll hier nur am Rande erwähnt werden und bleibt den Folgestunden vorbehalten. Für die benötigten Informationen verwenden die Schülerinnen und Schüler verschiedene Recherchemöglichkeiten (Erklärvideos, kurze Filmsequenzen).

Für diese Phase des Unterrichts stehen ausgearbeitete Materialien zum Download bereit.

Ein Kahoot-Quiz mit Fragen, die von den Schülerinnen und Schülern erstellt wurden, findet sich unter folgendem Link:

<https://create.kahoot.it/details/imperialismus-und-kolonialismus-namibia/6cf64304-e72c-4545-b3f3-76182b643983>, letzter Zugriff am 29.10.2020

Suchbegriffe: Imperialismus, Namibia, Mittelschule

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler¹



Abb. 1: Präsentation der Ergebnisse der Gruppenarbeit (hier anhand eines Gallery Walk):

¹ Die Beispiele von Ergebnissen von Schülerinnen und Schülern wurden im Original eingefügt, d. h. vor einer erfolgten Korrektur.

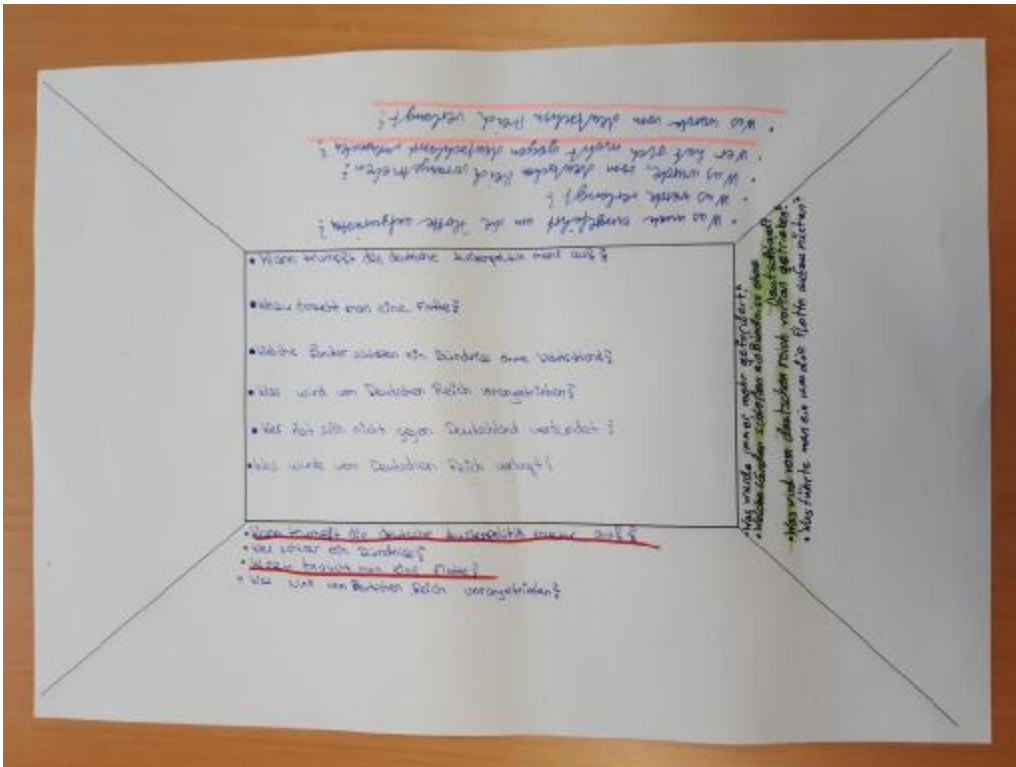
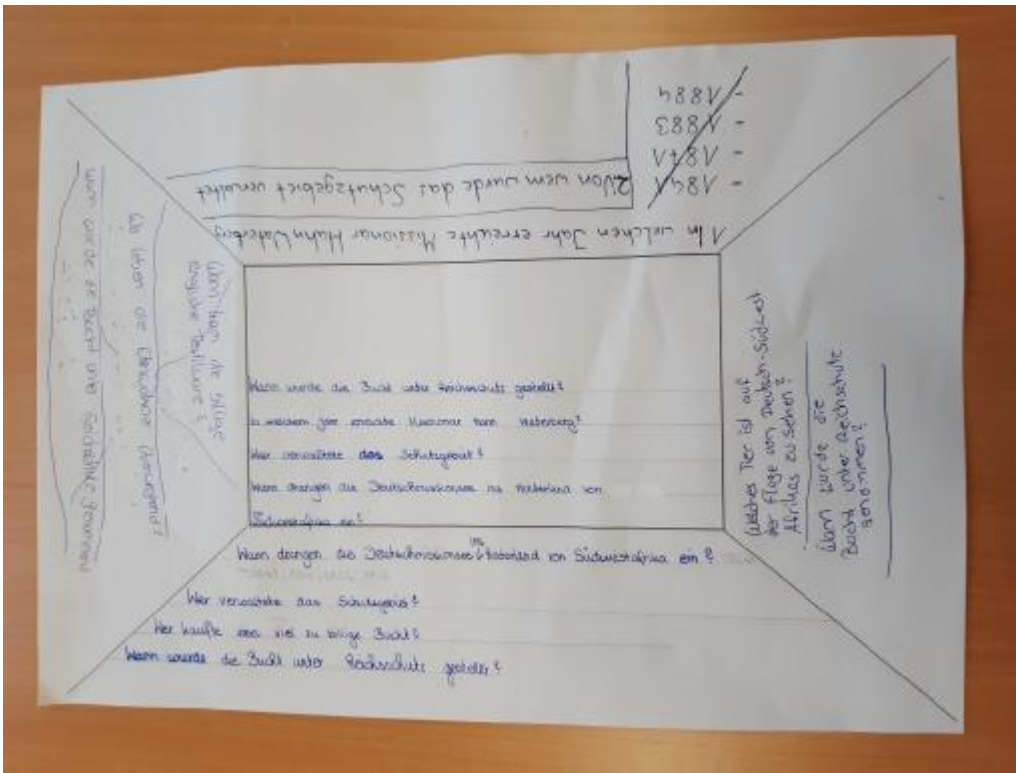


Abb. 2 und 3: Erstellung von Fragen für ein Quiz (Methode Placemat):



Abb. 4: Beispiel einer gelungenen Schülerarbeit

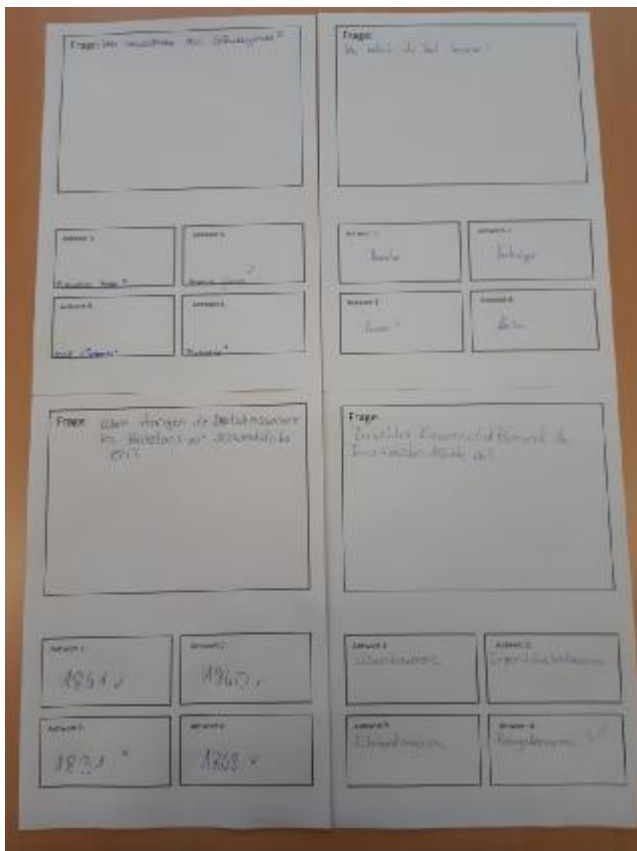


Abb. 5: Ausarbeitung der Fragen mit Distraktoren (Antwortalternativen):



Anregung zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Reflexionsmöglichkeit für Schüler:

- „Feedbacknotiz“

Reflexionsmöglichkeit für Lehrer:

- „Reflexionsbogen“
- „Kriterien medialer Präsentation“ und „Kriterien für einen Vortrag“

Diese drei und weitere Methoden sind beschrieben in der ISB-Handreichung

„Leistungserhebung, Leistungsdokumentation und Leistungsbewertung – Mittelschule“

Sie steht zum Download bereit unter

<http://www.isb.bayern.de/mittelschule/materialien/leistung-mittelschule/>

Anregung zum weiteren Lernen

Erweiterungsmöglichkeiten der Sequenz:

- Völkermord in den deutschen Kolonien - Der Aufstand der Herero
- Namibia heute – Umgang mit der Kolonialgeschichte
- Aufrüstung in Deutschland - Die Flottenpolitik Wilhelm II.

Möglichkeit zum fächerübergreifenden Unterricht:

- Deutsch 7: 2.4 Weitere Medien verstehen und nutzen

Mediale Unterstützung für die Erarbeitung oder Nachbetrachtung im Unterricht :

- Film: Deutsche Kolonien Teil 1. Vom Entdecker zum Eroberer
https://www.youtube.com/watch?v=W9msRrG_Zn8.
- ZDF-Mediathek:
 - Film: Völkermord in den deutschen Kolonien
<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/die-geschichte-der-deutschen-kolonien-100.html>.
 - Film: Wilhelm und die Welt. Zwischen Größenwahn und Depression
<https://www.zdf.de/dokumentation/die-deutschen/wilhelm-und-die-welt-108.html>.
 - Film: Kolonialismus in Afrika
<https://www.zdf.de/kinder/logo/erklarstueck-kolonialismus-afrika-100.html>.
 - Erklärvideo: Imperialismus einfach erklärt. musstewissen Geschichte
https://www.youtube.com/watch?v=rhojplRC_IU.
 - Erklärvideo: Außenpolitik im Deutschen Kaiserreich. musstewissen Geschichte
<https://www.youtube.com/watch?v=u9KLTs6E1Yo>.
- Lebendiges Museum Online, Die Kolonie Deutsch-Südwestafrika
<https://www.dhm.de/lemo/kapitel/kaiserreich/aussenpolitik/die-kolonie-deutsch-suedwestafrika.html>.
- Bundeszentrale für politische Bildung, Ausbreitung des Kolonialismus
<http://www.bpb.de/internationales/afrika/afrika/58868/kolonialismus?p=all>.



Quellen- und Literaturangaben

ISB München 2020

In diesem Aufgabenbeispiel weisen wir auf externe Webangebote hin, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung der Angebote unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft das Angebot in eigener Verantwortung zu prüfen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern das Angebot Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO.

Der letzte Zugriff auf die in diesem Aufgabenbeispiel genannten Internetseiten erfolgte jeweils am 29.10.2020.