

Zusammensetzung der Gesellschaft - In Wildflecken hat sich viel verändert

Stand: 29.07.2021

Jahrgangsstufen	R9/M9
Fach/Fächer	GPG – Lernbereich 2: Zeit und Wandel
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none">• Politische Bildung
Zeitraumen	3 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none">• Internetfähige Computer

Kompetenzerwartungen und Inhalte

GPG Lernbereich 2: Zeit und Wandel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Veränderungen in der Zusammensetzung der Gesellschaft seit Gründung der Bundesrepublik Deutschland in Grundzügen und erörtern deren Ursachen und Folgen (z. B. Maßnahmen zur Integration, Alterspyramide).

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Veränderung unserer Gesellschaft (z. B. Spätaussiedlerinnen und Spätaussiedler, Asylbewerberinnen und Asylbewerber)

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler sammeln mit Hilfe einer Internetrecherche Informationen über Wildflecken, um einen ersten Eindruck von der Gemeinde zu erhalten. Sie stoßen dabei auf den massiven strukturellen Wandel in den letzten Jahrzehnten, der den Ort vor große Herausforderungen stellte. Die darauf folgende Expertenbefragung liefert ihnen die Hintergründe, auf deren Grundlage sie die Veränderungen beschreiben sowie die Ursachen und Folgen erörtern können. Die so gewonnenen Erkenntnisse präsentieren die Schülerinnen und Schülern in einem Gallery-Walk.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Informiert euch über die Marktgemeinde Wildflecken und achtet dabei besonders auf Veränderungen in den vergangenen Jahrzehnten, welche bis heute Auswirkungen auf die Gemeinde haben.
- Bereitet euch auf die Expertenbefragung vor, indem sich jede Gruppe über eine Herausforderung für die Gemeinde detailliert informiert.
- Erstellt ein Plakat zu eurem bearbeiteten Thema, fügt es in den Gallery-Walk ein und präsentiert das Ergebnis euren Mitschülerinnen und Mitschülern.
- Begründe, welche Lösungsansätze der Gemeinde Wildflecken du am wirkungsvollsten findest.
- Entwickle weitere Ideen, die Wildflecken für die Jugend interessant machen könnten.

Hinweise zum Unterricht

Das Aufgabenbeispiel eignet sich in besonderer Weise für digitales Lernen.

Das Aufgabenbeispiel ist für die Region Wildflecken erstellt worden. Es bietet sich an, jeweils eigene regionale Veränderungen für die Unterrichtsstunde zu erarbeiten, damit die regionale Nähe der Schülerinnen und Schüler gewahrt bleibt.

Der Unterricht untergliedert sich in drei Teile.

Der erste Teil beinhaltet eine Internetrecherche, bei der Informationen über die Gemeinde Wildflecken gesammelt werden. Dadurch gewinnen die Schülerinnen und Schüler einen Eindruck von den Lebensverhältnissen bzw. den gesellschaftlichen Strukturen im Ort und wie diese sich in den letzten Jahrzehnten verändert haben.

Präsenzunterricht:

Im zweiten Teil bereiten die Schülerinnen und Schüler eine Expertenbefragung vor. Als Expertinnen oder Experten bieten sich z. B. derzeitige oder ehemalige Bürgermeisterinnen oder Bürgermeister, Gemeinderatsmitglieder aber auch ältere Bürgerinnen und Bürger an.

Im Vorfeld der Befragung erstellen die Schülerinnen und Schüler in arbeitsteiliger Gruppenarbeit einen Fragebogen zu ihrem jeweiligen Themenbereich. Beispielsweise bearbeitet eine Gruppe die Thematik Truppenabzug der amerikanischen Streitkräfte und die damit verbundenen Veränderungen für die Gemeinde.

Die Expertenbefragung findet beispielsweise im Klassenzimmer oder im Rathaus zusammen mit der/dem ausgewählten Expertin/Experten statt. Nachdem die Expertenbefragung durchgeführt wurde, werden die Ergebnisse ausgewertet und gesichert.

Hierzu bietet sich im dritten Teil des Unterrichts ein sogenannter Gallery-Walk an. Die Schülerinnen und Schüler erstellen in ihren Gruppen Schautafeln, welche sie dann im Nachgang der Klasse präsentieren können.

Digitales Lernen:

Anstatt eine Expertenbefragung durchzuführen, kann die Lehrkraft mit der zu interviewenden Person ein aufgezeichnetes Gespräch führen, welches den Schülerinnen und Schülern digital zur Verfügung gestellt wird. Nachdem die Schülerinnen und Schüler ihre Themenbereiche ausgewertet haben, stellen sie ihre Ergebnisse in Form einer Präsentation dar.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler¹

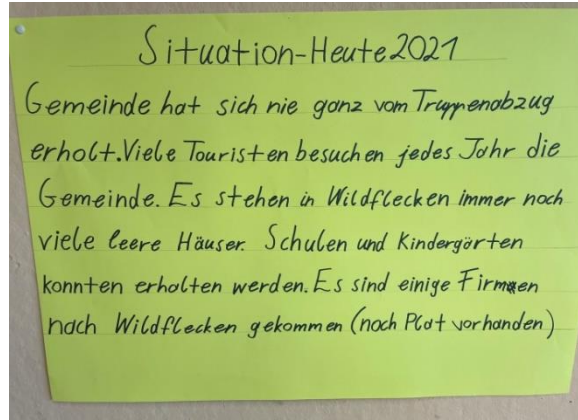
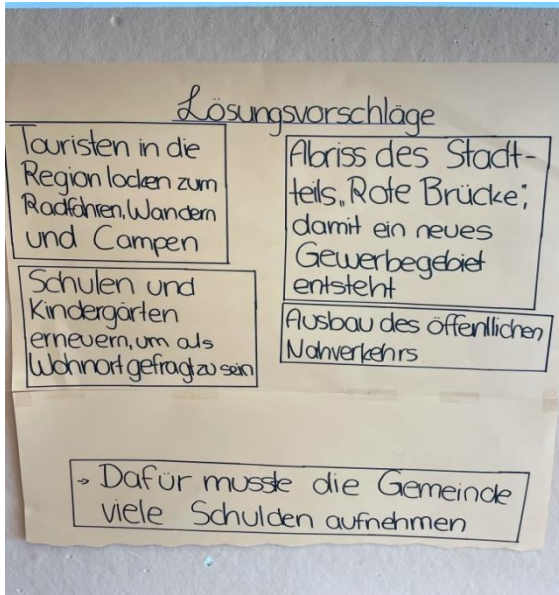
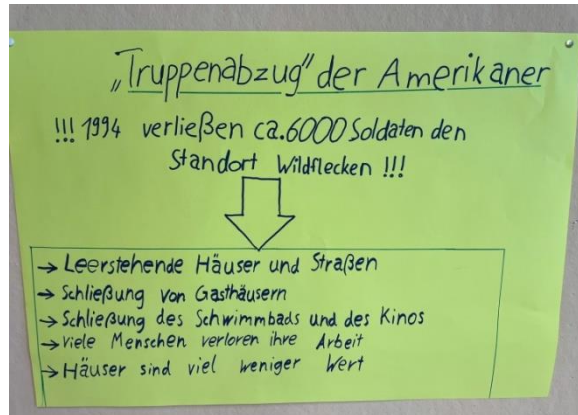
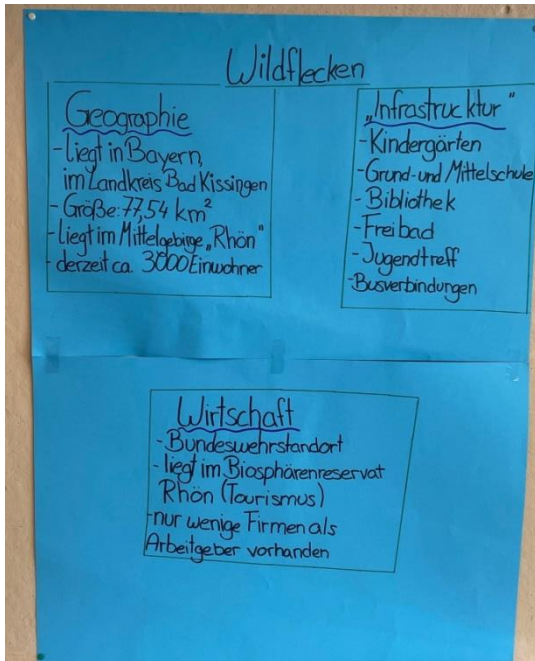


Abb. 1 – 4: Plakate zu den einzelnen bearbeiteten Themenbereichen; Aufgrund der fehlenden Bildrechte wurden hier keine veranschaulichenden/illustrierenden Bilder verwendet.

¹ Die Beispiele von Ergebnissen von Schülerinnen und Schülern wurden im Original eingefügt, d. h. vor einer erfolgten Korrektur.

Anregung zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

- Reflexion und Dokumentation im Präsenzunterricht: Schülerinnen und Schüler formulieren konkrete Rückmeldungen an Vortragende („An deiner Vorstellung fand ich gut, dass....“).
- Reflexion und Dokumentation im Distanzunterricht: Schülerinnen und Schüler formulieren schriftlich Fragen an Vortragende, die nach der Präsentation gestellt werden.

Anregung zum weiteren Lernen

- Präsentation des Gallery-Walks an ausgewählten Standorten, z. B. Bibliothek
- Erweiterungsmöglichkeiten der Sequenz:
 - In welchen Förderprogrammen befindet sich Wildflecken im Moment?
 - Welche Städte/Gemeinden/Gegenden haben mit ähnlichen Entwicklungen zu kämpfen?
 - Aufzeigen eigener Möglichkeiten, sich in die Gesellschaft miteinzubringen

Quellen- und Literaturangaben

ISB München, 2021