

## Berufeforscher unterwegs - Arbeitsplatzerkundung an der Schule

Stand: 05.05.2017

Jahrgangsstufe	5
Fach	Wirtschaft und Beruf, Lernbereich 2: Arbeit Lernbereich 1: Projekt
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie, Berufliche Orientierung, Medienbildung, Sprachliche Bildung
Zeitraumen	ca. 6-8 Unterrichtszeiteinheiten (idealerweise in Kooperation mit dem Fach Deutsch)
Benötigtes Material	Plakate, Schere, Kleber, weitere Hilfsmittel zur Präsentation, ggf. Fotoapparat, Smartphone für Bild- und Tonaufnahmen Methodenkarte „Beobachten“ (siehe Materialien)

### Kompetenzerwartungen und Inhalte

#### **Wirtschaft und Beruf 5, Lernbereich 2: Arbeit**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkunden unter Anleitung Arbeitsplätze in der Schule, indem sie einen Arbeitsvorgang beobachten, mithilfe von Arbeitsplatzmerkmalen beschreiben und ihre Ergebnisse präsentieren.

Inhalte zu den Kompetenzerwartungen:

- Arbeitsplatzmerkmale: Arbeitsaufgabe, Arbeitsmittel, Arbeitsort, Arbeitszeit, Arbeitsdauer, Arbeitsbedingungen



## Aufgabe

Leittext:

### **Berufeforscher unterwegs – Arbeitsplatzerkundung in der Schule**

An unserer Schule arbeiten verschiedene Menschen mit unterschiedlichen Berufen. Wir werden diese unterschiedlichen Arbeitsplätze erkunden. Auf diese Erkundung bereiten wir uns vor.

#### **Das müsst ihr tun:**

1. Setzt euch in der Gruppe zusammen und überlegt euch gemeinsam, welchen Arbeitsplatz ihr an der Schule erkunden wollt.
2. Fragt die von euch gewählte Person (telefonisch oder persönlich), ob und wann ihr diese Erkundung durchführen könnt.
3. Ihr habt die verschiedenen Arbeitsplatzmerkmale kennen gelernt. Jeder von euch überlegt sich selbständig Fragen, die man der betreffenden Person zu den Merkmalen an ihrem Arbeitsplatz stellen könnte.
4. Setzt euch wieder in der Gruppe zusammen und vergleicht eure Fragen. Entscheidet euch für die wichtigsten und schreibt diese sauber auf.
5. Anschließend verteilt ihr diese Fragen, so dass jedes Gruppenmitglied für mehrere Fragen zuständig ist. Während der Erkundung stellt jeder seine Fragen persönlich und notiert sich die Antworten. Übt das Fragen, Antworten und Notieren im Rollenspiel ein.
6. Überlegt euch in der Gruppe, welche Medien ihr bei der Erkundung einsetzen wollt, z. B. Fotoapparat oder Smartphone, und verteilt die Aufgaben.
7. Bearbeitet gemeinsam die Methodenkarte „Beobachten“.

## Hinweise zum Unterricht

Empfehlung: **Umsetzung im Rahmen eines Projekttages  
6 bis 8 Unterrichtszeiteinheiten, auch fächerübergreifend.**

Die Schülerinnen und Schüler bereiten anhand dieses Leittextes ihre Arbeitsplatzerkundung an der Schule vor und lernen hierbei die Arbeit mit der Leittextmethode kennen. Ein Leittext besteht aus einem Szenario, das die Schülerinnen und Schüler zum Handeln anregen soll. Es schließen sich Arbeitsaufträge an, die von den Schülerinnen und Schülern weitgehend selbständig bearbeitet werden. Selbstverständlich muss die Lehrkraft noch Fragen zulassen und den Schülerinnen und Schülern helfend zur Seite stehen.

Es empfiehlt sich, die Aufgaben im Bereich „Das müsst ihr tun“ den Schülerinnen und Schülern einzeln zu präsentieren und zu besprechen.

Als weitere Hilfen finden sich bei den Materialien z. B. Methodenkarten, die für die Vorbereitung der Erkundung sinnvoll genutzt werden können, z. B. bei der Formulierung von Erkundungsfragen und beim Notieren der Antworten.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

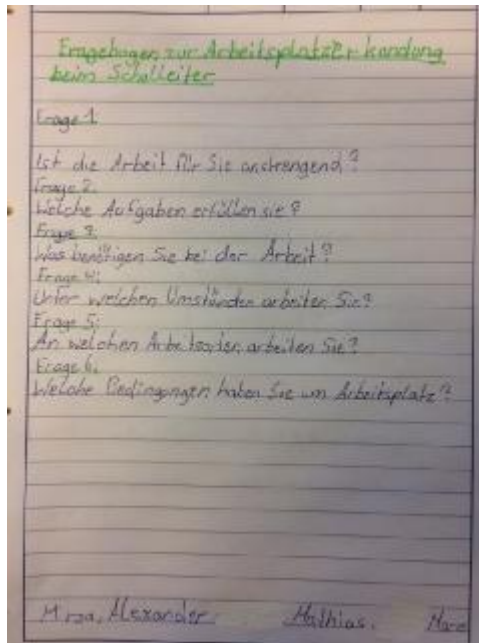


Abb. 1: Schülerfragebogen Schulleiter

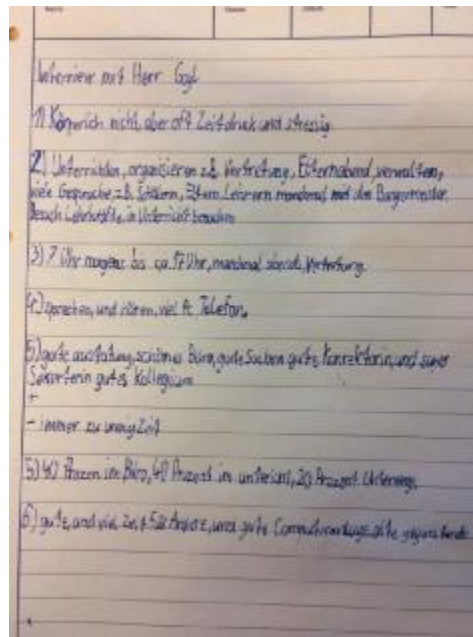


Abb. 2: Interviewantworten



Abb. 3: Präsentationsplakat





Abb. 9: Präsentationsplakat

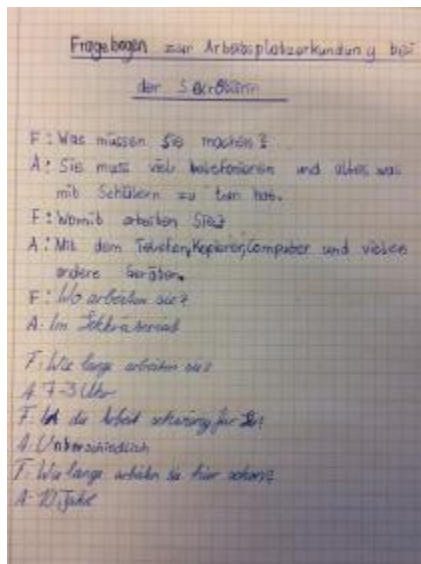


Abb. 10: Schülerfragebogen Verwaltungsangestellte



Abb. 11: Präsentationsplakat



### Anregung zum weiteren Lernen

Die Arbeitsplatzerkundung ist eine grundlegende Methode des Faches Wirtschaft und Beruf. In allen Jahrgangsstufen findet sie ihre Anwendung. Deshalb muss sie von Beginn an korrekt eingeführt werden. Hilfreich sind folgende fünf Fragestellungen, welche die Arbeitsplatzmerkmale abbilden:

- **Was** wird gearbeitet? (Eine typische Arbeitsaufgabe!)
- **Wo** wird gearbeitet?
- **Wann** und **wie lange** wird (an dieser Arbeitsaufgabe) gearbeitet?
- **Womit** wird gearbeitet? (Werkzeuge und Materialien)
- **Wie** sind die Arbeitsbedingungen?

Die passenden Methodenkarten finden sich im entsprechenden Lernbereich unter „Materialien“.

### Quellen- und Literaturangaben

Bilder: ISB, München