

Einnahmen und Ausgaben gegenüberstellen: „Taschengeld – voll im Griff“

Stand: 22.10.2020

Jahrgangsstufe	(6) / 7
Fach	Wirtschaft und Beruf: Lernbereich 4: Wirtschaft
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagskompetenz und Lebensökonomie • Medienbildung
Zeitraumen	ca. 2-3 Unterrichtseinheiten (in Kooperation mit dem Fach Wirtschaft und Kommunikation)
Benötigtes Material	Digitale Endgeräte zum Erstellen und Verwalten einer Einnahmen/Ausgaben - Tabelle oder selbst erstellte Tabellen in Papierform

Kompetenzerwartungen und Inhalte

Wirtschaft und Beruf R7/M7: Lernbereich 4 Wirtschaft

Kompetenzerwartungen R7

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen die strukturierte Gegenüberstellung von Einnahmen und Ausgaben des ihnen zur Verfügung stehenden Geldes über einen mehrwöchigen Zeitraum, um künftig eigene Geldbewegungen zu planen und zu kontrollieren.

Kompetenzerwartungen M7

- stellen über einen mehrwöchigen Zeitraum die Einnahmen und Ausgaben des ihnen zur Verfügung stehenden Geldes gegenüber, um künftig eigene Geldbewegungen zu planen und zu kontrollieren.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Übersicht über eigene Geldbewegungen
- (einfache – R7) Übersicht über Einnahmen und Ausgaben

alternativ

Wirtschaft und Beruf 6: Lernbereich 4 Wirtschaft

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erstellen einen Überblick über ihre Einnahmen und Ausgaben, um sich ihr Konsumverhalten bewusst zu machen, und vergleichen dieses mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern, um zu beurteilen, wie individuelle Voraussetzungen das Konsumverhalten beeinflussen.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Einnahmen- und Ausgabenplan

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler erstellen im Fach Wirtschaft und Kommunikation eine einfache Tabelle zur Dokumentation ihrer Einnahmen und Ausgaben. Sie verwenden dazu nach Möglichkeit (vorwiegend 7. Jgst.) ein Tabellenkalkulationsprogramm, um mit digitalen Endgeräten (Tablet, PC, Handy) ihre Einnahmen und Ausgaben festzuhalten. Eine analoge Form, z. B. in Papierform, ist auch möglich.

Im Anschluss tragen die Schülerinnen und Schüler über mehrere Wochen ihre Einnahmen und Ausgaben in die Tabelle ein. Nötig ist dabei eine Einteilung in Kategorien (z. B. Nahrung, Unterhaltung, Kleidung, Schulbedarf), um eine strukturierte Gegenüberstellung zu ermöglichen und die Auswertung zu erleichtern.

Hinweise zum Unterricht

Für die Betriebssysteme der verschiedenen Smartphontypen gibt es zahlreiche kostenlose Apps zur Führung eines Haushaltsbuchs. Eines der unten angeführten Beispiele zeigt eine mögliche Lösung mithilfe einer App. Das ist eine gute Gelegenheit mit den Schülerinnen und Schülern über Sicherheit und Privatsphäre zu sprechen.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler¹

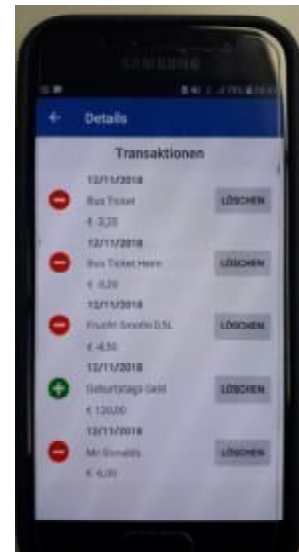


Abb.1 (rechts):
Tabelle befindet sich in weiterem Fenster der App

Datum	Von wem..	Einnahmen	Datum	Für was..	Ausgaben
29.10.2018	mama	20	29.10.2018	1 hose 4 pul	90
30.10.2018			30.10.2018		
31.10.2018			31.10.2018		
01. Nov papa		20	01. Nov		
02.11.2018			02.11.2018		
03.11.2018			03.11.2018		
04.11.2018			04.11.2018		
05.11.2018			05.11.2018		
06.11.2018			06.11.2018		
07.11.2018			07.11.2018		
08.11.2018			08.11.2018		
09.11.2018			09.11.2018		
10.11.2018			10.11.2018		
11.11.2018			11.11.2018		

einnahmer 40 ausgaben 90

Abb.2: nicht gelungen, zu wenig Eintragungen

	A	B	C
	Einnahmen	Ausgaben	WoFür
1	70€	30€	Essen in Europapark
2	3€	3€	Essen
3	3€	0€	/
4	3€	0€	/
5	3€	0€	/
6	6€	50€	Hose/Pullwessen
7	0€	0€	/
8	2,50€	0€	/
9	2,50€	0€	/
10	2,50€	2,40€	Essen
11	2,50€	0€	/
12	2,50€	0€	/
13	20€	8,5	Eintrittskarten
14	0€	0	/

Abb.3: Excel-Tabelle

¹ Die Beispiele von Ergebnissen von Schülerinnen und Schülern wurden im Original eingefügt, d. h. vor einer erfolgten Korrektur.



Anregung zum weiteren Lernen

- Die Auswertung erfolgt in Form von Diagrammen (Wirtschaft und Kommunikation, Mathematik), um den Schülerinnen und Schülern ihr Konsumverhalten bewusst zu machen. Die Unterschiede im Konsumverhalten werden durch Vergleiche der Schülerinnen und Schüler untereinander (idealerweise in Gruppenarbeit) deutlich. In der Gruppe besprechen die Schülerinnen und Schüler die Gründe für Unterschiede im Kaufverhalten und stellen sie anschließend der Klasse vor. (Aus Gründen des Datenschutzes ist an dieser Stelle eine Anonymisierung, bzw. die Ausgabe der Daten auf freiwilliger Basis vorzunehmen).
- Die einfache Übersicht über Einnahmen und Ausgaben benötigen die Schülerinnen und Schüler auch im Lernbereich 1: Projekt, der zusammen mit den Kompetenzerwartungen im Lernbereich 4: Wirtschaft behandelt wird:
Schülerinnen und Schüler
 - handeln mit Gütern oder Dienstleistungen in der Schule (z. B. bei einem Pausenverkauf) und reagieren mit marktüblichem Vorgehen auf Veränderungen von Angebot und Nachfrage. Sie erstellen eine einfache Übersicht über Einnahmen und Ausgaben.

Quellen- und Literaturangaben

ISB München 2020