

Lesezeichen zur Schuleinschreibung

Stand 21.10.2021

Jahrgangsstufe	R7/M 7
Fach	Wirtschaft und Kommunikation Lernbereich 1: Dokumentbearbeitung/Dokumentgestaltung Lernbereich 3: Bildbearbeitung Lernbereich 7: Planen und Organisieren
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Medienbildung/Digitale Bildung Soziales Lernen
Zeitraumen	3 - 4 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Pappe, Laminierfolien, Bänder

Kompetenzerwartungen und Inhalte

WiK 7 Lernbereich 1: Dokumentbearbeitung/Dokumentgestaltung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- unterscheiden verschiedene Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms und wenden diese unter Einhaltung der Fachsprache sicher an.
- nutzen zur Dokumentbearbeitung und -gestaltung verschiedene Programme und übertragen bisher gewonnene Erkenntnisse.
- übertragen selbstständig bereits erworbene Kenntnisse aus der Dokumentgestaltung und verwenden einschlägige Fachbegriffe sicher.

Inhalte zu den Kompetenzen

- Illustrationen: Grafiken, Textfelder, Formen
- Rahmen, Schattierung

WiK 7 Lernbereich 3: Bildbearbeitung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- fügen Bilder aus unterschiedlichen Quellen ein und wenden ausgewählte programmeigene Bearbeitungsmöglichkeiten an. Dabei achten sie auf Darstellung und Bildqualität.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Bildbearbeitung: Zuschneiden, proportionale Größenänderung, Helligkeit, Kontrast, Drehen

WiK 7 Lernbereich 7: Planen und Organisieren

Die Schülerinnen und Schüler ...

- planen, strukturieren und reflektieren unter Anleitung einfache Arbeits- und Befehlsabläufe.

Inhalte zu den Kompetenzen

- Planungsnotizen und -skizzen

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein individuelles Lesezeichen, das jeder Erstklässler zur Schuleinschreibung erhält. Dabei arbeiten sie mit dem Werkzeug „Formen“, fügen Bilder ein, ergänzen die Namen der Kinder, laminieren die Lesezeichen und verteilen sie an die betreffenden Kinder. Die Aufgabenstellung erfolgt in Form eines Leittextes. Anhand eines Videos über die Verwendung von Formen, das sich die Schülerinnen und Schüler zu Hause anschauen, bereiten sie sich auf den Unterricht vor (Methode „flipped classroom“).

Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Schau dir das Video an und notiere wichtige Programmbefehle.
- Überlege dir Form und Größe für ein Lesezeichen und fertige ein Modell dazu. Besprich deinen Entwurf mit der Gruppe.
- Einigt euch in der Gruppe auf einen Entwurf und stell ihn gemeinsam der Klasse vor. Begründe eure Entscheidung.
- Einigt euch in der Gruppe auf eine geeignete Auswahl an vorgegebenen Bildern.
- Erstelle deine Lesezeichen.
Bei Problemen kannst du die von dir zu Hause erstellten Notizen und das Video nutzen.
- Laminieren deine Lesezeichen und bringe ein Band an.
- Reflektiere deine Arbeit.

Hinweise zum Unterricht

Neben der Verwendung von Formen als neuem Lerninhalt, wird der Umgang mit Bildern und Textfeldern wiederholt. Bei diesem Unterrichtsbeispiel wählen die Schüler und Schülerinnen aus einer vorgegebenen Auswahl geeignete Bilder aus. Die Bilder werden danach beispielsweise in der Größe angepasst, zugeschnitten, gedreht oder in der Farbe verändert. Als weitere Variante lassen sich auch passende Bilder unter Beachtung des Urheberrechts von den Schülerinnen und Schülern selbstständig im Internet suchen und finden.

In Kooperation mit dem Fach Informatik können auch die verschiedenen Bildformate und die Speicherkapazität besprochen werden.

Da alle Lesezeichen auf einem Blatt angeordnet werden, kann in diesem Zusammenhang auch das Gruppieren besprochen werden.

Im „Material zur Aufgabe“ findet sich ein möglicher Leittext für die Aufgabenstellung.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Abb. 1: Fertige individuelle Lesezeichen (Bilder aus pixabay.com)

Anregung zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Der Schwerpunkt der Stunde liegt auf der Arbeit mit einem Leittext und entsprechend der Zusammenarbeit in der Gruppe. Deshalb reflektieren die Schülerinnen und Schüler vor allem ihre Kompetenzen, die bei der Zusammenarbeit in Gruppen wichtig sind, mithilfe eines Reflexionsbogens.

Selbsteinschätzung	😊	😐	😞
Ich habe in der Gruppe gut mitgearbeitet.			
Ich hatte gute Ideen und konnte diese einbringen.			
Es fiel mir leicht, mich mit den anderen zu einigen.			
Ich konnte die Entscheidungen begründen.			
Ich habe selbstständig gearbeitet.			

Quellen- und Literaturangaben

ISB München, 2021