

Meine Daten gehören mir!

Stand: 13.01.2022

Jahrgangsstufen	R und M 8
Fach/Fächer	Wirtschaft und Kommunikation Lernbereich 1: Dokumentbearbeitung/Dokumentgestaltung Lernbereich 2: Layout/Druckerzeugnisse Lernbereich 3: Bildbearbeitung Lernbereich 7: Internetanwendungen Lernbereich 8: Planen und Organisieren
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Medienbildung/Digitale Bildung
Zeitraumen	ca. 3 - 6 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	Papier

Kompetenzerwartungen

WiK LB 1: Dokumentbearbeitung/Dokumentgestaltung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden umfangreiche Funktionen verschiedener Programme [...] unter Einhaltung der Fachsprache sicher und weitgehend rationell an.
- planen, erstellen und gestalten zunehmend selbständig situationsangemessen Tabellen [...]

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Spalten, Initial, Einzüge, Seiten- und Absatzumbrüche

WiK LB 2: Layout/Druckerzeugnisse

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erstellen und gestalten zielgruppenorientiert mehrseitige Schriftstücke und Druckerzeugnisse [...] zu bekannten und unbekannt Themen [...].
- berücksichtigen bei der Erstellung von Schriftstücken und Druckerzeugnissen allgemeine Normen und Gestaltungskriterien und wenden ihre erweiterten Kenntnisse im Bereich Typografie und Layout an.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Schrift: Laufweite, Dichte; Seitenaufbau, durchgängiges Layout, Bildwirkung

WiK LB 3: Bildbearbeitung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- fügen Bilder aus verschiedenen Quellen [...] ein.
- wenden grundlegende Kenntnisse in einem Bildbearbeitungsprogramm an [...] und bearbeiten Bilder situationsangemessen [...].
- berücksichtigen bei der Bildauswahl [...] Lizenz- und Urheberrechte [...].
- entwickeln ein Bewusstsein für die unterschiedlichen Möglichkeiten der Veränderungen im Hinblick auf Bildwirkung und beachten dabei allgemeine Gestaltungsgrundsätze.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- gängige Dateiformate, Bildbearbeitung: Spiegeln, Bildkomprimierung, Seitenverhältnisse

WiK LB 7: Internetanwendungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sind sich einer Vielzahl von Gefahren im Internet [...] bewusst und schützen das Computersystem und persönliche Daten vor Missbrauch durch geeignete Maßnahmen.
- recherchieren selbständig und zielorientiert Informationen [...] zu bekannten und unbekanntem Themen. Sie werten die gewonnenen Inhalte kritisch aus, übernehmen diese unter Berücksichtigung rechtlicher Aspekte [...] und bereiten sie für die weitere Arbeit adressatenbezogen auf.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Datenschutz und Datensicherheit

WiK LB 8: Planen und Organisieren

Die Schülerinnen und Schüler ...

- planen, strukturieren und reflektieren weitgehend selbständig Arbeitsabläufe [...] aus dem schulischen und beruflichen Bereich mithilfe verschiedener Programme und Werkzeuge [...]

Inhalte zu den Kompetenzen:

- kollaborierendes Arbeiten, Mindmap

Aufgabe

Da es immer wieder zu Fällen von Datenmissbrauch kommt, erstellen die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe eines Leittextes einen vierseitigen Flyer zum Thema Datenschutz. Der Flyer wird unter Anwendung von Tabellen erstellt.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Informiert euch aus mindestens drei verschiedenen (Internet-)Quellen über das Thema „Datenschutz“ und fixiert wichtige Stichpunkte.
- Sammelt in der Gruppe eure Informationen und erstellt gemeinsam eine Mindmap.
- Entwirf einen vierseitigen Flyer mit Hilfe der Stoffsammlung.
- Besprecht gemeinsam in der Gruppe eure Entwürfe und macht Verbesserungsvorschläge mit Hilfe der Feedbackkarten.
- Erstelle den Flyer.

Hinweise zum Unterricht

Die Vorgehensweise zur Erstellung eines Flyers ist bereits aus Vorstunden bekannt. Eine entsprechende Anleitung, auch zur Wiederholung geeignet, findet sich im „Material zur Aufgabe“.

Bei diesem Unterrichtsbeispiel werden verschiedene Lernbereiche miteinander vernetzt. Gestalterische Kompetenzen werden dabei mit Recherche- und Planungsarbeiten verbunden.

Die Schülerinnen und Schüler lesen zuerst gemeinsam den Leittext und markieren wichtige Punkte. Anschließend werden die Aufgaben gemäß des Leittextes bearbeitet. Die Zusammenfassung der Ergebnisse erfolgt in einer Mindmap (z. B. [Freemind - mebis | Infoportal \(bayern.de\)](https://www.freemind-mebis.infoportal.bayern.de)).

Im „Material zur Aufgabe“ findet sich ein möglicher Leittext mit den Aufgabenstellungen.

Bei der Gestaltung gelten die bereits bekannten Gestaltungsregeln (Anregungen siehe Materialien: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/zusatzinformationen/material/lernbereich/76844/fachlehrplaene/mittelschule/8/wik/regelklasse>).

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

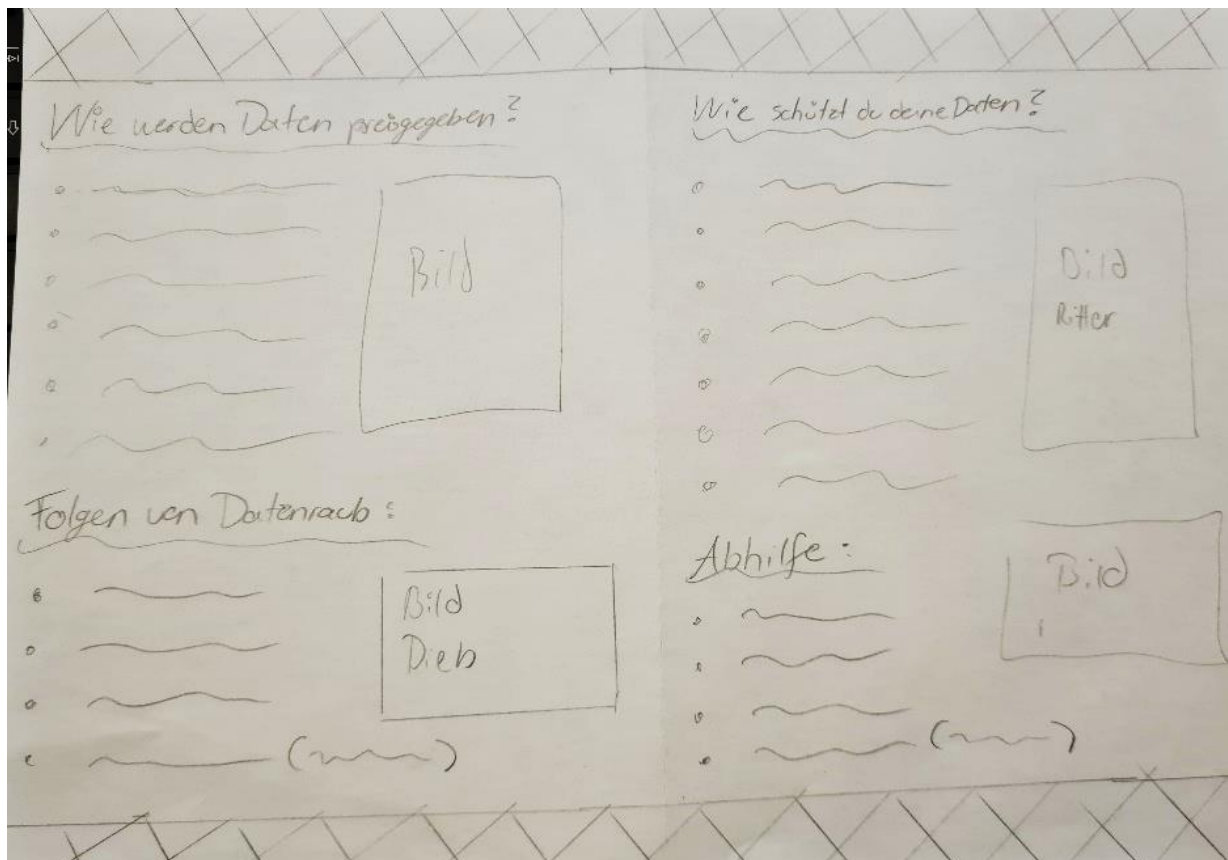


Abb. 1: Skizze eines Flyers

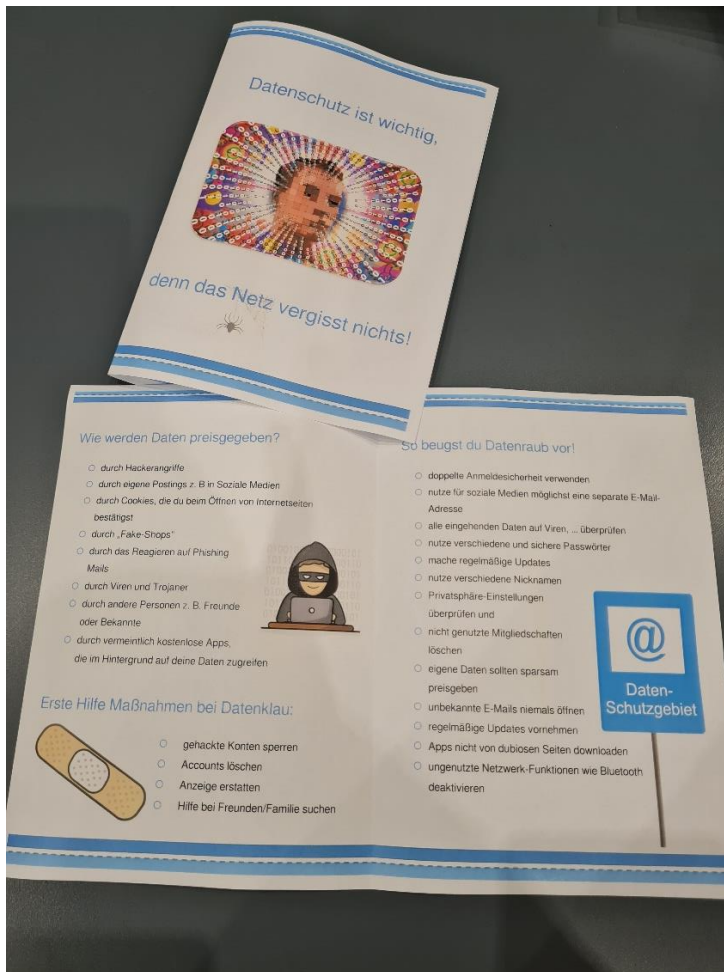





Abb. 2: fertiger Flyer (Bilder aus pixabay.com)

Anregung zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Skizzen z. B. mit Hilfe von Reflexionskarten. (Bilder aus pixabay.com). Mögliche Impulse:

		
<p>Das hat mir sehr gut gefallen!</p>	<p>Hier hätte ich noch Fragen!</p>	<p>Hier hätte ich einen Tipp!</p>

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Arbeit nach der Fertigstellung mit Hilfe eines Reflexionsbogens.

	Ich stimme zu.	Ich stimme teilweise zu.	Ich stimme nicht zu.
Bei der Stoffsammlung hatte ich keine Probleme.			
Im Team haben wir gut zusammengearbeitet.			
Das Erstellen der Skizze fiel mir leicht.			
Bei der Reflexion der Skizze habe ich neue Ideen gewonnen.			
Die Erstellung des Flyers fiel mir leicht.			
Der gedruckte Flyer entsprach meinen Vorstellungen.			

Wenn ich das nächste Mal einen Flyer erstelle, achte ich darauf besonders:

Anregung zum weiteren Lernen

Im weiteren Verlauf können die Schülerinnen und Schüler eine Präsentation zum Thema Datenschutz erstellen. Die Präsentation kann in den Klassen gruppenweise vorgetragen werden.

Quellen- und Literaturangaben

ISB München, 2022

In der Aufgabe wird auf externe Webangebote hingewiesen, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung des Angebots unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft die App in eigener Verantwortung zu prüfen, die rechtlichen Bestimmungen zur Kenntnis zu nehmen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern die App Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO. Verarbeitet das Angebot personenbezogene Daten, ist der Datenschutzbeauftragte der Schule einzubinden. Grundsätzlich empfehlen wir, dass Schülerinnen und Schüler Apps aus dem Schulnetz heraus aufrufen, damit diese nicht ihre persönliche IP-Adresse an den externen Anbieter übermitteln.