



## Atlasrallye Südostasien

Stand: 24.08.2016

Jahrgangsstufe	7
Fach/Fächer	Geographie
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	
Zeitraumen	1 Unterrichtsstunde
Benötigtes Material	Arbeitsblatt als stumme Karte

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

nennen unter Zuhilfenahme geeigneter Karten die Inselstaaten Asiens, beschreiben deren physische und politische Grundstruktur und verbalisieren Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente.

### Aufgabe

#### 1. Vorbereitung

- Bildet Gruppen von maximal fünf Personen. Legt eine Reihenfolge innerhalb der Gruppe fest.
- Ihr braucht pro Gruppe: je einen roten, braunen, blauen, grünen und gelben Buntstift, einen Bleistift und einen Radiergummi und eine Kopiervorlage.
- An einer Stelle im Klassenzimmer liegen entsprechend viele Atlanten wie es Gruppen gibt.

#### 2. Das Ziel:

Zusammen in der Gruppe eine möglichst ausführliche, beschriftete und korrekte Karte zu Südostasien auf der Grundlage der Kopiervorlage zu erstellen.

#### 3. Durchführung:

- Auf ein Startsignal hin bekommt das erste Gruppenmitglied für genau 20 Sekunden Einblick in den Atlas. Die Lehrkraft gibt euch ein Zeitsignal.
- Sucht eine Karte im Atlas, die für euer Ziel geeignet ist.
- Derjenige, der in die Karte geschaut hat, kehrt nach dem Signal an den Gruppentisch zurück, er selbst darf aber nicht malen oder schreiben. Er hat 90 Sekunden Zeit, die anderen nur mit Worten zu informieren.
- Wir spielen 10 Runden.

- Die Ergebnisse werden im Anschluss präsentiert und bewertet.

## 4. Die Auswertung

a) Auswertung des Karteninhalts

Genügt eure Karte formalen Ansprüchen?

- Hat eure Karte einen Titel?
- Hat eure Karte einen Maßstab?
- Hat eure Karte eine Legende?

Wie viele Städte habt ihr richtig eingezeichnet?

Wie viele Gewässer (Flüsse, Meere, Meeresteile ) wurden richtig benannt?

Wie viele Insel- und Staatennamen finden sich korrekt in der Karte?

Wie zufrieden seid ihr mit eurer Karte? Bewertet diese mit Hilfe der Skala

++	+	0	-	--
weil	weil	weil	weil	weil

b) Reflexion des Entstehungsprozesses

Wie seid ihr vorgegangen?

Welche Absprachen waren hilfreich?

Was war hinderlich?



Material: Stumme Karte „Inselwelt Südostasien“



## Quellen- und Literaturangaben

Stumme Karte rechtefrei erhältlich unter [www.d-maps.com](http://www.d-maps.com)

## Hinweise zum Unterricht

Je nach Zeit und Vorkenntnissen, kann die Lehrkraft die Vorgaben verändern, indem Sie

- ein Lesezeichen an der entsprechenden Atlasseite einlegt,
- die stumme Karte farbig bereitstellt, so dass nur noch beschriftet werden muss
- die Zeiten variiert

Wichtig ist eine Pause zur Hälfte der Spielzeit, um das weitere Vorgehen absprechen und optimieren zu können. Dazu müssen die Schülerinnen und Schüler dezidiert angehalten werden.

Die fertigen Gruppenkarten können sowohl von der Erstellergruppe selbst als auch von einer Konkurrenzgruppe bewertet werden. Auch eine Ausstellung innerhalb des Klassenzimmers ist möglich. Die „Ausstellungsbesucher“ bewerten das Ergebnis.

Für die **Folgestunden** bietet es sich an, Grundkenntnisse und Lagebeziehungen zu fixieren und einzuüben.