

*Shopping for an apple cake and a party  
We need some ..., but we don't need any ...*

Stand: 12.12.2019

Jahrgangsstufe	6
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie, Gesundheitsförderung, Sprachliche Bildung,
Zeitraumen	45 Minuten
Benötigtes Material	PC bzw. Dokumentenkamera/Beamer, ggf. Realia, Arbeitsblätter

## Kompetenzerwartungen

### **E 6 1 Kommunikative Kompetenzen**

#### **E 6 1.1 Kommunikative Fertigkeiten**

#### **E 6 Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verständigen sich in grundlegenden Alltagssituationen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen geht (z. B. beim Fahrkartenkauf, bei Wegbeschreibungen, Verabredungen) und in deutlich artikulierter Standardsprache gesprochen wird. Sie kommunizieren dabei ggf. mithilfe sprachlicher Stützmaßnahmen (z. B. Satzanfänge, *chunks*) und reagieren angemessen auf einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen. Dabei geben sie z. B. einfache Erklärungen, formulieren Wünsche und Vorschläge und stimmen Aussagen zu bzw. lehnen sie ab. [...]

#### **E 6 Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfassen mithilfe inhaltlicher Vorgaben kurze Texte (z. B. persönliche Mitteilungen, Briefe, E-Mails, Reime, kommentierte Bildergeschichten) zu Themen aus ihrer persönlichen Erfahrungswelt.
- achten beim Verfassen von Texten auf sprachliche und orthographische Korrektheit und berücksichtigen grundlegende formale Regeln [...]

## E 6 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel

### E 6 Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Personen, Gegenstände, Orte sowie bekannte Sachverhalte mit weiteren grundlegenden Strukturen, setzen sie zueinander in Beziehung und stellen Vergleiche an.
- *indefinite pronouns: some, any, something, anybody, ...*

## Hinweise zum Unterricht

Im Folgenden wird eine Aufgabe präsentiert, die den Schülerinnen und Schülern dazu dient, die Verwendung der unbestimmten Mengenangaben *some* und *any* zu verstehen und anzuwenden. Dabei lernen sie im Kontext einer Party-Vorbereitung die Verwendung von *some* in bejahten Aussagesätzen sowie die Verwendung von *any* in Fragen und verneinten Aussagesätzen. Innerhalb dieser Regelanwendung können problemlos auch die Zusammensetzungen *something/somebody/somewhere* und *anything/anybody/ anywhere* behandelt werden. Die Verwendung von *some* z. B. in *polite offers/requests* kann in der Kognitivierungsphase angefügt werden. Deren Anwendung kann auch in einer Folgestunde verstärkt geübt werden, z. B. mit dem Thema „*At the party*“. Hier wird von einer Situation ausgegangen, in der die Geburtstagsgäste am Tisch sitzen und Gespräche führen, die *polite offers/requests* enthalten.

Die vorliegende Stunde stellt einen Teil einer Unterrichtseinheit dar, deren Ziel die Vorbereitung einer Party (Geburtstags- oder Klassenparty...) ist. Zum Einstieg kann die Lehrkraft z. B. vorschlagen, einen Apfelkuchen zu backen, und sich bei den Schülerinnen und Schülern erkundigen, welche Zutaten ihrer Meinung nach dafür benötigt werden. Diese sollen sie in Partnerarbeit kurz notieren, im anschließenden Plenumsgespräch werden einige der notierten Zutaten angesprochen, wobei die Lehrkraft schon „*some*“ und „*any*“ im Gespräch einstreuen kann. So kommt man schnell zur Vorabinformation über das Kompetenzziel dieser Stunde.

Um zu klären, was nun genau für den Apfelkuchen gekauft werden muss, erhalten die Schüler zunächst ein Rezept und wiederholen bzw. erschließen dabei wesentlichen Wortschatz. Anschließend werden die (imaginären) Inhalte des Küchenschanks sowie des Kühlschranks, z. B. im Rahmen einer Powerpoint-Präsentation, gesichtet. Dabei schauen die Schüler immer wieder im Rezept nach und äußern sich, ob die gezeigten Inhalte benötigt werden. Die Lehrkraft führt im Rahmen des Gesprächs die Verwendung von *some/any* ein, visuell unterstützt von der Präsentation. Dabei erfassen die Schülerinnen und Schüler nach und nach die unterschiedlichen Satzarten und finden die verschiedenen Verwendungsweisen



heraus. Die Erkenntnisse werden in einem Eintrag gesichert, der typische Verwendungsweisen in unterschiedlicher Farbgebung präsentiert. So können die Schüler selbst die Regel vervollständigen sowie daraus ableiten, wie die Tabelle zu den Zusammensetzungen *somebody/anybody – something/anything – somewhere/ anywhere* zu ergänzen ist. Im weiteren Stundenverlauf wird das Vorhaben auf die Vorbereitung einer Party ausgeweitet. Dabei geht es vorwiegend um eine gestaffelte Anwendung, die von Lückenaufgaben zu einem gelenkten Partnerdialog (Vorschlag für Differenzierung) fortschreitet. Als Ergebnis des Dialogs wird eine Einkaufsliste zur Vorbereitung der Party geschrieben. Im Anschluss können die Schülerpaare vorstellen, auf welche Speisen und Getränke sie sich geeinigt haben.

Tipp: *Grandma's favourite apple cake* oder ein Kuchen nach Rezept der jeweiligen Lehrkraft kann natürlich tatsächlich gebacken und gemeinsam verspeist werden.

### Quellen- und Literaturangaben

Bildmaterial: ISB

## Aufgabe

### Get started

1. Einstieg: *Have you ever made an apple cake? Do you know/remember what things you need? Talk to your partner and make a list.*

Kurzes Plenumsgespräch im Anschluss:

*Of course, we need some apples for an apple cake, but I don't think we need any chocolate. But do we need any butter? Let's find out.*

### Advance Organizer

This is our plan for today's lesson:

- Read an apple cake recipe and find out what we need to buy.
- Learn how to use 'some' and 'any'.
- Complete dialogues of people preparing a party.
- Make dialogues about shopping lists.

### 2. Let's have a look at the recipe:

#### Grandma's favourite apple cake

##### You need:

- 220 g white flour
- 160 g sugar
- 200 ml cooking cream or full fat creamy yogurt
- 3 eggs
- 4 teaspoons baking powder
- 4 tablespoons veggie oil
- 4 medium size apples (or three big ones)
- cinnamon, butter, powder sugar (if you like to decorate the cake with it)

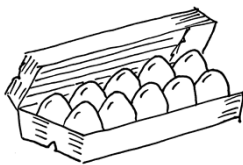
##### Instructions:

Preheat the oven to 180 °C, then ...

### 3. Let's check what we've already got and what we need to buy.

→ Präsentation der Verwendung von *some/any* (z. B. mit Powerpoint)

#### Folie 1 *Let's check what's in the kitchen cupboard:*



We've got **some** eggs, **some** sugar, and **some** flour.

So, we don't need to buy **any** eggs, **any** sugar, or **any** flour.

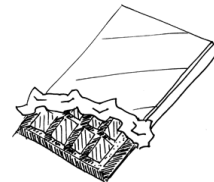
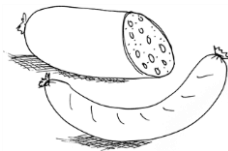
But there isn't any baking powder, any oil, or any cinnamon.

So, we must buy some baking powder, some oil, and some cinnamon.

#### Folie 2 *Now let's check what's in the fridge:*

Is there **any** cooking cream or **any** yogurt?

And do we have **any** butter or **any** apples?



There are only **some** tomatoes and **some** sausages.

And there is **some** chocolate, too, but we don't need it.

Let's buy **some** cooking cream, **some** butter and **some** apples.

## 4. Grammar poster zur Kognitivierung

### Shopping for an apple cake

We **need** some apples, some butter, some cooking cream and some oil.

We **don't need** to buy any eggs or any flour.

**Do we need** any baking powder or cinnamon?

**Yes**, of course, we **need** some.

And I **need** somebody to help me, please.

**Your turn: Complete these rules with *some* or *any*.**

You use \_\_\_\_\_ in positive sentences.

You use \_\_\_\_\_ in negative sentences.

You use \_\_\_\_\_ in most questions.

**Now look at these questions:**

**Would you like** some biscuits?

**May I have** some milk for my tea, please?

You use \_\_\_\_\_ in polite questions when we think the answer is "yes".

**Complete this table.**

PEOPLE	✓	_____	- /?	<i>anybody</i>
THINGS	✓	<i>something</i>	- /?	_____
PLACES	✓	_____	- /?	<i>anywhere</i>

## Lösungsmuster

### Shopping for an apple cake

We **need** some apples, some butter, some cooking cream and some oil. (+)

We **don't need** to buy any eggs or any flour. (-)

**Do we need** any baking powder or cinnamon? (?)

**Yes**, of course, we **need** some. (+)

And I **need** somebody to help me, please. (+)

**Your turn: Complete these rules with *some* or *any*.**

(+) You use some in positive sentences.

(-) You use any in negative sentences.

(?) You use any in most questions.

**Now look at these questions:**

**Would you like** some biscuits?

**May I have** some milk for my tea, please?

You use some in polite questions when we think the answer is "yes".

**Complete this table.**

PEOPLE	+	<i>somebody</i>	- /? <i>anybody</i>
THINGS	+	<i>something</i>	- /? <i>anything</i>
PLACES	+	<i>somewhere</i>	- /? <i>anywhere</i>

## Worksheet

**Anwendung 1:** Übungen, die die Schüler zunächst in Einzelarbeit erledigen, bevor sie sie mit einem Partner vergleichen. Anschließende Sicherung im Plenum.

**Anwendung 2:** Partnerdialog und Schreiben einer Einkaufsliste

Variante 1: einfach, gelenkt

Variante 2: umfangreicher, freier

Präsentation im Plenum: die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, vorzustellen, auf welche Speisen und Getränke sie sich geeinigt haben.



## Worksheet

### *Shopping for the party* *We need some ..., but we don't need any ...*

#### **Sarah and her mum are talking about Sarah's birthday. Cross out the wrong word.**

Sarah: Mum, I'd like to invite *some / ~~any~~* friends on my birthday. I don't want *some / any* big presents this year, but it would be really nice to have a big party with about twenty people.

Mum: Twenty people? I don't know *somebody / anybody* who has such a big room. We'd need to find a place *somewhere / anywhere* for so many guests.

Sarah: There's the new youth centre in Park Road, they have got *some / any* rooms there for parties. I know *somebody / anybody* who had a party there, and it was great.

Mum: Well, let's see ... . Let's call them and ask *some / any* questions. Is there *something / anything* else you would like to have for your birthday?

Sarah: No, mum, thanks a lot! You're the best.

#### **Sarah and her mum are writing a shopping list. Complete their dialogue with *some* or *any*.**

Mum: Well, Sarah, what do we need for your birthday party? I think we should buy some candles, \_\_\_\_\_ balloons and \_\_\_\_\_ healthy food.

Sarah: OK, healthy food ... can't we have \_\_\_\_\_ sweets at all then?  
I don't know \_\_\_\_\_ kids who have birthday parties without sweets.

Mum: No problem. Let's buy \_\_\_\_\_ kinds of fruit for a fruit cake, and you can also have \_\_\_\_\_ chocolate, if you like. And what about a barbecue in the evening?

Sarah: A barbecue would be great! We should buy \_\_\_\_\_ steaks and make \_\_\_\_\_ burgers, but I think my friends wouldn't like \_\_\_\_\_ sausages.

Mum: All right, let's buy \_\_\_\_\_ beef and \_\_\_\_\_ vegetables for the barbecue. What about garlic? Do you want \_\_\_\_\_ garlic with the meat?

Sarah: Yes, I love garlic! And we also need \_\_\_\_\_ sorts of barbecue sauces. This is going to be a fantastic party!



## Lösungsmuster

### **Sarah and her mum are talking about Sarah's birthday. Cross out the wrong word.**

Sarah: Mum, I'd like to invite *some* / ~~*any*~~ friends on my birthday. I don't want ~~*some*~~ / *any* big presents this year, but it would be really nice to have a big party with about twenty people.

Mum: Twenty people? I don't know ~~*somebody*~~ / *anybody* who has such a big room. We'd need to find a place *somewhere* / ~~*anywhere*~~ for so many guests.

Sarah: There's the new youth centre in Park Road, they have got *some* / ~~*any*~~ rooms there for parties. I know ~~*somebody*~~ / *anybody* who had a party there, and it was great.

Mum: Well, let's see ... . Let's call them and ask *some* / ~~*any*~~ questions. Is there ~~*something*~~ / *anything* else you would like to have for your birthday?

Sarah: No, mum, thanks a lot! You're the best.

### **Sarah and her mum are writing a shopping list. Complete their dialogue with *some* or *any*.**

Mum: Well, Sarah, what do we need for your birthday party? I think we should buy some candles, some balloons and some healthy food.

Sarah: OK, healthy food ... can't we have any sweets at all then?  
I don't know any kids who have birthday parties without sweets.

Mum: No problem. Let's buy some kinds of fruit for a fruit cake, and you can also have some chocolate, if you like. And what about a barbecue in the evening?

Sarah: A barbecue would be great! We should buy some steaks and make some burgers, but I think my friends wouldn't like any sausages.

Mum: All right, let's buy some beef and some vegetables for the barbecue. What about garlic? Do you want any garlic with the meat?

Sarah: Yes, I love garlic! And we also need some sorts of barbecue sauces. This is going to be a fantastic party!

## Dialogue 1



**Make a dialogue with your partner and talk about the food and drinks for your party which are or aren't on your kitchen shelves.**

**Then write the things which you want to buy on your shopping list.**

A: *Is there any flour in the kitchen?*

B: *Yes, there is some flour.  
Are there any tomatoes?*

A: *No, there aren't any. Is/Are there any ... ?*

B: *Yes/No, .... Is/Are there ... ?*

A: ...

**TO BUY:**

tomatoes

coke

...

...

...

## Dialogue 2



**Work with a partner and decide what food and drinks you want for your party. Then look at the things on your kitchen shelves and make a dialogue to find out what you need to buy. Write all the things you need in your shopping list.**

A: *Let's bake a cake.  
Is there any flour in the kitchen?*

B: *Yes, but there isn't any chocolate.  
Let's buy some chocolate.  
And is/are there any ...?*

A: *Yes/No, .... Let's .... And is/are there ...?*

B: *Yes/No, ...*

**TO BUY:**

chocolate (one bar)

cherries (500g)

...

...

...

**Now tell your class what you want to buy and what you don't need.**

→ *Max and I want to buy some strawberries, some ...*

→ *We don't need any ...*