

Teens in London

Stand: 12.12.2019

Jahrgangsstufe	6
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung, Medienbildung / Digitale Bildung, Soziales Lernen, Werteerziehung
Zeitraumen	45 Minuten
Benötigtes Material	PC/Beamer, Tablets/Smartphones mit Internetverbindung, Arbeitsblatt, rote und grüne Kärtchen

Kompetenzerwartungen

E 6 1 Kommunikative Kompetenzen

E 6 1.1 Kommunikative Fertigkeiten

E 6 Hör und Hörsehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen deutlich und nicht zu rasch artikulierte Sprachäußerungen und Gespräche, wenn vorwiegend in britischer oder amerikanischer Standardsprache gesprochen und weitgehend bekanntes bzw. sehr leicht erschließbares Sprachmaterial verwendet wird. Sie erfassen den Gesamtzusammenhang etwas längerer, überschaubarer Hör- und Hörsehtexte (z. B. Gespräche über Freizeitaktivitäten, Wetterbericht, einfache Videoclips) zu vertrauten und aus dem Unterricht bekannten Themengebieten und entnehmen diesen globale Informationen sowie leicht erschließbare Details, ggf. auch unter Zuhilfenahme von visuellen Elementen.

E 6 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Personen, Orte und Dinge, ggf. auf der Basis von Bildmaterial, und bringen Gefühle und Eindrücke in einfachen Worten zum Ausdruck.

E 6 Sprachmittlung

Die Schüler geben in grundlegenden, alltäglichen Kommunikationssituationen (z. B. bei Bestellungen im Restaurant, in Gesprächen mit Verkaufspersonal oder bei der Organisation von Freizeitaktivitäten) die wesentlichen Inhalte in der jeweils anderen Sprache verständlich, adressatenbezogen und überwiegend spontan wieder. Bei Verständnisproblemen setzen sie, ggf. mit Hilfestellung, grundlegende Kompensationsstrategien (z. B. Verwendung von *synonyms* oder *opposites*) ein.

E6 2 Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Orientierungswissen zu Lebensbedingungen in Großbritannien, insbesondere in der Metropole London sowie in weiteren Regionen.

E6 5 Themengebiete

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der englischen Sprache und den mit ihr verbundenen Kulturräumen auseinander. Sie erhalten dabei landeskundliche Einblicke [...] und vertiefen ihre Kenntnisse über die Britischen Inseln.

E6 Inhalte zu den Kompetenzen

London (ca. 15 Std.):

Leben in einer Metropole (z. B. Kultur, ethnische Vielfalt, Lebensbedingungen in sozialer und wirtschaftlicher Hinsicht)



Hinweise zum Unterricht

Ziel der vorliegenden Stunde ist die Erstellung eines Vorstellungsvideos im Anschluss an eine Hör-/Sehphase. Die Stunde ist nach einer Einführungsstunde zum Thema London anzusiedeln.

Der Einstieg in die Unterrichtssequenz erfolgt mit Hilfe eines Standbilds (0:01), welches die Schülerinnen und Schüler beschreiben (Szene auf dem Markt). Die Lehrkraft ergänzt ggf. anschließend, dass es sich um ein Mädchen mit seiner Mutter handelt, die in London leben. Zunächst wird das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler zu London gesammelt. Dies kann entweder klassisch auf dem Arbeitsblatt erfolgen oder in einer Tablet-Klasse oder mit einem Tablet-Koffer über Apps wie *Popplet* oder *Padlet*.

Anschließend erklärt die Lehrkraft den Schülerinnen und Schülern, dass sie nun mehr über das Mädchen Lucy erfahren und ein Video über sie anschauen werden. Die Schüler erhalten nun Lesezeit, um die Aussagen von Aufgabe 2 durchzulesen. Während sie den Film von Minute 0:00 bis 2:23 sehen, bearbeiten sie die Aufgabe. Nach zweimaligem Anschauen erfolgt die Verbesserung, beispielsweise anhand von roten und grünen Karten.

Auch für den nächsten Teil des Videos (Minute 2:23-4:22) erhalten die Schülerinnen und Schüler ausreichend Einlesezeit für Aufgabe 3, damit sie sich auf das Video konzentrieren können. Die Verbesserung kann zeitsparend mittels einer Schülerlösung erfolgen. Alternativ könnte die Aufgabe auch vereinfacht werden, indem ein Teil der Schüler nur die Spalte A ankreuzt und der andere Teil nur die Spalte B. Wenn die Schüler außerdem für die jeweils andere Liste die Lösung haben, können sie sich anschließend in Tandems gegenseitig verbessern.

Der folgende Teil des Videos (Aufgabe 4) wird in zwei *Split Viewing* Phasen ohne Ton gezeigt. Dabei dreht sich pro Schulbank Partner A um und darf nicht auf die Projektionsfläche schauen, die das Video zeigt. Partner B beobachtet den Filmausschnitt (Minute 4:22-5:28) genau und beschreibt ihn anschließend. Bei dieser Aufgabe kann auf ein zweimaliges Anschauen verzichtet werden. Nach der Erklärung tauschen die Partner ihre Rollen. Der zweite Teil des *Split Viewing* umfasst die Minuten 5:29-6:37. Abschließend kann die gesamte Szene (4:22-6:37) mit Ton angesehen werden.

Die Aufgabe 5 (*Mediation*) bezieht sich auf den letzten Teil des Videos. Die Schüler erhalten auch hier wieder ausreichend Einlesezeit für die auf Deutsch formulierten Fragen und beantworten diese dann stichpunktartig während des Zusehens von Filmminute 6:37-9:42. Die Verbesserung erfolgt beispielsweise mittels einer Schülerlösung.

Nun sollen die Schülerinnen und Schüler selbst ein kurzes Video über sich selbst für Lucy drehen. Dazu sollen sie sich zunächst im Rahmen von Aufgabe 6 Gedanken darüber machen, welche Informationen ihr Video enthalten soll. Abschließend (ggf. auch als Hausaufgabe) erfolgt der Dreh mithilfe von Tablets oder Smartphones. Die fertigen Videos können von den Schülern dann in einen eigenen mebis-Kurs (www.mebis.bayern.de) eingestellt und dort von der Lehrkraft und den Mitschülern angesehen werden.

Quellen- und Literaturangaben

Video: "Teens in London", verfügbar auf

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=7717>



Aufgabe

Today, we are going to find out about a teenager who lives in London. Then you can create a video for a person who lives in London to tell him about your situation.

Advance Organizer

This is our plan:

- Think about what we already know about London.
- Watch a video about a teenager in London.
- Create your own video.

Task 1 What do you already know about London?

You have got one minute. Write down as many words as you can about London.

Task 2 Are the following statements true or false? (part I: 0:00-2:23)

	true	false
You can buy fruit and vegetables at the market.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy's mum buys aubergines.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy can only speak English.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
She is 13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy and her mother are going to cook an English meal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The area where Lucy and her family live is called Streatham.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy wants to move somewhere else.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Task 3 What's in the video? (part II: 2:23-4:22)

Which things do you need and what do you need to do to play "Rounders"? Tick the correct items.

A What you need:		B Rules:	
sports hall/gym	<input type="radio"/>	throw the ball	<input type="radio"/>
four posts	<input type="radio"/>	get out	<input type="radio"/>
playing field	<input type="radio"/>	hit the ball with the bat	<input type="radio"/>
bat	<input type="radio"/>	run around the field	<input type="radio"/>
helmet	<input type="radio"/>	run round the posts	<input type="radio"/>
ball	<input type="radio"/>	shoot the ball	<input type="radio"/>



Task 4 Watch the next scene. Your partner is not allowed to watch.

Tell him or her about what you have just seen. Then change roles.
(Silent split viewing) (part III: 4:22-6:37)

Group 1: 4:22-5:28

Group 2: 5:29-6:37

**Task 5 Beantworte folgende Fragen zum Video auf Deutsch
(part IV: 6:37-9:42)**

Wie wird das Haus von Lucys Familie beschrieben? (2 Details)

Woraus besteht ein englisches Frühstück? (3 Details)

Begründe, warum Lucys Familie einmal im Jahr nach Alexandria fährt?

Task 6 Create your own short video in which you introduce yourself and one part of your life to Lucy.

- Choose whether you want to present something about your school (sports, friends), home (house, flat, family, food) or hometown (shopping, sights).
- Collect ideas for what you want to say about yourself (3 details) and about school, home or your hometown (3 details).
- Film yourself or ask one of your classmates to film you.

Arbeitsblatt

Teens in London

1. What do you already know about London? Write down as many words as you can about London.

London

2. Watch the first part of the film. Are the following statements true or false?

	true	false
You can buy fruit and vegetables at the market.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy's mum buys aubergines.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy can only speak English.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
She is 13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy and her mother are going to cook an English meal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The area where Lucy and her family live is called Streatham.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucy wants to move somewhere else.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Watch the second part of the film. Which things do you need and what do you need to do to play "Rounders"? Tick the correct items.

What you need:

- sports hall/gym
- four posts
- playing field
- bat
- helmet
- ball

Rules:

- throw the ball
- get out
- hit the ball with the bat
- run around the field
- run round the posts
- shoot the ball



4. Watch the next scene. Your partner is not allowed to watch.

Tell him or her about what you have just seen. Then change roles.

5. Beantworte folgende Fragen zum Video auf Deutsch:

Wie wird das Haus von Lucys Familie beschrieben? (2 Details)

Woraus besteht ein englisches Frühstück? (3 Details)

Begründe, warum Lucys Familie einmal im Jahr nach Alexandria fährt?

6. Create your own short video in which you introduce yourself and one part of your life to Lucy.

- Choose whether you want to present something about your school (sports, friends), home (house, flat, family, food) or hometown (shopping, sights).
- Collect ideas for what you want to say about yourself (3 details) and about school, home or your hometown (3 details).
- Film yourself or ask one of your classmates to film you.

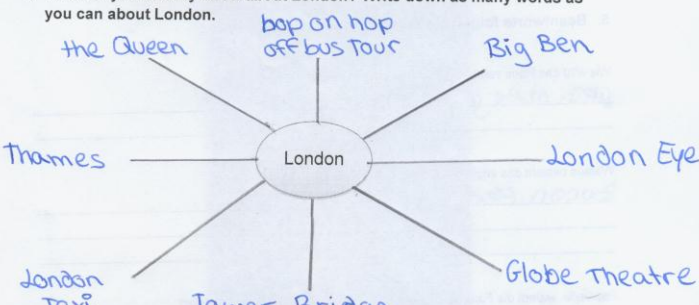
What I want to say about myself:	I want to say more about _____
1	1
2	2
3	3

Beispiele für Produkte von Schülerinnen und Schülern

date: _____

Teens in London

1. What do you already know about London? Write down as many words as you can about London.



2. Watch the first part of the film. Are the following statements true or false?

	true	false
You can buy fruit and vegetables at the market.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy's mum buys aubergines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy can only speak English.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
She is 13.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy and her mother are going to cook an English meal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
The area where Lucy and her family live is called Streatham.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy wants to move somewhere else.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Watch the second part of the film. Which things do you need and what do you need to do to play "Rounders"? Tick the correct items.

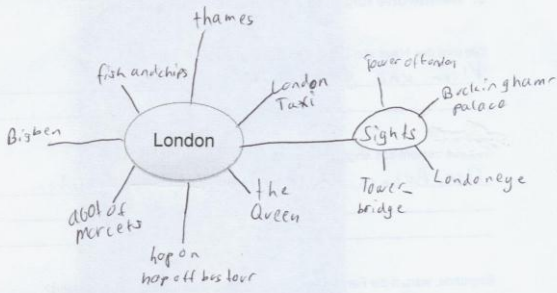
What you need:	
sports hall/gym	<input type="checkbox"/>
four posts	<input checked="" type="checkbox"/>
playing field	<input checked="" type="checkbox"/>
bat	<input checked="" type="checkbox"/>
helmet	<input type="checkbox"/>
ball	<input checked="" type="checkbox"/>

Rules:	
throw the ball	<input checked="" type="checkbox"/>
get out	<input type="checkbox"/>
hit the ball with the bat	<input checked="" type="checkbox"/>
run around the field	<input checked="" type="checkbox"/>
pass the posts	<input checked="" type="checkbox"/>
shoot the ball	<input type="checkbox"/>

date: 17th October

Teens in London

1. What do you already know about London? Write down as many words as you can about London.



2. Watch the first part of the film. Are the following statements true or false?

	true	false
You can buy fruit and vegetables at the market.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy's mum buys aubergines.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy can only speak English.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
She is 13.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy and her mother are going to cook an English meal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
The area where Lucy and her family live is called Streatham.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucy wants to move somewhere else.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Watch the second part of the film. Which things do you need and what do you need to do to play "Rounders"? Tick the correct items.

What you need:	
sports hall/gym	<input type="checkbox"/>
four posts	<input checked="" type="checkbox"/>
playing field	<input checked="" type="checkbox"/>
bat	<input checked="" type="checkbox"/>
helmet	<input type="checkbox"/>
ball	<input checked="" type="checkbox"/>

Rules:	
throw the ball	<input checked="" type="checkbox"/>
get out	<input type="checkbox"/>
hit the ball with the bat	<input checked="" type="checkbox"/>
run around the field	<input checked="" type="checkbox"/>
pass the posts	<input checked="" type="checkbox"/>
shoot the ball	<input type="checkbox"/>



Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Realschule, Englisch, Jahrgangsstufe 6

date: _____

4. Watch the next scene. Your partner is not allowed to watch. Tell him or her about what you have just seen. Then change roles.

5. Beantworte folgende Fragen zum Video auf Deutsch:

Wie wird das Haus von Lucys Familie beschrieben? (2 Details)
klein aber gemütlich

Woraus besteht das englische Frühstück? (3 Details)
Bacon, Eier

Begründe, warum die Familie von Lucy einmal im Jahr nach Alexandria fährt?
Sie haben dort Verwandte

6. Create your own little video in which you introduce yourself and one part of your life to Lucy.

- Choose whether you want to present something about your school (sports, friends), home (house, flat, family, food) or hometown (shopping, sights).
- Collect ideas for what you want to say about yourself (3 details) and about school, home or your hometown (3 details).
- Film yourself or ask one of your classmates to film you.

What I want to say about myself:	I want to say more about _____
1 I have a house	1 Westpark
2 I have three cats	2 Cinema
3 I have a brother	3 Any Year is Ooilsfest

4. Watch the next scene. Your partner is not allowed to watch. Tell him or her about what you have just seen. Then change roles.

5. Beantworte folgende Fragen zum Video auf Deutsch:

Wie wird das Haus von Lucys Familie beschrieben? (2 Details)
Klein und gemütlich

Woraus besteht das englische Frühstück? (3 Details)
Eier, Bohnen und Bacon ~~Letten~~ Schinken

Begründe, warum die Familie von Lucy einmal im Jahr nach Alexandria fährt?
Sie haben dort Verwandtschaft

6. Create your own little video in which you introduce yourself and one part of your life to Lucy.

- Choose whether you want to present something about your school (sports, friends), home (house, flat, family, food) or hometown (shopping, sights).
- Collect ideas for what you want to say about yourself (3 details) and about school, home or your hometown (3 details).
- Film yourself or ask one of your classmates to film you.

What I want to say about myself:	I want to say more about _____
1 My house is big and cool I We have a big garden	1
2 I like all animals My favourite food is pizza	2
3 I have one dog	3