

A Shopping List for my Birthday Party

Stand: 03.07.2020

Jahrgangsstufen	5 (zweites Drittel des Schulhalbjahres)
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	
Zeitraumen	60 Minuten
Benötigtes Material	(Online-)Wörterbuch, ggf. Tablets, unliniertes Papier

Kompetenzerwartungen

E E5 1 Kommunikative Kompetenzen

E5 1.1. Kommunikative Fertigkeiten

E5 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler schreiben gelerntes Vokabular orthografisch korrekt in Anknüpfung an die aus der Schule vertrauten Arbeitsweisen.

E5 4 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler setzen grundlegende Methoden zur Wortschatzfestigung ein, indem sie z.B. Wortfelder erstellen und neuen Wortschatz in regelmäßigen Abständen und verschiedenen Kontexten wiederholen.

Die Schülerinnen und Schüler [...] verwenden nach Anleitung ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel, um die Bedeutung einzelner Vokabeln zu klären und einfache Texte zu verfassen.

E5 5 Themengebiete

Alltagsleben in Großbritannien: [...], Essen und Trinken[...], Einkaufen, [...]

Hinweise zum Unterricht

Die Schülerinnen und Schüler sollten vor der Durchführung dieser Stundensequenz bereits mit dem Wortschatz des Themenbereichs *food and drink* vertraut sein. Als Einstieg wird den Lernenden mit Hilfe der Schlüssellochmethode das Bild einer Geburtstagsparty gezeigt. Dazu wird ein Blatt mit einem ausgeschnittenen Guckloch über das Bild gelegt und langsam über das Bild gezogen. Alternativ kann die entsprechende Funktion eines Digitalen Whiteboards für diese Methode verwendet werden. Dabei äußern sich die Schülerinnen und Schüler spontan. Anschließend wird das Bild als Ganzes präsentiert.

Als *Pre-task* werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, jeweils die Außenlinie ihrer Handfläche auf ein Blatt Papier zu zeichnen. In jeden Finger der Hand schreiben sie nun zunächst in Einzelarbeit fünf Dinge, die sie für eine gelungene Geburtstagsparty unverzichtbar finden (z. B. *music, games, friends, food ...*). Anschließend tauschen sie sich kurz mit ihrem Partner/ihrer Partnerin über die gefundenen Aspekte aus (*communicative hand-Methode*).

Die Lehrkraft erläutert nun, dass es in dieser Stundensequenz darum geht, eine Einkaufsliste für ihre Geburtstagsparty zu erstellen. Zunächst sollen dazu verschiedene Wörter in einem *wordweb* gesammelt werden.

Die Schülerinnen und Schüler erstellen nun zunächst in Einzel-, später in Partnerarbeit ein möglichst umfangreiches *wordweb* zum Themenbereich *planning my birthday party* und aktivieren und strukturieren damit den in der Grundschule erworbenen Wortschatz. Die Grundform des *wordwebs* ist ihnen auf dem Arbeitsblatt bereits vorgegeben. Um ihren aktiven Wortschatz zu erweitern, sollen anschließend noch weitere Wörter zum Themenbereich recherchiert werden. In dieser Phase können Tablets zum Einsatz kommen. Die Lehrkraft erläutert das genaue Vorgehen beim Nachschlagen eines Wortes in einem Online-Wörterbuch und demonstriert die einzelnen Schritte, wenn möglich per Beamer (falls kein Internet vorhanden ist können Screenshots verwendet werden). Um die methodische Kompetenz sinnvoll anzubahnen, sollte die Lehrkraft jeden Schritt genau erläutern (z. B. auch das Vorlesen lassen eines englischen Wortes mittels Sprachfunktion). Anschließend machen sich die Schülerinnen und Schüler selbst ans Werk und recherchieren eigenständig in Partnerarbeit.

In der *target task* hat nun jede Schülerin bzw. jeder Schüler die Aufgabe, in Einzelarbeit eine *shopping list* für ihre Geburtstagsparty zu erstellen. Bei Bedarf kann hier noch eine kurze Sequenz zum Themenbereich ‚Mengenangaben‘ vorgeschoben werden. Die *target task* kann jedoch auch ohne dieses Vorgehen bewältigt werden. Die Schülerinnen und Schüler schreiben dann nur das Produkt auf ihre Liste, nicht dessen Mengenangabe.

Zum Abschluss tauschen sich die Lernenden über ihre Einkaufslisten aus. Dafür gehen sie durchs Klassenzimmer und sprechen mit verschiedenen Partnern. Für die kurzen Gespräche stehen ihnen Redemittel auf ihrem Arbeitsblatt zur Verfügung. Im abschließenden Unterrichtsgespräch können sich die Schülerinnen und Schüler entscheiden, auf welche Geburtstagsparty sie gerne gehen würden.

Als Hausaufgabe werden einige der Wörter der *shopping list* als *word picture* gestaltet. Die entstandenen Wortbilder werden am Anfang der nächsten Stunde der Klasse präsentiert.

Anregung zum weiteren Lernen

Zum weiteren Lernen bietet sich die Beschäftigung mit einem englischsprachigen Rezept an (z. B. *Hot Dogs*), welches im Rahmen einer Mediationsaufgabe besprochen und bearbeitet werden kann. Alternativ können die Schülerinnen und Schüler auch eines ihres Lieblingsrezepte in Rahmen einer *mini-presentation* vorstellen. Darüber hinaus kann eine Einladungskarte für die Geburtstagsfeier verfasst werden (siehe Aufgabe zur Mediation, Jahrgangsstufe 5).

Aufgabe

Advance Organizer

This is our plan: Today, we are going to talk about birthday parties.

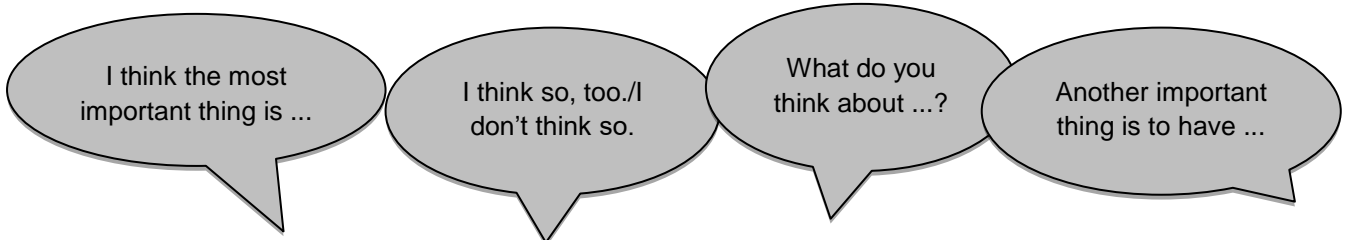
- step 1** Think about what is important for a good birthday party.
- step 2** Make a word web with birthday party words.
- step 3** Write a shopping list for your birthday party.

Get started

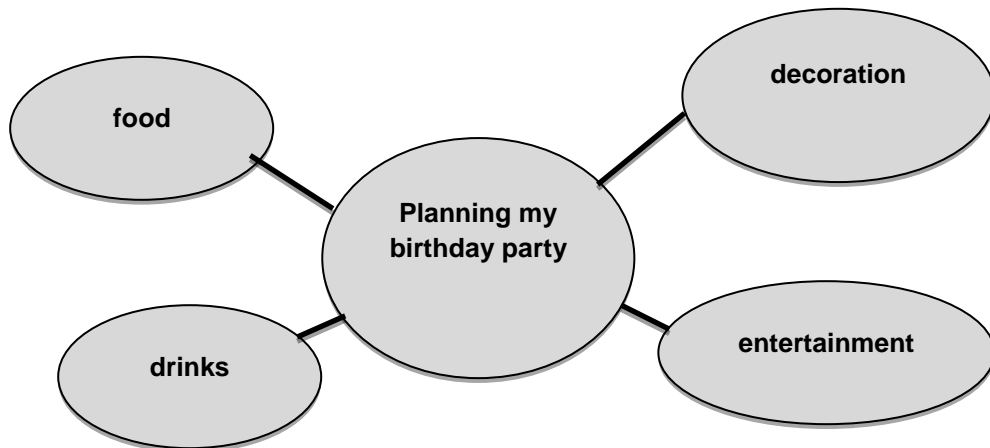


worksheet

Task 1: Draw your hand on a piece of paper and think about what you need for a good birthday party. Write one thing into each finger of your hand. Then share your ideas with your partner.

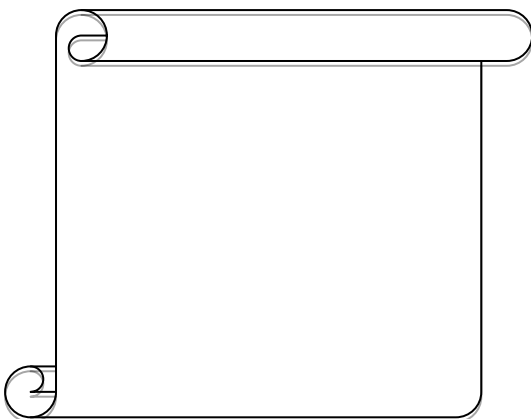


Task 2: Make a word web. Write down as many words as possible. Then talk to your partner about your word web and write down some more words.



Task 3: With your partner, look for some more words for your word web. Use your smartphones or tablet.

Task 4: Write a shopping list for your birthday party on a piece of paper. Write down ten things or more.



What's on your shopping list?

What's your favourite food?

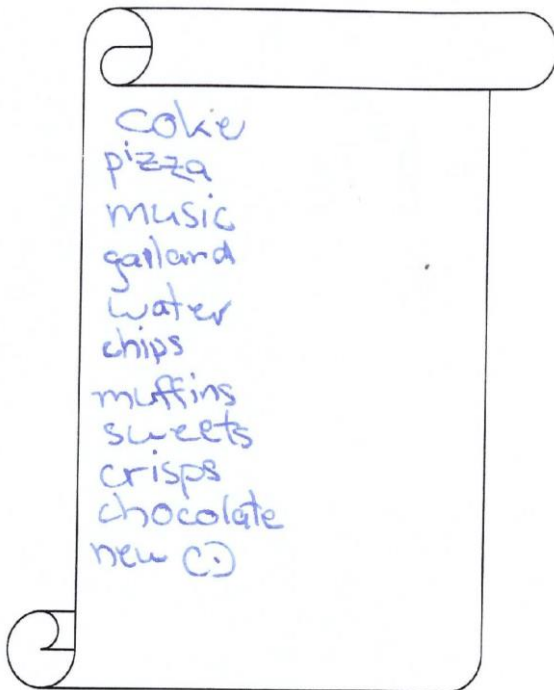
What can I eat/drink at your party?

I like ... !/ I don't like ... that much.

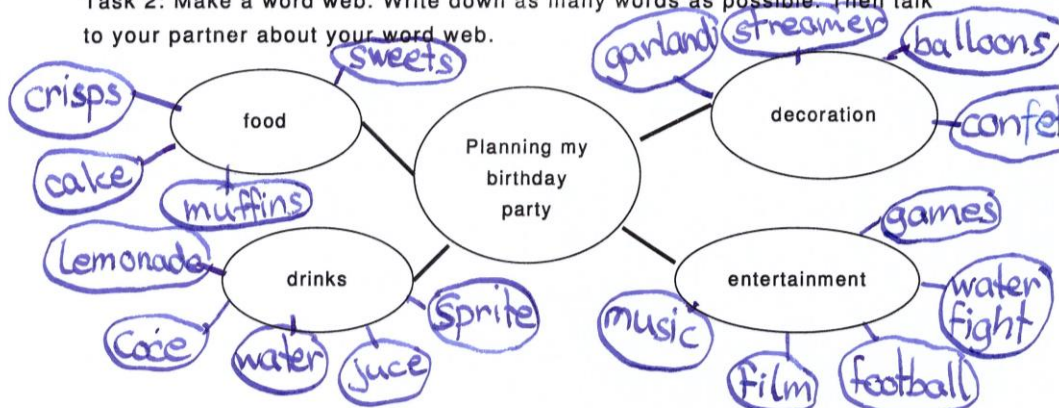
It's a good idea to buy

At my birthday party you can

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Task 2: Make a word web. Write down as many words as possible. Then talk to your partner about your word web.



Task 3: With your partner, look for some more words for your word web. Use your smartphones or tablet.



Quellen- und Literaturangaben

Bild Birthday Party © Clipdealer