

Talking about yesterday afternoon

Stand: 12.12.2019

Jahrgangsstufen	5 (letztes Drittel des Schuljahres)
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Soziales Lernen
Zeitrahmen	45 Minuten
Benötigtes Material	<i>Flow-chart</i> <i>Scaffolding-Karten</i> ggf. Internetzugang für Online-Wörterbuch

Kompetenzerwartungen

Diese Aufgabe dient schwerpunktmäßig der Anbahnung folgender Kompetenzen:

E5 1 Kommunikative Kompetenzen

E5 1.1 Kommunikative Fertigkeiten

E5 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler berichten und erzählen in einfachen Worten und ggf. mithilfe vorgegebener sprachlicher Elemente über persönliche Erfahrungen und vergangene Aktivitäten, [...].

E5 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel

E5 Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler wenden den in der Grundschule erworbenen Wortschatz in bereits bekannten und neuen Zusammenhängen an.

E5 Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler [...] berichten über Vergangenes [...].

- *simple past: an event or state in the past*

E5 Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler sprechen einfache Sätze mit bekanntem Sprachmaterial, [...], mit verständlicher Aussprache (*BE* oder *AE*) sowie in typischen Intonationsmustern [...] aus.

E5 4 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- [...] setzen grundlegende Methoden zur Wortschatzfestigung ein [...].
- [...] verwenden nach Anleitung ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel, um die Bedeutung einzelner Vokabeln zu klären [...].

Hinweise zum Unterricht

Die Schülerinnen und Schüler erstellen zunächst auf Grundlage der vorangegangenen Unterrichtsstunde zum *simple past* eine Mindmap zum Themenbereich *After school activities*. Dabei aktivieren sie ihr Vorwissen und wiederholen bereits erlernten Wortschatz. Zudem nutzen sie ein *online dictionary* um unbekannte Aktivitäten nachzuschlagen.

Anschließend erhalten die Schülerinnen und Schüler eine ihrem individuellen Sprachniveau angepasste *flow chart*, die ihnen helfen soll, den folgenden Dialog mit ihrem Partner/ihrer Partnerin zu strukturieren. Die unterschiedlichen Varianten (*advanced/easy*) lassen Raum für eine unterschiedliche Komplexität bei der Umsetzung. Schwächere Schülerinnen und Schüler greifen auf bereits Bekanntes und englische *prompts* zurück, während stärkere Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, in gewünschtem Umfang individuelle Akzente zu setzen.

Daneben steht den Schülerinnen und Schülern eine *Scaffolding*-Karte zur Verfügung. So können sprachliche Hürden überwunden und das Gespräch am Laufen gehalten werden.

Die Schülerinnen und Schüler üben den Dialog mit ihrem Partner. Anschließend werden die Dialoge präsentiert. Dabei sollten die Schülerinnen und Schüler zum freien Sprechen ermutigt werden. Als Hilfestellung für schwächere Schülerinnen und Schüler kann die *Read – Look up – Speak*-Methode dienen, bei der zwar hin und wieder auf die *Flow-chart* bzw. ihre *Scaffolding*-Karte geschaut werden darf, beim Sprechen jedoch der Gesprächspartner angeschaut werden soll.

Die Lehrkraft würdigt die Präsentationen, gibt Hinweise auf etwaige Verbesserungsmöglichkeiten und Tipps für zukünftige Vorträge.

Anregung zum weiteren Lernen

Der Dialog, den die Schülerinnen und Schüler am Ende der Unterrichtseinheit präsentieren, kann zur Gewinnung einer echten mündlichen Note gewonnen werden. Zur Leistungsbeurteilung kann ein Bewertungsschema hilfreich sein.

Quellen- und Literaturangaben

[Thumb Up Like Hand](#): openclipart; lizenziert unter [CC0 1.0](#) (22.08.2016)

Aufgabe

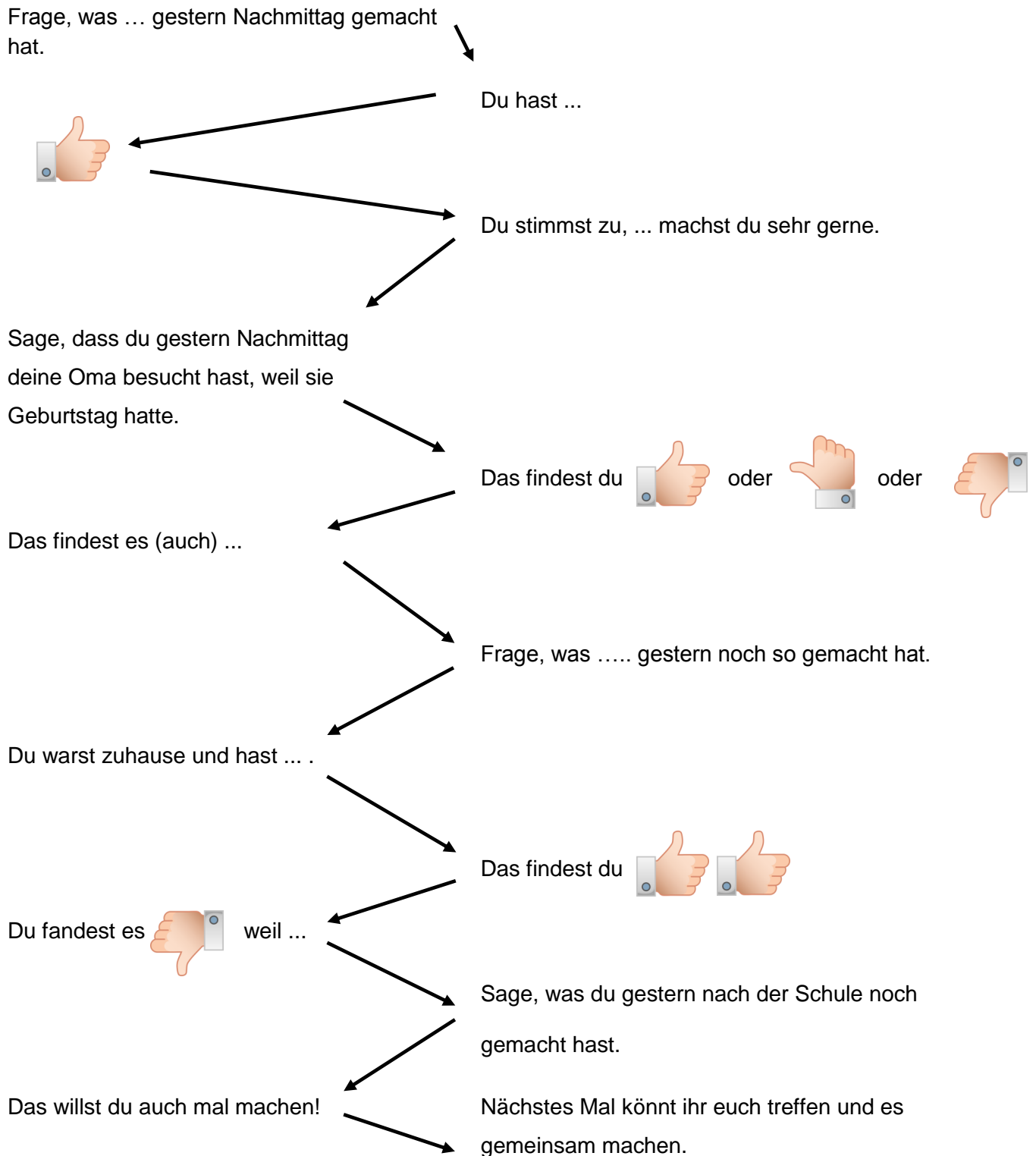
Now it's up to you to talk about yesterday afternoon.

- a) Complete the mind map with activities you can do after school. You can use an online dictionary to look up words.

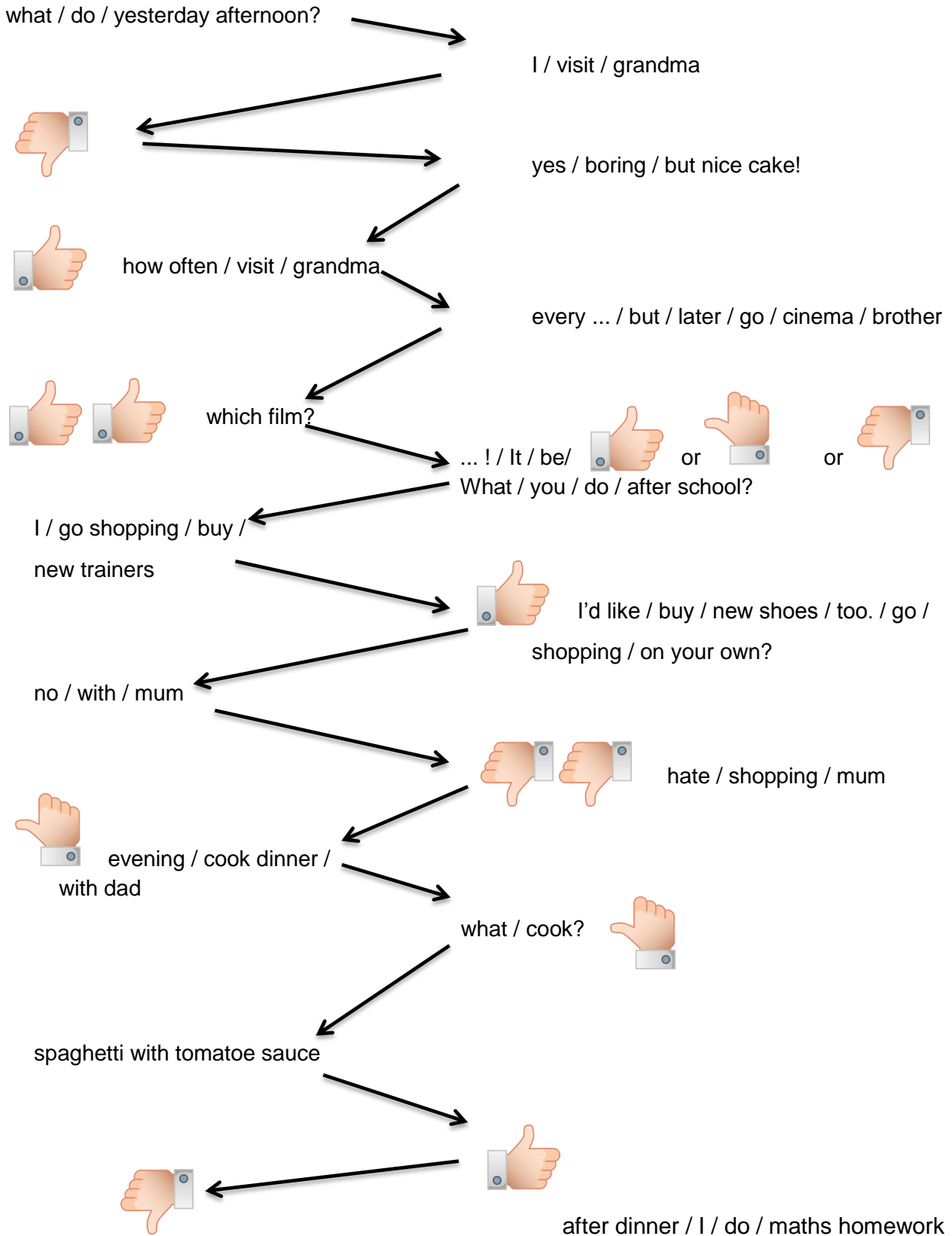


- b) Think about what good or bad things happened to you yesterday and tell your partner about them. Use the flow chart.

Flow chart 1 (advanced):






Flow chart 2 (easy):



- c) Listen carefully to what your partner tells you and give feedback.
You can use the language support cards if you want to

language support cards:

	<p>Wow, that's cool.</p> <p>I love it.</p> <p>That sounds great.</p> <p>I'd like to do that.</p>
	<p>Ah, I see.</p> <p>That's OK.</p> <p>That sounds not too bad.</p>
	<p>Oh no, poor you.</p> <p>How terrible.</p> <p>That sounds really boring!</p> <p>I hate it.</p>