

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS : Fixer un rendez-vous

Stand: 28.10.2015

Jahrgangsstufen	7
Fach/Fächer	Französisch (Lesen, Sprechen)
Zeitraumen	45 Minuten
Benötigtes Material	Arbeitsblatt

Kompetenzerwartungen

Primär zielt die Aufgabenstellung auf die Schulung bzw. Überprüfung der Kompetenzen im Bereich „Lesen“ und mit folgender Erwartung:

Die Schülerinnen und Schüler verstehen sehr kurze, einfachste [...] Texte [...], die vertraute Themen aus dem unmittelbaren persönlichen Umfeld behandeln, eine klare Struktur aufweisen und überwiegend bekanntes Sprachmaterial enthalten. Sie erfassen den Gesamtzusammenhang der Texte und entnehmen diesen gezielt grundlegende Informationen.

Allerdings weist die Aufgabe über eine reine Leseverstehensaufgabe hinaus. Sie verbindet unterschiedliche Kompetenzbereiche miteinander und bezieht sich auf folgende Kompetenzerwartungen:

Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler...

- agieren und reagieren auf sehr einfache Art in unmittelbar vertrauten Alltagssituationen angemessen [...]. Sie wenden dabei vertraute sprachliche Wendungen an [...] und drücken elementare Sprechabsichten aus (u.a. sehr einfache Wünsche und Vorschläge).
- berichten in sehr einfacher Form über gegenwärtige und zukünftige Aktivitäten.

Wortschatz: Die Schülerinnen und Schüler...

- verwenden einen sehr begrenzten themenbezogenen Wortschatz und wenden ihn in konkreten alltäglichen Situationen aus dem unmittelbaren persönlichen Umfeld weitgehend situations- und adressatengerecht an.
- verstehen einfachste Arbeitsanweisungen (u.a. *complétez, cochez*).
- verstehen und verwenden Zahlen bis 100, einfache Ordinalzahlen bis 10[...].
- erschließen in sehr begrenztem Umfang Sprachmaterial aus dem situativen oder textuellen Kontext oder mithilfe von sprachlichen Vorkenntnissen.
- geben sehr einfache logische und zeitliche Zusammenhänge wieder [...].

Grammatik: Die Schülerinnen und Schüler ...



- benennen Personen, Gegenstände, Orte und vertraute Sachverhalte und beschreiben sie sehr einfach [...].
- [...] beantworten dabei sehr einfache Fragen [...].
- beschreiben Handlungen und Abläufe in der Gegenwart und drücken Zukunftspläne aus.

Interkulturelle Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- [...] nehmen erste soziokulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten von deutschen und französischen Jugendlichen (z.B. schulischer Alltag, Stundenplan [...]) bewusst wahr.

Text- und Medienkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen zur Erschließung von sehr kurzen, einfachsten Texten sprachliche und außersprachliche Entschlüsselungshilfen (z.B. ableitbare Wörter aus dem Englischen [...]).
- erfassen den wesentlichen Inhalt (z.B. Schlüsselwörter, Informationen zu Personen, Handlung, Ort und Zeit) von sehr kurzen, einfachsten Texten [...] und beantworten einfache Fragen dazu.

Methodische Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...

- wenden unter Anleitung Vorkenntnisse aus anderen Sprachen an (z.B. jeweilige Muttersprache, Englisch), um sprachliche Zusammenhänge [...] zu verstehen.
- setzen unter Anleitung sehr einfache Strategien zum [...] Leseverstehen (z.B. Markieren und Unterstreichen von Wörtern und Textstellen [...]) ein.

Themen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- bewältigen Kommunikationssituationen innerhalb der angegebenen Themengebiete mithilfe der in den Lernbereichen 1-4 ausgewiesenen Kompetenzen.
- setzen sich auf der Grundlage ihrer Kenntnisse bewusst mit der französischen Sprache und Kultur auseinander.

Inhalte zu den Kompetenzen:

Häusliche und familiäre Situation (u.a. Familie, Haustiere, Freunde)

Aufgabe

Arbeitsblatt :



Fixer un rendez-vous



Situation: Imagine que tu es chez ton/ta correspondant/e à Lyon. Vous avez eu l'idée d'aller au cinéma ensemble cette semaine. Vous cherchez un jour et une heure et vous regardez vos agendas. Simulez le coup de téléphone avec ton/ta correspondant/e.

Tâche : Lis ton agenda. Travaillez à deux (5 min). Prenez deux chaises et mettez-vous dos à dos. Mettez-vous d'accord d'un jour et d'une heure. Note le rendez-vous dans ton agenda.

Fiche A :

Agenda 18 juin – 24 juin						
Lundi, 18 juin	Mardi, 19 juin	Mercredi, 20 juin	Jeudi, 21 juin	Vendredi, 22 juin	Samedi, 23 juin	Dimanche, 24 juin
Cours de 8 h à 16 h 30	Excursion en classe au zoo de 8 h à 14 h 30	Cours de 8 h à 12 h	Cours de 8 h à 16 h 30 Cours de piano de 17 à 18 h 30	Cours de 8 h à 16 h 30	Pizza et bowling avec Luc à 19 h 30	Avec Mamie et Papi au restaurant à 13 h

Fiche B :

Agenda 18 juin – 24 juin						
Lundi, 18 juin	Mardi, 19 juin	Mercredi, 20 juin	Jeudi, 21 juin	Vendredi, 22 juin	Samedi, 23 juin	Dimanche, 24 juin
Cours de 8 h à 16 h 30 Cours de danse de 18 à 20 h	Cours de 8 h à 16 h 30	Cours de 8 h à 12 h Rendez-vous chez dentiste à 15 h 15	Cours de 8 h à 16 h 30	Cours de 8 h à 16 h 30	Shopping avec maman	Fête d'anniversaire de Sandrine à 15 h



Hinweise zum Unterricht

Durch beide Kalendereinträge wird eine klare Situation vorgegeben.

Hinweise zur Vorbereitung im Unterricht:

Vorbereitend sollten die sprachlichen Mittel zu den Themenbereichen Hobbys, Freizeitgestaltung und Telefongespräch behandelt werden.

Einsatzmöglichkeit:

Je nach Lehrwerk müssen unter Umständen einzelne Vokabeln angegeben werden oder im Unterricht vorentlastet werden, sofern diese nicht von den Schülerinnen und Schülern erschlossen werden können.

Hinweise zu Möglichkeiten der Differenzierung:

Als weiterführende Aufgabe können Schülerinnen und Schüler eigene Kalendereinträge entwerfen und die Szene am Telefon durchspielen.

Quelle

Illustrationen: ISB München