

Schreibaufgabe : Corriger une carte postale ⓘ

Stand: 22.01.2016

Jahrgangsstufen	7
Fach/Fächer	Französisch (Schreibkompetenz)
Zeitraumen	ca. 20 Min.
Benötigtes Material	Arbeitsblatt; ggf. <i>fiche d'écriture</i> , Vokabelteil des Lehrwerks und Verbtabelle

Kompetenzerwartungen

Primäres Ziel der Aufgabenstellung ist die Schulung bzw. Überprüfung der Kompetenzen im Bereich „Schreiben“ mit folgender Erwartung: Die Schülerinnen und Schüler achten auf grundlegende sprachliche Richtigkeit und berücksichtigen elementare formale Regeln (u. a. Anrede- und Schlussformeln).

Darüber hinaus werden Bezüge zu weiteren sprachlichen Kompetenzen hergestellt:

1. **Wortschatz:** Die Schülerinnen und Schüler...

- verwenden einen sehr begrenzten themenbezogenen Wortschatz und wenden ihn in konkreten alltäglichen Situationen aus dem unmittelbaren persönlichen Umfeld weitgehend situations- und adressatengerecht an (z. B. häusliche und familiäre Situationen).
- wenden die Struktur *il y a* sicher an.
- wenden grundlegende Orts- und Richtungsangaben an (u. a. *à*, [...]).

2. **Grammatik:** Die Schülerinnen und Schüler...

- benennen Personen, Gegenstände, Orte und vertraute Sachverhalte, beschreiben sehr einfach und geben Besitzverhältnisse sowie Mengen an:

- *le singulier et le pluriel du substantif*

- *l'article défini, indéfini et contracté*

- *les déterminants possessifs*

- *l'expression de la quantité + de* (u. a. *beaucoup de, un kilo de, pas de*)

[...]

- beschreiben Handlungen und Abläufe in der Gegenwart und drücken Zukunftspläne aus:

- *le présent*

- *le futur composé*

- *les verbes réguliers: les verbes en -er, les verbes fréquents en -cer et -ger*

- *les verbes irréguliers fréquents* (u. a. *être, avoir, aller, faire, prendre, vouloir, pouvoir*)

Aufgabe

Une carte postale

Tu passes les vacances avec ton copain Lukas et ses parents en France. Lukas veut écrire une carte postale à son corres Sébastien, mais il fait 15 fautes. Corrige ses fautes.

(Du verbringst deine Ferien mit deinem Freund Lukas und seinen Eltern in Frankreich. Lukas möchte seinem Brieffreund Sébastien eine Postkarte schreiben, aber er macht 15 Fehler. Verbessere seine Fehler!)

Brest, à 15 juin

Chère Sébastien,

Comment ca va? Moi, je vais bien.

Je passe les vacances avec mon parents et mon copain dans Brest. C'est super ici. Il a beaucoup touristes.

L'après-midi, nous va à la plage où nous visitons la ville. J'aime visiter la ville mai pas les musée.

Demain, je vais faire shopping. Je vais acheter un cadeau pour toi et je vais manger la glace.

Et toi ? Qu'est-ce tu faire ?

Ecris-moi un e-mail, s.t.p.

Bonjour

Lukas



Lösungsmuster

Brest, **le** 15 juin

Cher Sébastian,

Comment **ça** va? Moi, je vais bien.

Je passe les vacances avec **mes** parents et mon copain **à** Brest. C'est super ici. Il **y** a beaucoup **de** touristes.

L'après-midi, nous **allons** à la plage **ou** nous visitons la ville. J'aime visiter la ville mais **pas** les musées.

Demain, je vais faire **du** shopping. Je vais acheter un cadeau pour toi et je vais manger **une** glace.

Et toi ? Qu'est-ce tu **fais**?

Ecris-moi un e-mail, s.t.p.

A+ / Salut

Lukas



Hinweise zum Unterricht

Zur Bewältigung der Aufgabe müssen die Schülerinnen und Schüler formale Regeln (richtige Anrede- und Schlussformel) kennen sowie auf die sprachliche Richtigkeit (Grammatik, Orthographie, Wortschatz) achten und die Fehler verbessern.

Der Aufbau einer Postkarte sollte bereits vor der Durchführung dieser Aufgabe besprochen worden sein.

Ein eventuell vorhandenes Musterblatt (*fiche d'écriture*) kann als Hilfestellung herangezogen werden, ebenso der Wortschatzteil des Lehrbuches sowie Verbkarteikarten bzw. Arbeitsblätter zu den Verbkonjugationen.

Durch die Aufgabenstellung lassen sich beliebig Schwerpunkte bezüglich der Grammatik, des Wortschatzes, der Orthographie oder des formalen Aufbaus setzen. Die Schüler werden für die entsprechenden Kriterien sensibilisiert.

Es bietet sich an, die Aufgabe vor einer freien Textproduktion durchzuführen.

Hinweise zu Möglichkeiten der Differenzierung:

Für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler kann das Arbeitsblatt abgewandelt werden, so dass diese weniger Fehler zu verbessern oder Auswahlantworten zur Verfügung haben.

Anregung zum weiteren Lernen

Im Anschluss können die Schülerinnen und Schüler selbst ein entsprechendes Schriftstück erstellen. Für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler könnten dabei noch Formulierungshilfen oder Satzanfänge vorgegeben werden.

Je nach Fehlerhäufigkeit bietet es sich auch an, einzelne sprachliche Mittel (z.B. Verbkonjugation, Mengenangaben etc.) zu wiederholen.

Der im Text erwähnte Ort Brest bzw. die Region Bretagne könnte auch Thema einer sich anschließenden, landeskundlichen Arbeit sein.

Quellen

Illustrationen: ISB München