

## Politische Macht – unbegrenzt? Eine Karikatur analysieren

Stand: 05.09.2017

Jahrgangsstufen	10 (zweistufige Wirtschaftsschule)
Fach/Fächer	Sozialkunde
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Politische Bildung
Zeitraumen	1– 2 Unterrichtsstunden

### Kompetenzerwartungen

#### **Lernbereich Sk 10.3: Politische Strukturen der Bundesrepublik Deutschland**

Die Schülerinnen und Schüler bewerten vor dem Hintergrund historischer Erfahrungen (z. B. Weimarer Republik) Zielsetzungen und Wirkungen der Mechanismen zur Begrenzung politischer Macht in der Bundesrepublik Deutschland.

#### **Inhalte:**

Begrenzung der Macht der Bundesregierung: z. B. Föderalismus, (ggf. Verfassung und Wahlsystem Bayerns, Elemente direkter Demokratie in Bayern) Bundesrat, Grundgesetz, Bundesgerichtshof, öffentliche Meinung/Medien, Opposition im Parlament, EU-Gesetzgebung

#### **Lernbereich 10.5: Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen Karikaturen im Hinblick auf ihre Wirkungsabsichten.
- werten Grafiken, Diagramme und Schaubilder aus.
- wenden die Regeln der demokratischen Diskussionskultur sicher an.

## Aufgabe

1. Beschreibe die Einzelheiten der Karikatur in zwei bis drei Sätzen.
2. Nenne typische Eigenschaften einer Fußballmannschaft.
3. Vergleiche diese mit den Eigenschaften der abgebildeten Mannschaft.
4. Entscheide, ob die Aussagen zutreffend sind oder nicht.

	trifft zu	trifft nicht zu
Die Zuschauer geben gute Ratschläge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Fußball ist ein Symbol für unterschiedliche Interessen und Pläne der Bundesländer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Fußballspieler streiten, mit welchem Ball gespielt werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Zeige Unterschiede zwischen dem Zusammenspiel einer Fußballmannschaft und dem Zusammenwirken der Bundesländer im Föderalismus auf.

*Tipp: Der Begriff Föderalismus wird im [Jugend-Lexikon für Politik](http://www.bpb.de) ([www.bpb.de](http://www.bpb.de)) erklärt.*

6. Lege dar, was der Karikaturist ausdrücken möchte.
7. Finde aktuelle Beispiele zu unterschiedlichen Interessen und Plänen der Bundesländer.
8. Beurteile, inwiefern die politische Macht der Bundesregierung durch den Föderalismus eingeschränkt wird.
9. Lege in einer kurzen Rede die Chancen und Grenzen des föderalen Systems der Bundesrepublik Deutschland dar – auch im Hinblick auf die Begrenzung der politischen Macht der Bundesregierung.

*Tipp: Nutze hierzu das Hilfskärtchen M2.*

## Material

M1



M2

### Hilfskärtchen: Rede mit Zielsatz

**Themasatz:** „Das föderative System der Bundesrepublik Deutschland weist Chancen auf, lässt aber auch Grenzen erkennen.“

*Eine Chance des Föderalismus ist ...*

...

*Außerdem ...*

...

*Problematisch sehe ich ...*

*Auch ist kritisch anzumerken ...*

**Zielsatz:** „Somit weist das föderative System der Bundesrepublik Deutschland Chancen auf, lässt aber auch Grenzen erkennen.“



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Sozialkunde, Jahrgangsstufe 10 (zweistufige  
Wirtschaftsschule)

### Hinweise zum Unterricht

Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Karikatur weitgehend selbständig. Anstelle der kleinschrittigen Vorgehensweise kann auch eine Methodenkarte zur Karikaturenalyse eingesetzt werden, wie sie etwa in der [Methoden-Kiste](#) der Bundeszentrale für politische Bildung zu finden ist.

Zur Bearbeitung von Aufgabe 7 kann die Lehrkraft aktuelles Material zur Verfügung stellen oder die Schülerinnen und Schüler recherchieren selbständig zum Thema.

Weitere Zielsetzungen und Wirkungen der Mechanismen zur Begrenzung politischer Macht in der Bundesrepublik Deutschland können vor oder nach der vorliegenden Einheit besprochen werden, sind aber nicht Gegenstand dieser.

### Quellen- und Literaturangaben

M1	
<b>Titel</b>	Karikatur Föderalismus
<b>Art</b>	Bild
<b>Autor</b>	Gerhard Mester
<b>Quelle</b>	<a href="http://www.bpb.de/izpb/160181/zukunft-des-foederalismus">http://www.bpb.de/izpb/160181/zukunft-des-foederalismus</a> (Stand: 07.08.2017)