



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### D10/11 A 2 Jugend und Umwelt Textaufgabe zu einem pragmatischen Text Leistungsaufgabe

Stand: 31.07.2017

Jahrgangsstufen	10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule) und 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)
Fach/Fächer	Deutsch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen) Medienbildung/Digitale Bildung Politische Bildung Sprachliche Bildung Werteerziehung
Zeitraumen	240 Minuten

### Kompetenzerwartungen

#### Lernbereich 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen

##### D10/11 2.1 Lesetechniken und -strategien anwenden

Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen eigenständig und textabhängig geeignete Lese- und Erschließungsstrategien (auch Bild-Ton-Text integrierend), um Inhalt und Intention von komplexeren linearen und nichtlinearen Texten zu erfassen, zu erläutern und für die eigene Meinungsbildung zu nutzen.
- nutzen verschiedene Strategien zum Leseverstehen, erläutern schwierige Textstellen sinnerfassend und/oder visualisieren inhaltliche Zusammenhänge grafisch (z. B. in Form eines Flussdiagramms), um ihr Leseverständnis zu demonstrieren.

## **D10/11 2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen**

### **Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bestimmen und hinterfragen vor dem Hintergrund der jeweiligen Textfunktion in pragmatischen Texten zu aktuellen politischen, wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Themen kritisch die Meinung der Autoren, die enthaltene Wertung und die Informationen.

## **Lernbereich 3: Schreiben**

### **D10/11 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen Arbeitsergebnisse in Mitschriften und Aufsätzen mithilfe von Überschriften, Einrückungen und Gliederungssystemen strukturiert und übersichtlich dar.
- planen und entwerfen Texte gemäß der Aufgabenstellung, berücksichtigen dabei die Schreibsituation und beziehen gegebenenfalls Materialien mit ein. Sie wählen sicher die passende Grundform des Schreibens: Erzählen, Informieren, Argumentieren

### **D 10/11 3.2 Texte planen und schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren informierende, kommentierende und appellierende pragmatische Texte (z. B. Bericht, Reportage, Kommentar) und beweisen Textverständnis, indem sie den Text kohärent zusammenfassen und ausgewählte Textstellen unter Berücksichtigung des Textzusammenhangs in eigenen Worten erläutern.
- deuten in literarischen und pragmatischen Texten sprachliche Bilder und stellen dabei einen Zusammenhang her zwischen Autorenintention und sprachlicher Umsetzung.
- erstellen eine Stoffsammlung, ordnen und gliedern diese (z. B. numerische Gliederung, Cluster, Mindmap) entsprechend der zu schreibenden Texte, um darauf basierend argumentative Texte zu vorgegebenen Themen – unter Einbeziehung von Materialien – zu verfassen.
- setzen Sprache kreativ ein, indem sie literarische oder pragmatische Texte verfassen und dabei rhetorische Stilmittel bewusst verwenden, um ihr Anliegen zu unterstreichen.

### **D10/11 3.3 Texte überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- überprüfen Texte selbständig und kriterienorientiert bezüglich logischem Aufbau, argumentativer und analytischer Schlüssigkeit und Überzeugungskraft, um so die Textqualität realistisch einzuschätzen.
- überprüfen, ob Texte gemäß den sprachlichen und stilistischen Regeln für den jeweiligen Schreibanlass (Informieren, Analysieren, Argumentieren) erstellt wurden und wenden dabei Strategien zur Rechtschreibprüfung an (z. B. Verwendung von Wörterbüchern, Online-Suchen). Dabei verwenden sie computergestützte Korrekturprogramme und setzen sie gezielt – unter Berücksichtigung ihrer Grenzen – ein.

### **D10/11 Lernbereich 4: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren**

#### **D10/11 4.1 Sprachliche Verständigung untersuchen und reflektieren**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- untersuchen selbständig den Zusammenhang zwischen sprachlicher Gestaltung und Textfunktion bzw. Autorenintention und belegen diesen anhand der Analyse von Sprachvarietät, Wortwahl, Satzbau und rhetorischen Stilmitteln.
- deuten rhetorische Mittel, analysieren ihre Wirkung und setzen sie zur Intention des Autors in Bezug, um schwierige Textstellen zu erläutern.
- analysieren Kommunikationssituationen in Hinblick auf sprachliche Gestaltung sowie Inhalts- und Beziehungsebene, um die Intention des Senders zu erkennen und um zu beurteilen, ob die Kommunikation gelingt.

#### **D 10/11 4.2 Sprachliche Strukturen untersuchen und reflektieren**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen variable Satzbaupläne je nach Anlass gezielt ein, um eine angemessene stilistische Wirkung zu erzielen.
- bilden erweiterte Satzglieder, um sich in sprachlich komprimierter Form zu äußern.
- setzen Verbal- und Nominalstil, bildhafte Sprache und Ironie je nach Aussageabsicht bewusst ein.
- drücken sich mithilfe eines differenzierten Wortschatzes, der Fachbegriffe und Fremdwörter einschließt, abwechslungsreich und präzise aus, um argumentative und analytische Texte und Sprechsituationen schlüssig zu gestalten.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### **D10/11 4.3 Richtig schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen den Regelteil von Rechtschreibwörterbüchern und grammatikalisches Wissen, um formal richtig zu schreiben.
- korrigieren selbst verfasste Texte bezüglich der Zeichensetzung. Dabei nutzen sie den Regelteil von Rechtschreibwörterbüchern und grammatikalisches Wissen.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### Aufgabe

#### Textaufgabe zu einem pragmatischen Text

Textgrundlage

Baurmann, Jana Gioia „Ich nehm's ohne“, In: „Die Zeit“ vom 27.11.2014.

1. Verfassen Sie eine Überblicksinformation zum vorliegenden Text.
2. Geben Sie den Inhalt des Textes in gestraffter Form wieder.
3. Erläutern Sie die Aussage: „Immer ... ändern.“ (Z. 46-47)
4. Viele Jugendliche engagieren sich in ihrem persönlichen Umfeld und darüber hinaus in Umweltschutzorganisationen oder mit einem freiwilligen ökologischen Jahr für den Umweltschutz. Legen Sie Möglichkeiten dar, wie Jugendliche in Bereichen ihres täglichen Lebens zum Umweltschutz beitragen können. Zeigen Sie auf, welche positiven Aspekte sich aus einem vertieften Umweltengagement für die Jugendlichen ergeben.

## Hinweise zur Aufgabe

Die kompetenzorientierten Leistungsaufgaben (LA) zeigen vielfältige Anknüpfungsmöglichkeiten an die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler auf und eröffnen ihnen neue Perspektiven auf den Themenbereich Umwelt.

Die gesamte Einheit „Jugend und Umwelt“ besteht aus einer *Textaufgabe zu einem epischen Text* (D10/11 A 1 LA), einer *Textaufgabe zu einem pragmatischen Text* (D10/11 A 2 LA) und einer *materialgestützten Erörterung* (D 10/11 A 3 LA). Die Aufgabenstellung entspricht dem Abschlussprüfungskonzept im Fach Deutsch für Wirtschaftsschulen in Bayern ab 2018 und ist auf der Homepage des ISB ([www.isb.bayern.de/](http://www.isb.bayern.de/)) unter den Musterprüfungen für die Wirtschaftsschule einsehbar. Zudem wird eine mündliche Leistungsaufgabe in Form einer Debatte vorgestellt.

Zu allen Leistungsaufgaben werden Lernaufgaben angeboten (D10/11 A1, D10/11 A2 und D10/11 A3), die ebenfalls im Servicebereich des Lehrplaninformationssystems ([www.lehrplanplus.bayern.de](http://www.lehrplanplus.bayern.de)) im Untermenü Wirtschaftsschule/Deutsch abrufbar sind.

### **D10/11 A 1 LA Jugend und Umwelt – Textaufgabe zu einem epischen Text**

### **D10/11 A 2 LA Jugend und Umwelt – Textaufgabe zu einem pragmatischen Text**

### **D10/11 A 3 LA Jugend und Umwelt – Materialgestützte Erörterung**

Die Textaufgabe zu einem pragmatischen Text besteht aus vier Einzelaufgaben. In Form einer Überblicksinformation (1) und einer gestrafften Textwiedergabe (2) sollen die Schülerinnen und Schüler ihr grundlegendes Textverständnis demonstrieren. Im Rahmen einer Erläuterung (3) wird ihr vertieftes Text- und Sprachverständnis abgeprüft. Am Schluss steht die Aufgabe, einen argumentativen Text (4) zu verfassen. Hier sind dialektische oder lineare Erörterungen sinnvoll. Eine mögliche dialektische Aufgabenstellung zum vorliegenden Text könnte lauten: *Nehmen Sie Stellung, ob angesichts der im Text dargestellten Problematik zukünftig vollständig auf Einwegpackungen verzichtet werden sollte.* Eine lineare Aufgabenstellung wäre: *Legen Sie Möglichkeiten dar, wie Jugendliche in Bereichen ihres täglichen Lebens zum Umweltschutz beitragen können. Zeigen Sie auf, welche positiven Aspekte sich aus einem vertieften Umweltengagement für die Jugendlichen ergeben.*

Vorschlag zur Gewichtung der Aufgaben:

1. Überblicksinformation: 10 %
2. Gestraffte Textwiedergabe: 30 %
3. Erläuterung: 20 %
4. Argumentativer Text (lineare oder dialektische Erörterung): 40 %

Die vorgeschlagenen Prozentangaben zur Gewichtung beziehen sich auf den vorgegebenen Text und können gegebenenfalls bei anderen Texten von den hier angegebenen Prozentzahlen abweichen. Die Arbeit ist stets unter Berücksichtigung der sprachlichen Leistung als Ganzes zu bewerten.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

Der Text „Ich nehm’s ohne“ von Jana Gioia ist am 27.11.2014 in der Wochenzeitung „Die Zeit“ ([www.zeit.de](http://www.zeit.de)) erschienen und kann in bearbeiteter Form im [mebis-Prüfungsarchiv](http://mebis-Prüfungsarchiv) des Landesmedienzentrums Bayern ([www.mebis.bayern.de](http://www.mebis.bayern.de)) unter den Abschlussprüfungen für die Wirtschaftsschule (AP 2015) abgerufen werden. Lösungshinweise zu den Aufgaben 1,2 und 3 sowie zu einer möglichen dialektischen Aufgabenstellung (4) finden sich ebenfalls dort. Lösungshinweise zur linearen Aufgabenstellung (4) sind unter der Einheit zur materialgestützten Erörterung *D10/11 A 3* verortet.