



## Language Course in the USA

Jahrgangsstufen	8
Fach/Fächer	Englisch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung Medienbildung
Zeitraumen	3 x 90 Minuten
Benötigtes Material	Vokalbelheft Pro Gruppe ein Computerarbeitsplatz mit Internetzugang Medien für die Präsentation (abhängig von den gewählten Varianten)

## Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erschließen und entnehmen die Inhalte aus einfachen Texten, z. B. Sachtexte über Reisepläne, Reiseangebote, Reisebuchungen. **(E8 1.1 Leseverstehen)**
- tragen in kurzen Sprechpassagen vorbereitete Präsentationen passend zu einem im Unterricht erarbeiteten Thema vor und nutzen dazu einfache Visualisierungstechniken. **(E8 1.1 Sprechen)**
- kommunizieren adressatengerecht mit englischsprachigen Personen durch Schreiben von einfachen Briefen und elektronischen Mitteilungen, in denen sie auf eine breitere Themenbasis eingehen. **(E8 1.1 Schreiben)**
- übertragen sinngemäß die Aussagen einfacher strukturierter Texte oder Textpassagen in die jeweils andere Sprache, z.B. Reisebeschreibung. **(E8 1.1 Sprachmittlung)**
- bereiten weitgehend selbständig kurze mündliche Vorträge vor und halten diese mit Hilfe von Stichworten, Gliederungen oder eigenen Notizen. **(E8 2 Text- und Medienkompetenz)**
- wenden unter Anleitung traditionelle und moderne Möglichkeiten der Visualisierung (z. B. Plakate, Bilder, Tafelbilder, multimediale Visualisierung) an, um einfache, kurze Vorträge zu vertrauten Themen visuell zu unterstützen. **(E8 3 Methodische Kompetenzen)**



## Aufgabe

### Situation:

Your class took part in an English language quiz of the language magazine *Go for it!* and you won the first prize: a two-week stay at a language school in the USA of your choice! Now, your class needs to make up their minds to find the best place to go. You work in groups of four pupils to find a suitable language school in the USA. Please follow the steps below:

- 1) Research the internet and try to find a language school which offers language courses for your age and level of English.  
Try the following keywords: *Sprachenreisen USA Schüler* (of course, you can also type in the English translation)  
Find out the following:
  - **Place:** Where do you want to stay (which city)?
  - **Course:** How much is the cost for a two-week course? What does the course include? Find out details.
  - **Accommodation:** What kind of accommodation does the language school offer (host family, hostel, flat, full board, half board)? Choose one option.
  - **Free time:** What kind of leisure activities does the language school or the place you chose for staying offer?
  - **How to get there:**
    - Travel itinerary: From which airport do you leave? How do you get there?
    - Is the flight and transportation to the language school included in the offer or do you have to organize the travel individually?
- 2) While researching, make a vocabulary list of all the unknown words you looked up. Hand it in to your teacher to have it corrected.
- 3) Find a suitable way of presenting your results to your class (e.g. a poster or a PowerPoint presentation). Remember: We want to compare the offers so that we can make a decision.
- 4) Finally, we have to write a letter/email to *Go for it!* to let them know where we would like to go. In the letter we give the following information:
  - location
  - price
  - accommodation
  - extras
  - why we have chosen this location

### Products:

- Presentation of language school
- Email to language magazine





## Worksheet 2: Evaluation

Evaluate your learning process.

Circle your impression from:  
“This worked well; I definitely agree“ (1)  
to “ I have to improve this aspect; I need more support; I strongly disagree“ (4).

I was able to understand all the instructions on the task sheet.	1 - 2 - 3 - 4
It was easy for me to find out all the required information about the desired language course.	1 - 2 - 3 - 4
The task helped me to learn important vocabulary about travelling.	1 - 2 - 3 - 4
There was enough time to finish all the tasks.	1 - 2 - 3 - 4
I was able to express my part of the presentation in English.	1 - 2 - 3 - 4
Creating the presentation with my group was easy and fun.	1 - 2 - 3 - 4
I liked the cooperation in our group.	1 - 2 - 3 - 4
Everyone in our group was reliable.	1 - 2 - 3 - 4
We did well in our presentation.	1 - 2 - 3 - 4
Speaking in front of an audience was no problem for me.	1 - 2 - 3 - 4
After preparing and doing the presentation it was easy for me to write the letter.	1 - 2 - 3 - 4
Regarding this learning situation I'm proud of myself because ...	
I need to practise the following more ...	
Remarks on the learning situation. This kind of task was ....	



## Quellen- und Literaturangaben

Aufgaben und Arbeitsblätter: ISB

## Hinweise zum Unterricht

Inhalt / Handlungen / mögliche Handlungsprodukte	Sozialform / Methode	Material	Bemerkung
<p><u>Orientieren</u></p> <p>Vorstellen der Situation: Klasse muss zweiwöchigen Sprachaufenthalt in den USA planen.</p> <p>Die SuS lesen die Situation und die Handlungsaufträge durch.</p>	Unterrichtsgespräch		L stellt Lernsituation und sämtliche Materialien zur Verfügung
<p><u>Informieren</u></p> <p>Die SuS finden sich in Gruppen (4 SuS) und bearbeiten die Aufgabenstellung mittels Internet und Computer. Während Recherche: Erstellung einer Vokabelliste</p>	Gruppenarbeit	Computer/Tablets  Vokabelliste	L gibt Hilfestellung bei Bedarf
<p><u>Planen/Entscheiden</u></p> <p>Die SuS strukturieren ihre Rechercheergebnisse und bereiten eine Präsentation (Poster/PowerPoint) vor.</p>	Gruppenarbeit	Zugang zu Computer/Tablets und Internet	Abschließende Arbeiten für die Präsentation und Vorbereitung wird als Hausaufgabe erteilt.
<p><u>Durchführen</u></p> <p>Jede Gruppe präsentiert 5 bis 10 Minuten ihre Sprachschule und stellt die Vorzüge dieser Schule dar.</p> <p>Danach: Abstimmung über Sprachschule</p> <p>SuS schreiben einen Brief in englischer Sprache an <i>Go for it!</i> in welchem sie ihre Wahl vorstellen.</p>	Präsentation   Einzelarbeit	Poster/Beamer	Aufgabe kann auch als Hausaufgabe gestellt werden.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Englisch, Jahrgangsstufe 8

<u>Bewerten/Reflektieren</u>  SuS füllen die Feedbackbögen aus und haben die Möglichkeit ein Feedback über den Arbeitsauftrag im Plenum zu geben.	Einzelarbeit	Evaluation Sheet	
---	--------------	------------------	--

### Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Mögliche Einstiegsfolien aus einer Schülerpräsentation:

<p><b>Bild von San Francisco</b></p>	<p><b>Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> About the school</li><li><input type="checkbox"/> Fee for the course</li><li><input type="checkbox"/> What does the course include?</li><li><input type="checkbox"/> Accommodation</li><li><input type="checkbox"/> Activities</li><li><input type="checkbox"/> How to get there</li></ul>
--------------------------------------	--

### Anregung zum weiteren Lernen

- Zusammenarbeit mit InV bei Präsentationserstellung
- Anfrage an Sprachschule verfassen